



Załącznik nr 1

do uchwały nr 747/2025

Prezydium Polskiej Komisji
Akredytacyjnej

z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Rzeszowski
Al. T. Rejtana 16c
35-959 Rzeszów

Raport opublikowany pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/ksztalcenie-jakosc-ksztalcenia/polska-komisja-akredytacyjna/raporty-samooceny>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: filologia rosyjska

1. Poziom/y studiów: studia I i II stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
językoznawstwo, literaturoznawstwo

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
studia I stopnia		
językoznawstwo	124	69
studia II stopnia		
językoznawstwo	80	67

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
studia I stopnia			
1.	literaturoznawstwo	56	31
studia II stopnia			
1.	literaturoznawstwo	40	33

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Załącznik nr 3.2. do Uchwały nr 73/04/2025 Senatu UR
z dnia 28 kwietnia 2025 r.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Obowiązuje od roku akademickiego 2025/2026

Nazwa kierunku studiów	filologia rosyjska
Poziom studiów	studia I stopnia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: Absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę z zakresu dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów na kierunku filologia rosyjska	P6S_WG
K_W02	w zaawansowanym stopniu strukturę języka rosyjskiego i angielskiego, w tym ich gramatykę, leksykę i zasady poprawności językowej	
K_W03	w zaawansowanym stopniu terminologię filologiczną w języku rosyjskim, angielskim i polskim	
K_W04	w zaawansowanym stopniu główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w zakresie dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo, właściwych dla kierunku filologia rosyjska	
K_W05	w zaawansowanym stopniu mechanizmy funkcjonowania języka, w szczegółowym odniesieniu do języka rosyjskiego i porównawczym do innych języków, w tym języka polskiego	
K_W06	w zaawansowanym stopniu różne rodzaje znaków i tekstów kultury oraz zasady dokonywania ich krytycznej analizy i interpretacji	
K_W07	w zaawansowanym stopniu problematykę metodologii nauk humanistycznych, główne teorie, szkoły i nurty badawcze w obrębie dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo powiązanych z kierunkiem filologia rosyjska	
K_W08	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
K_W09	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	
K_W10	podstawowe ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem filologia rosyjska w zakresie wybranej specjalności	
K_W11	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	

Umiejętności: Absolwent potrafi		
K_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje o tematyce językoznawczej i literaturoznawczej	P6S_UW
K_U02	właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, syntezy i krytycznej analizy tych informacji	
K_U03	dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla danej specjalności	
K_U04	przygotowywać prace pisemne w różnych formatach w języku rosyjskim i angielskim	
K_U05	analizować teksty literackie oraz inne teksty kultury z zakresu wybranej specjalności z zastosowaniem wybranych metod posługując się podstawowymi pojęciami i ujęciami teoretycznymi	
K_U06	prezentować wyniki własnej analizy używając specjalistycznej terminologii rosyjskiej, angielskiej lub polskiej	P6S_UK
K_U07	komunikować się z otoczeniem oraz brać udział w debacie w języku rosyjskim i/lub angielskim – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	
K_U08	posługiwać się językiem rosyjskim na poziomie B2+ ESOKJ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), w tym różnymi jego rejestrami, a także językiem angielskim na poziomie B2 ESOKJ	
K_U09	planować i organizować pracę samodzielną oraz w zespole	PS6_UO
K_U10	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	
K_U11	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P6S_KK
K_K02	uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	P6S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	
K_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbania o dorobek i tradycje zawodu	P6S_KR

Załącznik nr 4.2. do Uchwały nr 73/04/2025 Senatu UR
z dnia 28 kwietnia 2025 r.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Obowiązuje od roku akademickiego 2025/2026

Nazwa kierunku studiów	filologia rosyjska
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil studiów	ogólnoakademicki

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2024 r., poz. 1606) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK*, **
Wiedza: absolwent zna i rozumie:		
K_W01	w pogłębionym stopniu najważniejsze nurty, fakty i zjawiska językowe, literackie, kulturowe oraz historyczne, a także metody i teorie pozwalające wyjaśnić złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu filologii rosyjskiej	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu najważniejsze tendencje, kierunki i trendy rozwojowe, metodologię badań oraz najnowsze osiągnięcia i współczesne dokonania w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa właściwe dla programu studiów na kierunku filologia rosyjska	
K_W03	w pogłębionym stopniu specyfikę zróżnicowania gatunkowego w komunikacji ustnej i pisemnej oraz metody analizy, interpretacji i oceny tekstów, a także innych wytworów kultury w ramach wybranego seminarium łącznie z zasadami pisania tekstu naukowego	
K_W04	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, związane z wykonywaniem zawodu rusycysty	P7S_WK
K_W05	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	
K_W06	ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem filologia rosyjska	
K_W07	zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	
Umiejętności: absolwent potrafi:		
K_U01	dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać ich krytycznej oceny, analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji	P7S_UW
K_U02	dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla danej dyscypliny w obrębie filologii rosyjskiej	
K_U03	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi w obrębie językoznawstwa i literaturoznawstwa, wyciągać logiczne wnioski	
K_U04	analizować wybrane wytwory literatury i kultury oraz zjawiska językowe	
K_U05	wymieniać informacje na tematy specjalistyczne z różnorodnymi grupami odbiorców, dostosowując sposób komunikacji do ich potrzeb i poziomu wiedzy	P7S_UK

K_U06	posługiwać się językiem rosyjskim na poziomie C1 ESOKJ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), w tym różnymi jego rejestrami, a także językiem angielskim na poziomie B2+ ESOKJ	P7S_UO
K_U07	prowadzić debatę w języku rosyjskim i angielskim	
K_U08	nadzorować i koordynować pracę zespołu	
K_U09	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	P7S_UU
K_U10	samodzielnie planować i realizować proces uczenia się przez całe życie oraz inspirować innych do podejmowania podobnych działań	
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do:		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7S_KK
K_K02	uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
K_K04	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
K_K05	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodowego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dorota Chudyk	dr hab., prof. UR/członek zespołu programowego kierunku
Artur Czapiga	dr hab., prof. UR/kierownik Zakładu Językoznawstwa Porównawczego/członek zespołu programowego kierunku
Ewa Dźwierzynska	dr hab., prof. UR/kierownik Zakładu Językoznawstwa Stosowanego/członek zespołu programowego kierunku
Małgorzata Dziedzic	dr/członek zespołu programowego kierunku
Agnieszka Lis-Czapiga	dr/kierownik Pracowni Literatury Rosyjskiej/członek zespołu programowego kierunku
Maria Kossakowska-Maras	dr/członek zespołu programowego kierunku
Maria Puk	dr/kierownik kierunku <i>nauczanie języków obcych – język angielski i rosyjski</i> /członek zespołu programowego kierunku
Anna Rudyk	dr hab., prof. UR/kierownik kierunku <i>filologia rosyjska</i> /dyrektor Instytutu Sławistyki
Anna Toczyńska-Pęksa	mgr/koordynator praktyk zawodowych/członek zespołu programowego kierunku

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	6
Prezentacja uczelni	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	16
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	30
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	39
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	49
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	56
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	61
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	66
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	77
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	79
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	90
Część III. Załączniki	91
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	91
Załącznik nr 2. Cz. I. (w wersji elektronicznej)	96

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Rzeszowski (UR) został utworzony na mocy ustawy uchwalonej 7 czerwca 2001 r. przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, podpisanej przez Prezydenta RP w dniu 4 lipca 2001 r. Uczelnia powstała z połączenia Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie, Filii Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie oraz Wydziału Ekonomii w Rzeszowie Akademii Rolniczej im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Obecnie jest to największa uczelnia w województwie podkarpackim, zatrudniająca ponad 1400 nauczycieli akademickich, prowadząca 70 kierunków studiów, na których kształcą się 16 tysięcy studentów. Wysoki poziom i jakość prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim badań naukowych potwierdzają wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej ogłoszone przez Ministerstwo, które przyznały pełnię praw akademickich tj. uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego wszystkim poddanym ocenie dyscyplinom, spośród których 1 uzyskała kategorię naukową A+, 7 kategorię A, a 14 kategorię B+.

Oferta Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Rzeszowskiego obejmuje kształcenie w 21 dyscyplinach naukowych i 2 dyscyplinach artystycznych. Uczelnia zapewnia również możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach oferowanych form studiów podyplomowych.

Realizując swoją misję, Uniwersytet Rzeszowski stanowi dla studentów i doktorantów kulturotwórczy, przedsiębiorczy i nowoczesny ośrodek akademicki zapewniający optymalne warunki studiowania, w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze sprzyjające wysokiej jakości badań. W 2015 r. Uczelni przyznano Złote Godło – Najwyższa Jakość Quality International w kategorii QI SERVICES – usługi najwyższej jakości w ramach realizacji projektów unijnych. Ze względu na swoje położenie geograficzne, Uniwersytet Rzeszowski odgrywa ważną rolę w procesie edukacji międzykulturowej i transgranicznej. W ramach podjętych działań na rzecz umiędzynarodowienia, Uczelnia na podstawie podpisanych umów bilateralnych współpracuje ze 165 uczelniami i instytucjami zagranicznymi. Współpraca w ramach programu Erasmus+ obejmuje 303 uczelnie zagraniczne.

Kadra naukowa Uniwersytetu uczestniczy w realizacji wielu projektów naukowych i badawczych. O ich aktywności świadczą uzyskane nagrody za największy wpływ na postrzeganie polskiej nauki na świecie: *ELSEVIER Research Impact Leaders Awards* przyznane w kategoriach: *Agricultural Sciences* (2017 r., 2018 r., 2020 r.) i *Humanities* (2017 r.), oraz wyróżnienie *ELSEVIER Research Impact Leaders Awards* w kategorii *Agricultural Sciences* (2019 r.). Uniwersytet Rzeszowski znalazł się również na liście QS World University Ranking by Subject, plasując się na 21 miejscu wśród polskich uczelni. Ponadto, w maju 2022 r. Komisja Europejska przyznała Uniwersytetowi Rzeszowskiemu prestiżowe logo „HR Excellence in Research”, co potwierdza przynależność naszej uczelni do grupy instytucji realizujących najwyższe standardy i zasady określone w Europejskiej Karcie Naukowca.

Odpowiedzią Uczelni na wyzwania rzeczywistości w wymiarze naukowym i edukacyjnym jest szeroko rozumiana koncepcja „uniwersytetu otwartego”, „edukacji przez całe życie”. W tym kontekście UR jest nie tylko realizatorem kształcenia na poziomie wyższym, ale instytucją dla każdego, która poprzez bogatą ofertę wykładów, kursów, szkoleń uwzględnia także kwalifikacje, zainteresowania, potrzeby i indywidualne możliwości studentów, osób pracujących bądź seniorów. Na Uczelni funkcjonuje Mały Uniwersytet Rzeszowski (MUR), Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie im. S. Barańczaka, oferujące naukę na trzech profilach oraz Uniwersytet Trzeciego Wieku prowadzący zajęcia w kilkunastu klubach i sekcjach.

Od stycznia 2025 r. kształcenie na kierunku *filologia rosyjska* prowadzone jest na Wydziale Filologicznym, jednym z 15 wydziałów wyodrębnionych w nowej strukturze uczelni (w okresie od

października 2019 r. do końca grudnia 2024 r. kierunek przypisany był do Kolegium Nauk Humanistycznych). Podstawę do realizacji programu studiów na ww. kierunku stanowi dorobek badawczy oraz dydaktyczny kadry Instytutu Sławistyki. Pracownicy Instytutu prowadzą badania naukowe z zakresu językoznawstwa (Zakład Językoznawstwa Porównawczego, Zakład Językoznawstwa Stosowanego) i literaturoznawstwa (Pracownia Literatury Rosyjskiej). Szczegółowe informacje dotyczące kierunku studiów znajdują się na stronie internetowej uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/student/kierunki-studiow-programy-rozklady-sylabusy/filologia-rosyjska>.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku *filologia rosyjska* prowadzonym na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego (UR) zakłada wszechstronne przygotowanie studentów w zakresie języka rosyjskiego, literatury, kultury oraz realiów społeczno-historycznych obszaru rosyjskojęzycznego. Program studiów łączy gruntowne wykształcenie filologiczne z rozwijaniem praktycznych kompetencji językowych, niezbędnych do funkcjonowania w środowisku zawodowym i akademickim.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z założeniami misji i strategii UR, które zostały określone w Strategii Rozwoju UR na lata 2021–2030, stanowiącej załącznik do Uchwały nr 59/03/2025 Senatu UR z dnia 31 marca 2025 r. (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/uczelnia/strategia-rozwoju>).

Uwzględnia ona długofalowe założenia uczelni w zakresie zapewniania wysokiej jakości kształcenia, integracji procesu dydaktycznego z działalnością naukową oraz kształtowania kompetencji umożliwiających absolwentom aktywne i odpowiedzialne funkcjonowanie w życiu społecznym, zawodowym i kulturowym. Efekty uczenia się zostały sformułowane zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji i odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu kierunku.

Koncepcja kształcenia kierunku *filologia rosyjska* realizuje strategiczne cele Uniwersytetu Rzeszowskiego w zakresie umiędzynarodowienia kształcenia i badań naukowych oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i kulturowym. Program studiów sprzyja rozwijaniu kompetencji językowych i międzykulturowych, opiera się na aktualnym dorobku naukowym kadry badawczo-dydaktycznej oraz podlega systematycznej ewaluacji w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Kształcenie na kierunku *filologia rosyjska* ma na celu:

1. Wykształcenie zaawansowanych kompetencji językowych w zakresie języka rosyjskiego w mowie i piśmie, zgodnie z ESOKJ.
2. Przekazanie wiedzy z zakresu językoznawstwa umożliwiającej analizę zjawisk językowych oraz jej wykorzystanie w praktyce zawodowej i badawczej.
3. Zapoznanie z literaturą rosyjską różnych epok oraz metodami jej analizy i interpretacji.
4. Ukształtowanie kompetencji kulturoznawczych dotyczących obszaru rosyjskojęzycznego w kontekście interkulturowym.
5. Rozwijanie umiejętności badawczych w zakresie analizy i interpretacji materiału językowego, literackiego i kulturowego.
6. Przygotowanie do kontynuacji kształcenia oraz podejmowania aktywności naukowej.
7. Przygotowanie do pracy zawodowej wymagającej wysokich kompetencji językowych i kulturowych.
8. Kształtowanie kompetencji społecznych, w tym pracy zespołowej, odpowiedzialności oraz postawy uczenia się przez całe życie.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest w pełni zgodna z misją Uniwersytetu Rzeszowskiego, która zakłada prowadzenie wysokiej jakości badań i kształcenia na rzecz rozwoju regionu, kraju oraz współpracy międzynarodowej, a także z celami strategicznymi Uczelni obejmującymi umiędzynarodowienie czy współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Oferta dydaktyczna została zaprojektowana z uwzględnieniem specyfiki regionu przygranicznego oraz potrzeb

lokalnego i ponadregionalnego rynku pracy. Na studiach I stopnia studenci wybierają jedną z trzech specjalności: język rosyjski i angielski w biznesie/język rosyjski i angielski w ruchu granicznym i obsłudze lotniska/translatoryka. Specjalności te rozwijają zaawansowane kompetencje językowe, przygotowując absolwentów do pracy w sektorze usług, administracji, instytucjach obsługujących ruch graniczny i lotniczy oraz w przedsiębiorstwach współpracujących z partnerami zagranicznymi. Specjalności związane z językiem biznesu, ruchem granicznym i obsługą lotniska oraz tłumaczeniami bezpośrednio odpowiadają na potrzeby regionu, realizując strategiczny cel Uczelni dotyczący wsparcia rozwoju społeczno-gospodarczego Podkarpacia. Na studiach II stopnia studenci pogłębiają kompetencje poprzez wybór przedmiotów z zakresu biznesu, dyplomacji i tłumaczeń. Program przygotowuje do pracy w środowisku międzynarodowym, uwzględniając różne branże, w których wykorzystuje się język rosyjski, co wpisuje się w strategię umiędzynarodowienia UR. Koncepcja kształcenia zapewnia spójność między poziomami studiów: studia I stopnia budują solidne podstawy językowe, natomiast studia II stopnia pogłębiają poszczególne kompetencje. Określone wymagania rekrutacyjne gwarantują adekwatność przygotowania kandydatów do realizacji zakładanych efektów uczenia się.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Przedmioty realizowane w ramach programu studiów stopnia na kierunku *filologia rosyjska* są powiązane z dwiema dyscyplinami naukowymi: językoznawstwem (69% na studiach I stopnia i 67% na studiach II stopnia) oraz literaturoznawstwem (odpowiednio 31% i 33%). Dyscypliną wiodącą, do której przyporządkowany jest kierunek jest językoznawstwo. Obie dyscypliny uzyskały w ostatniej ewaluacji działalności naukowej kategorię B+, co potwierdza prowadzenie badań na poziomie umożliwiającym realizację kształcenia akademickiego. Badania z zakresu językoznawstwa prowadzone są przez pracowników Zakładu Językoznawstwa Porównawczego oraz Zakładu Językoznawstwa Stosowanego, natomiast badania literaturoznawcze realizowane są przez pracowników Pracowni Literatury Rosyjskiej.

Działalność dydaktyczna na kierunku jest ściśle powiązana z prowadzonymi badaniami naukowymi. Publikacje pracowników, w tym monografie i artykuły naukowe ogłaszane w kraju i za granicą, są wykorzystywane w procesie kształcenia. Pracownicy Instytutu Slawistyki biorą czynny udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych oraz organizują konferencje, w ramach których funkcjonują również sekcje studenckie. Studenci mają możliwość rozwijania kompetencji badawczych poprzez przygotowywanie pod opieką pracowników wystąpień konferencyjnych oraz tekstów do publikacji. W ciągu ostatnich czterech lat dwie osoby uzyskały stopień doktora habilitowanego w zakresie językoznawstwa. Wyniki działalności naukowej są także popularyzowane poprzez organizowany cyklicznie od 2017 r. Festiwal Języka Rosyjskiego, a od 2023 r. Festiwal Języków i Kultur Słowiańskich, co zostało wysoko ocenione w ramach III kryterium ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017–2021.

Kształcenie na kierunku *filologia rosyjska* jest ściśle powiązane z działalnością naukową pracowników, gdyż program studiów uwzględnia prowadzone przez nich badania z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa. Wykładowcy wprowadzają studentów w aktualne nurty badawcze, studenci poznają metodologię badań, uczą się krytycznej analizy tekstów oraz samodzielnego formułowania wniosków. Semina dyplomowe często nawiązują do tematów realizowanych w publikacjach pracowników, literatura przedmiotu przedstawiona w sylabusach włącza publikacje pracowników Instytutu Slawistyki. Taka integracja dydaktyki z nauką sprzyja rozwojowi kompetencji badawczych.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Koncepcja kształcenia na kierunku *filologia rosyjska* pozostaje w zgodzie z aktualnymi potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, co znajduje odzwierciedlenie w strukturze programu studiów, ofercie kształcenia oraz treściach programowych. Program studiów jest systematycznie analizowany i dostosowywany do zmieniających się uwarunkowań rynku pracy, m.in. w wyniku konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi.

W ostatnich dwóch latach odbyło się szereg spotkań studentów, pracowników i władz kierunku z interesariuszami zewnętrznymi z: tłumaczem przysięgłym, dziennikarzem, przedstawicielem biznesu, pilotem wycieczek, funkcjonariuszami Bieszczadzkiego Oddziału Straży Granicznej i Krajowej Administracji Skarbowej. Studenci mieli możliwość zapoznania się z kulisami pracy w różnych zawodach zwłaszcza ze specyfiką wykorzystania znajomości języka rosyjskiego w różnych obszarach działalności zawodowej. Przedstawiciele pracodawców konsultowali treści kształcenia w sylabusach wybranych przedmiotów. Działania te potwierdzają realny wpływ interesariuszy na kształt programu studiów oraz jego dostosowanie do potrzeb rynku pracy.

Efektem prowadzonych konsultacji oraz analizy zapotrzebowania rynku pracy było zmniejszenie katalogu specjalności na studiach I stopnia do tych, które w największym stopniu odpowiadają rzeczywistym potrzebom pracodawców i umożliwiają studentom zdobycie praktycznie wykorzystywanych kompetencji językowych i międzykulturowych. Jednocześnie na studiach II stopnia podjęto decyzję o rezygnacji z wyodrębnionych specjalności, koncentrując program kształcenia na pogłębianiu zaawansowanych kompetencji językowych, analitycznych i badawczych, co lepiej odpowiada profilowi ogólnoakademickiemu kierunku oraz oczekiwaniom rynku pracy wobec absolwentów studiów magisterskich.

Istotną rolę w procesie opracowywania, wdrażania oraz systematycznego doskonalenia programu studiów na kierunku *filologia rosyjska* odgrywają również interesariusze wewnętrzni. W proces ten zaangażowani są pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni Instytutu Slawistyki, członkowie zespołu programowego kierunku oraz studenci. Program studiów jest tworzony i modyfikowany w oparciu o analizy efektów uczenia się, doświadczenia dydaktyczne kadry oraz wyniki wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni aktywnie uczestniczą w opracowywaniu struktury programu studiów, doborze treści kształcenia oraz form i metod dydaktycznych, uwzględniając aktualny dorobek naukowy w dyscyplinach przypisanych do kierunku (językoznawstwo i literaturoznawstwo). Członkowie zespołu programowego analizują zgłaszane uwagi i rekomendacje, w tym opinie studentów, a następnie formułują propozycje zmian w programie studiów, takie jak modyfikacja oferty specjalności, aktualizacja sylabusów czy dostosowanie form prowadzenia zajęć.

Studenci jako interesariusze wewnętrzni mają możliwość wyrażania opinii na temat programu studiów i jakości kształcenia poprzez udział w ankietyzacji lub bezpośredni kontakt z opiekunami lat. Zgłaszane przez nich uwagi są analizowane przez zespół programowy i – w uzasadnionych przypadkach – uwzględniane w procesie doskonalenia programu studiów. Ponadto studenci kierunku mają swojego przedstawiciela w zespole programowym, który na bieżąco uczestniczy w pracach zespołu.

Odpowiedzią na sugestie studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego jest wprowadzenie od roku akad. 2025/2026 realizacji studiów II stopnia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rozwiązanie to ma sprzyjać pozyskaniu kandydatów, którzy ukończyli

studia I stopnia na innych uczelniach, a ze względu na obecną sytuację geopolityczną, skutkującą spadkiem zainteresowania kierunkiem oraz nieuruchamianiem studiów, nie zawsze mają możliwość kontynuowania kształcenia na uczelniach macierzystych. Zastosowanie metod i technik kształcenia na odległość ma również na celu przeciwdziałanie niepokojącemu zjawisku rezygnacji ze studiów (dropoutu), szczególnie częstemu wśród osób aktywnych zawodowo. Hybrydowa forma kształcenia umożliwia ponadto przygotowanie studentów do podejmowania pracy zdalnej, która staje się coraz bardziej powszechna i znajduje szczególne zastosowanie w przedsiębiorstwach prowadzących działalność międzynarodową.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *filologia rosyjska* posiada szeroką wiedzę z zakresu języka, literatury, kultury i historii krajów rosyjskojęzycznych. Dysponuje umiejętnościami językowymi na poziomie B2+ w języku rosyjskim oraz B2 w języku angielskim (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), co umożliwia efektywną komunikację w środowisku zawodowym. Absolwent studiów I stopnia posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą wybranych zagadnień językoznawstwa i literaturoznawstwa.

Ukończenie studiów I stopnia daje możliwość podjęcia dalszego kształcenia na studiach II stopnia oraz studiach podyplomowych. Absolwent jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia w miejscach wymagających dobrej znajomości języków obcych, poznawszy specyfikę różnego rodzaju działalności zawodowej.

Absolwenci poszczególnych specjalności mogą podjąć pracę w następujących obszarach:

- język rosyjski i angielski w biznesie: w instytucjach prowadzących współpracę gospodarczą i handlową z krajami rosyjsko- i anglojęzycznymi, w sektorze usług wymagającym znajomości języków obcych, w firmach, biurach, wydawnictwach i redakcjach czasopism, a także w biurach turystycznych, hotelach i pensjonatach,
- język rosyjski i angielski w ruchu granicznym i obsłudze lotniska: w Straży Granicznej, firmach transportowo-spedycyjnych, przedsiębiorstwach wymagających biegłej znajomości języka rosyjskiego i angielskiego, oraz w obsłudze naziemnej lotnisk,
- translatoryka: w pracy translatorskiej, w biurach lub przedsiębiorstwach prowadzących współpracę z krajami rosyjskojęzycznymi, w wydawnictwach, redakcjach czasopism oraz w sektorze usług wymagających znajomości języka rosyjskiego.

Absolwent studiów II stopnia posiada pogłębioną wiedzę z językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz znajomość języka rosyjskiego na poziomie C1 i języka angielskiego na poziomie B2+. Jest przygotowany do podjęcia pracy na stanowiskach wymagających zaawansowanej znajomości języków obcych w różnych obszarach działalności zawodowej.

Absolwenci studiów II stopnia są przygotowani do pracy w instytucjach i przedsiębiorstwach prowadzących współpracę handlową i gospodarczą zagraniczną, w sektorze usług wymagającym dobrej znajomości języków obcych, w biurach tłumaczeń, redakcjach, wydawnictwach, a także w obszarze dyplomacji publicznej i społecznej. Ukończenie studiów II stopnia umożliwia kontynuację kształcenia w Szkole Doktorskiej oraz na studiach podyplomowych.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Kształcenie na kierunku *filologia rosyjska* odbywa się w oparciu o system boloński. Absolwenci studiów I i II stopnia osiągają szereg efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przewidzianych odpowiednio dla 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK).

Kształcenie realizowane jest w ramach profilu ogólnoakademickiego, co oznacza, że program studiów łączy działalność dydaktyczną z aktywnymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauk humanistycznych, obejmujących językoznawstwo i literaturoznawstwo. Taka koncepcja jest spójna ze strategią Uniwersytetu Rzeszowskiego, który prowadzi działalność naukową i dydaktyczną w szerokim zakresie dyscyplin.

Program studiów jest dostosowany do aktualnych potrzeb rynku pracy, co pozwala absolwentom zdobywać kompetencje wysoko cenione przez pracodawców w różnych sektorach. Dzięki temu absolwenci kierunku mogą podjąć zatrudnienie w instytucjach międzynarodowych, biurach tłumaczeń, wydawnictwach, sektorze turystycznym, a także w instytucjach zajmujących się obsługą ruchu granicznego i lotnisk.

Koncepcja kształcenia uwzględnia hybrydową i elastyczną formę nauki, która łączy zajęcia stacjonarne i prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rozwiązanie to ułatwia pogodzenie nauki z aktywnością zawodową oraz przygotowuje studentów do pracy w środowisku wielojęzycznym i zdalnym, co jest coraz bardziej pożądane w dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.

Ponadto program charakteryzuje się interdyscyplinarnością – oprócz kompetencji językowych studenci mogą zdobyć wiedzę i umiejętności m. in. w zakresie translatoryki, komunikacji międzykulturowej czy biznesu międzynarodowego. Taki model kształcenia umożliwia absolwentom wszechstronny rozwój i przygotowuje ich do pracy w różnorodnych środowiskach zawodowych, zarówno w kraju, jak i za granicą.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany

Wykaz efektów uczenia się na kierunku *filologia rosyjska* dla studiów I stopnia obejmuje 11 efektów w kategorii wiedzy, 11 – umiejętności i 6 – kompetencji społecznych. Wykaz efektów uczenia się zakładanych dla studiów II stopnia obejmuje 7 efektów w kategorii wiedzy, 10 – umiejętności i 5 – kompetencji społecznych.

Efekty kierunkowe sformułowane dla studiów I stopnia obejmują zaawansowaną, a dla II stopnia – pogłębioną wiedzę z zakresu dyscyplin, z którymi powiązany jest kierunek. Kształtowane umiejętności to przede wszystkim wysoki poziom znajomości języka rosyjskiego (B2+ i C1 odpowiednio dla studiów I i II stopnia) oraz rozwinięta kompetencja komunikacyjna z użyciem specjalistycznej terminologii (studia I stopnia), również w kontakcie z różnymi kręgami odbiorców (studia II stopnia). Efekty kierunkowe dla studiów I i II stopnia zostały przedstawione na s. 3–6 niniejszego raportu. Są one ściśle powiązane z prowadzoną w uczelni działalnością badawczą, co odpowiada ogólnoakademickiemu profilowi kierunku studiów.

Kluczowym efektem dla studiów I stopnia o kierunku *filologia rosyjska* jest zdobycie zaawansowanej wiedzy na temat wybranych faktów i zjawisk oraz związanych z nimi metod i teorii wyjaśniających zależności między nimi z zakresu językoznawstwa rusycystycznego oraz historii literatury rosyjskiej (K_W01). Student poznaje i zdobywa umiejętność posługiwania się terminologią filologiczną w języku rosyjskim, a także w angielskim i polskim (K_W03, K_U05). Pomaga mu to w rozpoznawaniu różnych znaków i tekstów kultury oraz w przeprowadzeniu ich krytycznej analizy i interpretacji z zastosowaniem właściwie dobranych metod badawczych (K_W06). Student uczy się wyszukiwać, analizować, oceniać i właściwie wykorzystywać informacje z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, dzięki czemu potrafi przygotować różnego rodzaju prace pisemne w języku rosyjskim i angielskim (K_U04), analizować teksty literackie oraz inne teksty kultury z zakresu wybranej specjalności (K_U05). Istotne są również zdobywane kompetencje społeczne, do których należy zaliczyć

świadomość podstawowych ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem *filologia rosyjska* w zakresie wybranej specjalności (K_W10) oraz uznawanie znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, a także zasięganie opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu (K_K02). Wymienione efekty, łącznie z pozostałymi efektami uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych sformułowanymi w oparciu o 6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, stanowią realizację misji i wizji Uniwersytetu Rzeszowskiego, przygotowując studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych, poszanowania dla dorobku kulturowego, rozwijaniu współpracy niezależnie od różnicy przekonań z wykorzystaniem znajomości języka obcego jako narzędzia pozwalającego na skuteczną komunikację. Kluczowe efekty są realizowane w ramach zajęć powiązanych z prowadzonymi przez pracowników badaniami naukowymi z uwagi na ogólnoakademicki profil studiów I stopnia na kierunku *filologia rosyjska*.

Podczas studiów II stopnia o kierunku *filologia rosyjska* student zdobywa pogłębioną wiedzę z zakresu najważniejszych nurtów, faktów i zjawisk językoznawczych i kulturowych w obrębie języka rosyjskiego i angielskiego oraz literaturoznawczych w obrębie języka rosyjskiego (K_W01). Ważnym osiąganym efektem jest wiedza z zakresu tendencji rozwojowych oraz metodologii badań językoznawczych i literaturoznawczych (K_W02), co wiąże się z ogólnoakademickim profilem studiów. Student potrafi samodzielnie formułować i testować hipotezy, a następnie wyciągać logiczne wnioski, dążąc do rozwiązania problemów badawczych z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa (K_U03). Wśród zdobywanych kluczowych umiejętności i kompetencji społecznych warto wymienić prowadzenie debaty w języku rosyjskim i angielskim (K_U07), a także zdolność krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści (K_K01). Absolwent jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodowego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i działania na rzecz przestrzegania tych zasad (K_K05). Całokształt efektów uczenia się sformułowanych dla studiów II stopnia na kierunku *filologia rosyjska* na podstawie 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji tworzy spójny obraz absolwenta nowoczesnej uczelni wiernej tradycjom akademickim, przygotowanego zarówno do prowadzenia działalności zawodowej w różnych obszarach z wykorzystaniem zdobytej w toku studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jak i do prowadzenia badań naukowych w zakresie językoznawstwa lub literaturoznawstwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zaprzestania utożsamiania wiedzy prowadzącej do osiągnięcia umiejętności komunikacyjnych wg ESOKJ z podbudowaną teoretycznie wiedzą w dyscyplinie naukowej językoznawstwo.	Zrezygnowano z przyporządkowania punktów ECTS za powiązania z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w ramach przedmiotu <i>praktyczna nauka języka rosyjskiego</i> . Punkty ECTS przypisane do tego przedmiotu przyznawane są wyłącznie za realizację praktycznych kompetencji językowych, zgodnie z wymogami ESOKJ, bez łączenia ich z osiągnięciami naukowymi.
2.	Zaleca się przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych w	Przedmioty realizowane w ramach programu studiów I i II stopnia na kierunku <i>filologia rosyjska</i> są powiązane z dwiema dyscyplinami naukowymi: językoznawstwo – 69%

	sposób uwzględniający właściwy zakres dyscypliny naukowej językoznawstwo.	przedmiotów na studiach I stopnia i 67% na studiach II stopnia, literaturoznawstwo – odpowiednio 31% na studiach I stopnia i 33% na studiach II stopnia. Takie przyporządkowanie pozwala zachować zgodność programu studiów z charakterem dyscyplin naukowych oraz właściwym podziałem treści kształcenia.
3.	Zaleca się w efektach uczenia się nie wiązania wiedzy dotyczącej systemu języka i reguł poprawności posługiwania się nim prowadzącej do osiągnięcia biegłości językowej wg ESOKJ z charakterystykami PRK o kodzie WG na 6 i 7 poziomie PRK.	Dokonano zmiany brzmienia kierunkowego efektu uczenia się K_W02 w programie studiów I stopnia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Treści kształcenia

Szczegółowe treści kształcenia są przedstawione w sylabusach, które stanowią integralną część dokumentacji programu studiów (<https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/student/kierunki-studiow-programy-rozklady-sylabusy/filologia-rosyjska/sylabusy>).

Sylabusy przedmiotów uwzględniają wszystkie kierunkowe efekty uczenia się przewidziane w programie studiów. Ponadto sylabusy przygotowane są dla każdego poziomu studiów i uwzględniają zaplanowane w programach odpowiednie formy realizacji zajęć. Sylabusy podlegają cyklicznej weryfikacji i aktualizacji, uwzględniając bieżący stan wiedzy, w tym aktualną literaturę naukową.

Dobór treści kształcenia ma ścisły związek z kompetencjami prezentowanymi w sylwetce absolwenta, zarówno w przypadku studiów I jak i II stopnia, jak i działalnością naukową w określonej dyscyplinie. Treści kształcenia realizowane na kierunku *filologia rosyjska* w pełni odpowiadają kierunkowym efektom uczenia się oraz, co istotne – uwzględniają aktualny stan wiedzy językoznawczej i literaturoznawczej. Konstruując program studiów, uwzględniono zarówno ogólne trendy panujące w badaniach naukowych, jak i aktualnie prowadzone w Instytucie badania. Szczególnie dotyczy to przedmiotów *seminarium licencjackie* i *seminarium magisterskie*. Podział na przedmioty ogólne, kierunkowe i specjalnościowe, a także wyodrębnienie przedmiotów do wyboru pomaga dostosować studentom czas potrzebny na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się wyrażony odpowiednią liczbą punktów ECTS. Na liczbę punktów ECTS składa się czas wymagający bezpośredniego udziału nauczyciela oraz praca studenta we własnym zakresie. Ważne w konstruowaniu programu kierunku jest uwzględnienie higieny pracy studenta i regeneracji, a formy zajęć, ich sekwencje i proporcje liczby godzin w poszczególnych blokach zajęciowych zostały opracowane tak, aby studenci dysponowali odpowiednią ilością czasu na realizację zadań bez nadmiernego obciążenia – czas przeznaczony na

uzyskanie zamierzonych efektów uczenia się jest dostosowany do możliwości realizacji treści kierunkowych.

Na studiach I stopnia przez pierwszy rok studenci zapoznają się z blokiem zajęć ogólnych. Jest to etap kształcenia przede wszystkim w zakresie podstawowym i propedeutycznym. Od II roku studiów studenci mają swobodę w wyborze specjalności. Etap pierwszy ma dostarczać przede wszystkim wiadomości teoretycznych i rozwijać umiejętności stanowiące podstawę, a etap kolejny – kompetencje zgodne z wybraną specjalnością. Treści programowe są poddawane analizie pod kątem jakości i aktualnych wyzwań, jakie stawiają kandydaci i współczesny rynek pracy.

W przypadku studiów II stopnia do roku akad. 2024/2025 włącznie specjalność była wybierana na etapie rekrutacji, natomiast od roku 2025/2026 oferta dydaktyczna nie uwzględnia specjalności, lecz przedmioty do wyboru, co pozwala studentom zapoznać się ze specyfiką języka rosyjskiego stosowanego w różnych obszarach działalności zawodowej.

Przykład efektów uczenia się – przedmiot: *praktyczna nauka języka rosyjskiego*, studia I stopnia

Efekty uczenia się: K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02

Treści kształcenia powiązane są z efektami uczenia się i obejmują zagadnienia dotyczące charakterystyki człowieka, jego bliskiego i dalszego środowiska, warunków życia, zainteresowań, kariery zawodowej, wybrane zagadnienia związane z Rosją oraz tematykę sztuki i jej roli w życiu człowieka. Program kursu praktycznej nauki języka rosyjskiego zorientowany jest przede wszystkim na kształtowanie u studentów kompetencji językowej i komunikacyjnej.

Powiązanie wybranych efektów uczenia się z treściami merytorycznymi na przykładzie przedmiotu *praktyczna nauka języka rosyjskiego* (studia I stopnia) przedstawia poniższa tabela.

Kierunkowy efekt uczenia się	Treści programowe służące osiągnięciu efektu
K_W01: Absolwent zna i rozumie wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę z zakresu dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej właściwe dla programu studiów na kierunku filologia rosyjska	Realizacji danego efektu służy systematyczne wprowadzanie i analizowanie alfabetu rosyjskiego, zagadnień fonetycznych, ortograficznych oraz informacji o systemie gramatycznym, obejmujących odmianę części mowy, wybrane kategorie gramatyczne, np. rodzaju, czasu, liczby, a także imiesłowy i konstrukcje bierne wraz z ich funkcjonowaniem w stylu naukowym. Swoiste uzupełnienie stanowią treści z zakresu stylistyki, tekstów użytkowych i naukowych oraz tekstów kultury, w tym zagadnień związanych ze sztuką.
K_U08: Absolwent potrafi posługiwać się językiem rosyjskim na poziomie B2+ ESOKJ (Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego), w tym różnymi jego rejestrami, a także językiem angielskim na poziomie B2 ESOKJ	Na zajęciach z przedmiotu <i>praktyczna nauka języka rosyjskiego</i> student systematycznie dąży do osiągnięcia wskazanego poziomu znajomości języka rosyjskiego poprzez realizację wszystkich bloków tematycznych obejmujących sytuacje życia codziennego, edukacyjnego i zawodowego, m. in.: człowiek, dom i mieszkanie, zdrowie, podróże, praca i kariera, kultura i sztuka oraz poprzez regularne doskonalenie kompetencji gramatycznych i stylistycznych. Studenci wykonują ćwiczenia komunikacyjne, które wymagają użycia różnych rejestrów języka, w

	tym oficjalnego, potocznego czy naukowego – zarówno w formie ustnej i pisemnej.
K_K01: Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; K_K02: Absolwent jest gotów do uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Realizacji wymienionych efektów służy systematyczna praca z różnymi typami tekstów spójnych z treściami merytorycznymi wskazanymi w sylabusie przedmiotu, co wymaga refleksji nad poprawnością i adekwatnością użycia form językowych, a także poprzez analizę i interpretację tekstów kultury w ramach bloków tematycznych związanych z teatrem, filmem, muzyką, sztuką czy zagadnieniami społecznymi. Przygotowanie recenzji, prezentacji, prac pisemnych, udział w debatach i pracach grupowych rozwija umiejętność samooceny, przyjmowania informacji zwrotnej i doskonalenia kompetencji. Realizacja treści związanych z pracą zawodową, samokształceniem i rozwojem kariery staje się źródłem świadomości znaczenia wiedzy i kompetencji językowych w rozwiązywaniu trudności praktycznych i poznawczych oraz konieczności uczenia się przez całe życie.

Przykład efektów uczenia się – przedmiot: *praktyczna nauka języka rosyjskiego*, studia II stopnia

Efekty uczenia się: K_W01, K_W04, K_U01, K_U04, K_U06, K_U07, K_U09 K_K01, K_K02

Treści kształcenia powiązane są z efektami uczenia się i obejmują zagadnienia dotyczące sztuki i jej znaczenia dla współczesnego człowieka, środków masowego przekazu, człowieka i jego miejsca we współczesnym świecie, roli zwierząt w naszym życiu, postępu naukowo-technicznego oraz problemów współczesnej Rosji i jej miejsca w świecie.

Powiązanie wybranych efektów uczenia się z treściami merytorycznymi na przykładzie przedmiotu *praktyczna nauka języka rosyjskiego* (studia II stopnia) przedstawia poniższa tabela.

Kierunkowy efekt uczenia się	Treści programowe służące osiągnięciu efektu
K_W04: Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, związane z wykonywaniem zawodu rusycysty	Realizacja efektu dokonuje się poprzez treści dotyczące problemów współczesnego świata, postępu naukowo-technicznego, mediów, mniejszości społecznych oraz zagadnień kulturowych. Znajomość problemów globalnych, takich jak konflikty zbrojne czy kryzysy demograficzne, pozwala studentom rozumieć kontekst społeczny i polityczny funkcjonowania języka rosyjskiego. Omawiane zagadnienia uczą dostrzegania etycznych i cywilizacyjnych konsekwencji postępu, w tym, w odniesieniu do środowisk rosyjskojęzycznych. Treści dotyczące mediów społecznościowych, środków masowego przekazu, wolności słowa i cenzury przygotowują do świadomego funkcjonowania rusycystów

	w przestrzeni informacyjnej. Zagadnienia z zakresu religii, sekt i tolerancji stanowią budującą wiedzę na temat różnorodności kulturowej i światopoglądowej, co ma szczególne znaczenie w pracy wymagającej kontaktów międzynarodowych z wykorzystaniem języka rosyjskiego.
K_U01: Absolwent potrafi dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonywać ich krytycznej oceny, analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji	Efekt jest realizowany poprzez analizę tekstów kultury, materiałów medialnych oraz opracowań dotyczących problemów globalnych, religii czy postępu technicznego. Omawianie klasycznych i nowych dziedzin sztuki, wybranych arcydzieł architektury czy sztuki ludowej wymaga korzystania z różnorodnych źródeł, porównywania interpretacji oraz formułowania własnych, uzasadnionych ocen. Treści dotyczące środków masowego przekazu uczą selekcjonowania informacji, oceny wiarygodności przekazu, formułowania wniosków oraz twórczej interpretacji omawianych zjawisk z uwzględnieniem szerokiego kontekstu, również językowego.
K_U07: Absolwent potrafi prowadzić debatę w języku rosyjskim i angielskim	Osiąganie efektu dokonuje się przez dobór treści problemowych i dyskusyjnych, takich jak globalne wyzwania współczesności, rozwój technologii, rola mediów, wolność słowa, modele rodziny czy zagrożenia wynikające z działalności sekt. Tego rodzaju zagadnienia naturalnie prowokują do wymiany poglądów, prezentacji różnych stanowisk oraz argumentowania własnych opinii. Dyskusje i rozważania nad ważkimi tematami uczą kultury debaty i poszanowania odmiennych poglądów, a także zachowania bezstronności w sytuacji prowadzenia debaty, asertywności, zadawania trafnych pytań oraz obiektywizmu.
K_K02: Absolwent jest gotów do uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Realizacja efektu jest ściśle związana z interdyscyplinarnym charakterem zaproponowanych dla przedmiotu treści merytorycznych. Zagadnienia takie jak problemy globalne, religijne, społeczne, rozwój technologiczny pokazują, jak istotna jest wiedza specjalistyczna i współpraca ekspertów z zakresu różnych dziedzin. Przykładowo, omawiane osiągnięcia noblistów uświadamiają znaczenie badań naukowych i rolę autorytetów w rozwoju cywilizacji. Treści dotyczące edukacji, systemów szkolnych oraz wychowania w różnych krajach są źródłem refleksji nad rolą wiedzy i ciągłego kształcenia, zarówno w życiu jednostki, jak i społeczeństw. Treści dotyczące mediów i zagrożeń informacyjnych skutkują odpowiedzialnym korzystaniem z różnych źródeł wiedzy oraz potrzebą konsultowania informacji z wiarygodnymi źródłami i ekspertami.

2.2. Metody kształcenia

Metody kształcenia stosowane na kierunku *filologia rosyjska* są różnorodne i służą osiągnięciu przez studenta efektów uczenia się. Umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności badawczej i zawodowej w zakresie studiowanej dyscypliny, a także rozwijanie kompetencji społecznych. Stosowane metody to m.in.: wykłady, prezentacje multimedialne, realizacja projektów indywidualnych i grupowych, elementy dramy.

Zaawansowana technologia informacyjno-komunikacyjna pozwala prowadzącym zajęcia na wykorzystanie różnorodnych materiałów multimedialnych (prezentacje multimedialne, zasoby internetowe, laboratorium językowe itp.) sprzyjających poszerzaniu wiedzy i doskonaleniu umiejętności świadomego z niej korzystania. Odpowiednia organizacja warsztatu pracy, krytyczna ocena posiadanej wiedzy i umiejętności, realizacja wspólnych projektów kształtują kompetencje społeczne studentów.

Powiązanie metod kształcenia z przygotowaniem do działalności naukowej można przedstawić na przykładzie przedmiotu *wstęp do językoznawstwa* (studia I stopnia). Stosowane metody dydaktyczne (dyskusja, analiza tekstów, praca indywidualna i grupowa, referat) pozostają w bezpośrednim związku z efektami uczenia się właściwymi dla przygotowania do działalności naukowej. Struktura treści programowych, która obejmuje zarówno opis systemu językowego, jak i refleksję metodologiczną, daje studentowi możliwość przejścia od wiedzy deklaratywnej do operacyjnej. Dzięki temu przedmiot nie tylko przekazuje wiedzę o języku, kształtuje bowiem kompetencje badawcze, będące fundamentem dalszej aktywności naukowej (np. przygotowania prac dyplomowych, uczestnictwa w projektach naukowych czy przygotowania wystąpień konferencyjnych). Na studiach II stopnia jako przykład może posłużyć przedmiot *gramatyka funkcjonalna języka rosyjskiego*. Stosowane metody dydaktyczne – zarówno wykładowe (wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość,) jak i laboratoryjne (analiza tekstów z dyskusją, praca samodzielna i w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne) – pozostają w bezpośrednim związku z przygotowaniem do prowadzenia do działalności naukowej. Przewidziane treści wymagają precyzji opisu i operacjonalizacji danych, rozwijają kompetencję klasyfikacyjną, interpretacyjną i analityczną. Realizacja zajęć w formie wykładów i laboratoriów umożliwia przejście od teorii do analizy empirycznej. Stosowane na zajęciach metody dydaktyczne przygotowują do prowadzenia badań w dyscyplinie językoznawstwo, np. badań zakresu leksykografii i leksykologii czy analiz stylistycznych).

Studenci dysponują odpowiednią ilością czasu na pracę indywidualną, która odgrywa szczególną rolę w procesie kształcenia wyższego. Szczegółowe treści programowe oraz metody kształcenia realizowane na zajęciach oraz informacja o formie ich realizacji zostały zawarte w sylabusach przedmiotowych. Realizowana tematyka zajęć oraz stosowane na określonych zajęciach metody i techniki pracy są prezentowane przez wykładowców grupom studenckim na początku każdego roku akademickiego lub semestru.

Wykładowcy kierunku *filologia rosyjska* stale wzbogacają swój warsztat pracy poprzez studiowanie literatury fachowej, badania związane z dydaktyką języków obcych, udział w szkoleniach, konferencjach glottodydaktycznych, warsztatach oraz w studiach podyplomowych.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zarówno nauczyciele, jak i studenci UR przygotowani są do korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. W latach 2018–2019 nauczyciele UR odbywali obowiązkowe specjalistyczne

szkolenie prowadzone przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość (UCKO) w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”. Szkolenie miało na celu praktyczne przygotowanie do tworzenia i zarządzania kursem e-learningowym, jego odbycie potwierdzone zostało dedykowanym certyfikatem. Z kolei w 2020 r. odbywały się obowiązkowe szkolenia dla nauczycieli akademickich oraz studentów UR z zastosowania w dydaktyce platformy Teams pakietu Microsoft Office 365, która od roku akad. 2019/2020, z racji zaistniałej w kraju i na świecie sytuacji epidemicznej, jest rekomendowaną przez UR platformą do prowadzenia kształcenia na odległość. Ponadto jest bardzo funkcjonalnym narzędziem wspomagającym ogólny proces dydaktyczny, w tym także zajęcia realizowane w formie kontaktowej.

Studenci wraz z nadaniem numeru legitymacji mają możliwość instalacji i zalogowania się do uczelnianej platformy MS Teams, pakietu Office 365 w domenie @ur.edu.pl, co w znacznym stopniu ułatwia komunikację oraz organizację procesu dydaktycznego. W środowisku SharePoint lub przez wirtualny dysk OneDrive nauczyciele akademicki mogą przekazywać studentom materiały dydaktyczne, a studenci przysyłać zlecone w procesie kształcenia prace. Dostęp do platformy MS Teams pakietu Office 365 w obszarze Uczelni mają pracownicy oraz studenci na podstawie ważnej i aktywnej Elektronicznej Legitymacji, a ich dane osobowe zabezpieczone są zgodnie z polityką RODO. Opiekę IT nad dostępem oraz obsługą platformy dla studentów i pracowników pełnią wyznaczeni pracownicy Uniwersyteckiego Centrum Informatyzacji oraz pracownik Działu ds. Studenckich i Kształcenia.

Od roku akad. 2025/2026 studia II stopnia na kierunku *filologia rosyjska* prowadzone są w trybie hybrydowym, polegającym na połączeniu zajęć online z uczestnictwem w zajęciach na terenie uczelni. Zajęcia online odbywają się w trybie synchronicznym – z wykorzystaniem platformy MS Teams, co umożliwia bezpośrednią, natychmiastową komunikację między prowadzącym i studentami. Wszyscy studenci mają zapewniony przez uczelnię dostęp do platformy MS Teams, która stwarza innowacyjne możliwości prowadzenia zajęć oraz gromadzenia materiałów dydaktycznych.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Proces kształcenia realizowany na kierunku *filologia rosyjska* na studiach I i II stopnia skonstruowany jest w oparciu o podmiotowe, indywidualne podejście do wszystkich studentów, zarówno w ramach procesu dydaktycznego, jak i działań organizacyjnych. Studenci, w tym także ci z niepełnosprawnościami, mają możliwość, jak również są motywowani do rozwijania indywidualnych pasji i zainteresowań zawodowych.

Na studiach I stopnia program umożliwia studentom dokonanie wyboru spośród 3 proponowanych specjalności. Studenci mogą także wybrać interesującą ich grupę seminaryjną, poprzedzoną zajęciami specjalizacyjnymi, które przygotowują do przygotowywania pracy licencjackiej w ramach danego seminarium.

Przed wyborem zajęć specjalizacyjnych i grupy seminaryjnej studenci zapoznawani są z zagadnieniami, którymi zajmują się promotorzy prac. Przedmioty kierunkowe do wyboru studenci wybierają zgodnie ze swoimi zainteresowaniami.

Od roku akad. 2025/2026 na studiach II stopnia studenci nie mają w ofercie specjalności, natomiast mają możliwość wyboru seminarium magisterskiego oraz ofertę przedmiotów do wyboru.

Studenci rozwijają swoje indywidualne zainteresowania poprzez uczestnictwo w wykładach otwartych organizowanych w Uniwersytecie. Mogą także rozwijać swoje pasje poprzez aktywność w prężnie działających w Uniwersytecie kołach naukowych.

Studenci mają również prawo do realizacji części programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej w ramach realizowanych programów takich jak MOST i Erasmus+. Na indywidualizację i autonomizację procesu kształcenia wpływa także dostępność nauczycieli w czasie odpowiednio zaplanowanych cyklicznych dyżurów.

Poza wyznaczonymi godzinami studenci mają możliwość stałego kontaktu z nauczycielami za pomocą dostępnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, najczęściej poczty elektronicznej, czy też platformy MS Teams.

Uczelnia, mając na uwadze dobro studenta i jego indywidualne potrzeby wynikające z uwarunkowań zdrowotnych i społecznych, oferuje rozwiązania, które ułatwiają proces studiowania. Należy do nich realizacja zajęć według tzw. indywidualnej organizacji studiów (IOS). Zasady IOS zawarte są w Regulaminie Studiów – Rozdział 7, §22 (*Załącznik do Uchwały nr 71/04/2025 Senatu UR z dnia 28 kwietnia 2025 r. w sprawie uchwalenia zmian i tekstu jednolitego Regulaminu Studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim – dalej Regulamin Studiów*).

Potrzeby studentów z niepełnosprawnościami

Kształcenie na kierunku *filologia rosyjska* uwzględnia także potrzeby studentów z orzeczeniem niepełnosprawności oraz osób, których stan zdrowia utrudnia realizowanie procesu dydaktycznego. Jednym z priorytetów uczelni jest dostosowanie warunków, organizacji i realizacji wybranych elementów procesu dydaktycznego, z zachowaniem specyfiki kierunku. Jego szczegółowe zasady zawarte są w [Regulaminie Studiów](#) -Rozdział 12, § 38. Wsparcie studentów z niepełnosprawnością realizowane jest przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, w ramach działania Biura ds. Osób Niepełnosprawnych (BON) Uniwersytetu Rzeszowskiego (<https://bon.ur.edu.pl/pl/>). Osobom tym zapewnia się wsparcie dydaktyczne, psychologiczne, logopedyczne oraz materialne w postaci stypendium. Dostosowanie zajęć dydaktycznych, z zachowaniem specyfiki wybranych przedmiotów oraz możliwości przyznania Indywidualnej Organizacji Studiów, określa Dziekan w porozumieniu z kierownikiem kierunku i nauczycielem prowadzącym przedmiot. BON, wraz z konsultantami, udziela między innymi informacji na temat rodzajów i form wsparcia procesu kształcenia, oferowana jest pomoc w dostosowaniu form zaliczenia przedmiotów do danej niepełnosprawności. Osoby, które potrzebują bezpośredniego wsparcia w trakcie zajęć dydaktycznych, mogą je otrzymać w osobie asystenta osoby z niepełnosprawnościami. Osoby niedosłyszące lub niesłyszące mogą otrzymać wsparcie tłumaczy języka migowego. Oferowany jest też dowóz studenta na zajęcia dydaktyczne w przypadku osób z dysfunkcją narządu ruchowego.

Budynki dydaktyczne, w których są realizowane zajęcia na ocenianym kierunku, wyposażone są w podjazdy dla osób z niepełnosprawnościami, windy, barierki, uchwyty oraz dostosowane sanitariaty, a na zewnątrz wydzielone są miejsca parkingowe. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UR oferuje także specjalistyczny sprzęt, który zapewnia optymalne warunki studiowania osobom niedowidzącym i niedosłyszącym: programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM), specjalne myszki komputerowe (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, synteza mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, czy też odtwarzacze audiobooków. Takie udogodnienia posiada również Biblioteka UR, w której są m.in. klawiatury alternatywne i urządzenia brajlowskie. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR współpracuje także z organizacjami zewnętrznymi, które świadczą pomoc osobom z niepełnosprawnościami, m. in.

z: Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON), Okręgiem Podkarpackim Polskiego Związku Niewidomych (PZN), Fundacją Aktywnej Rehabilitacji (FAR), Fundacją Szansa dla Niewidomych, Fundacją Aktywizacja oraz Bieszczadzkim WOPR. Mając na uwadze ważność problematyki związanej z osobami z niepełnosprawnościami, w celu jej przybliżenia oraz podniesienia poziomu kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zarówno studenci, jak i pracownicy UR mogą korzystać ze szkoleń świadomościowych dotyczących problemów i integracji osób z niepełnosprawnością w środowisku akademickim i nie tylko, w ramach projektu „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR.

2.5. Harmonogram realizacji studiów

Studia na kierunku *filologii rosyjskiej* prowadzone są na poziomie studiów I i II stopnia w trybie stacjonarnym.

Studia I stopnia

dot. cyklu kształcenia: 2025–2028

Harmonogram studiów I stopnia zakłada realizację 2000 godzin zajęć dydaktycznych. Dodatkowo studenci realizują praktykę zawodową, która trwa 3 tygodnie (90 godzin). Zajęcia dydaktyczne wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów odbywają się od poniedziałku do piątku, studia trwają 6 semestrów. W pierwszym semestrze studiów I stopnia realizowane są dwa przedmioty podstawowe (*praktyczna nauka języka rosyjskiego* i *praktyczna nauka języka angielskiego*), *wstęp do językoznawstwa*, *wstęp do literaturoznawstwa* oraz większość przedmiotów ogólnych (*wychowanie fizyczne*, *technologia informacyjna*, *podstawy przedsiębiorczości*). Taki dobór zajęć ma na celu maksymalną koncentrację na kształtowaniu kompetencji językowej studentów, którzy rozpoczynają naukę języka rosyjskiego od podstaw. W drugim semestrze wprowadzony zostaje kolejny z przedmiotów podstawowych (*gramatyka opisowa języka rosyjskiego*) oraz przedmiot kierunkowy (*historia literatury rosyjskiej*) – oba w formie wykładów i ćwiczeń. Na tym etapie studenci posługują się językiem rosyjskim na poziomie A2, dlatego w realizacji danych przedmiotów język polski bywa używany jako pomocniczy, np. przy wyjaśnianiu reguł gramatycznych. Na pierwszym roku dwa przedmioty kierunkowe prowadzone są w formie wykładów w języku polskim, co sprzyja lepszemu kształtowaniu świadomości filologicznej niezbędnej do przyswajania wiedzy na dalszym etapie oraz pozwala na sprecyzowanie indywidualnych preferencji w ramach proponowanych treści, co jest niezbędne do wyboru specjalności, który jest deklarowany pod koniec drugiego semestru. Program wspólny dla całego kierunku obejmuje pierwsze dwa semestry. Specyfika studiów na kierunku w dużym stopniu uwarunkowana jest wyborem określonej specjalności. Realizacja przedmiotów związanych z wybraną specjalnością rozpoczyna się w trzecim semestrze. Pod koniec drugiego semestru studenci deklarują wybór dalszej ścieżki kształcenia spośród trzech proponowanych:

- język rosyjski i angielski w biznesie;
- język rosyjski i angielski w ruchu granicznym i obsłudze lotniska;
- translatoryka.

W semestrze trzecim, czwartym, i szóstym realizowane są też przedmioty wybieralne: *kinematografia rosyjska* lub *socjokulturowe realia rosyjskiego obszaru językowego*; *najnowsze tendencje w nauczaniu języków obcych* lub *współczesny język rosyjski*. Do przedmiotów wybieralnych zalicza się również *zajęcia specjalizacyjne* (semestr 4), które przygotowują do udziału w *seminarium licencjackim* (semestr 5 i 6). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru wynosi 55 ECTS. W każdym z sześciu semestrów cyklu kształcenia największa liczba godzin zajęć przypada na podstawowy dla kierunku przedmiot *praktyczna nauka języka rosyjskiego*, co ma na celu osiągnięcie przez studentów poziomu językowego B2+. Łączna liczba ECTS, jaką student musi uzyskać

w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 92. Zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinach, do których przypisano kierunek studiów, przypisano 91 ECTS. Wykaz tych przedmiotów zawarto w **części III raportu, w załączniku nr 1, tabeli 4.**

Studia I stopnia

dot. cyklu kształcenia: 2024–2027

Harmonogram sześciusemestralnych studiów I stopnia obejmuje 2000 godzin zajęć i 90 godzin praktyk zawodowych. W pierwszym semestrze studiów I stopnia realizowane są głównie przedmioty językowe oraz ogólne, co pozwala skupić się na rozwijaniu kompetencji językowych studentów rozpoczynających naukę języka rosyjskiego od podstaw. W drugim semestrze wprowadzane są kolejne przedmioty podstawowe i kierunkowe, częściowo prowadzone z wykorzystaniem języka polskiego jako wsparcia. Program wspólny dla wszystkich studentów obejmuje dwa pierwsze semestry, po których – pod koniec drugiego semestru – następuje wybór jednej z pięciu specjalności, realizowanych od trzeciego semestru:

- język rosyjski i angielski w biznesie,
- język rosyjski i angielski w ruchu granicznym i obsłudze lotniska,
- język rosyjski i angielski w turystyce,
- translatoryka,
- język angielski i rosyjski w przestrzeni medialnej.

Dodatkowo harmonogram zakłada realizację przedmiotów do wyboru: *najnowsze tendencje w nauczaniu języków obcych/język rosyjski XX/XXI w.* (semestr 3), *socjokulturowe realia rosyjskiego obszaru językowego/rosyjski język prawa, zajęcia specjalizacyjne* (semestr 4), *kinematografia rosyjska/podstawy języka ukraińskiego* (semestr 6), *seminarium licencjackie* (semestr 5 i 6). Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć do wyboru wynosi 57, a do zajęć w kontakcie bezpośrednim – 102 ECTS. Do zajęć powiązanych z prowadzoną działalnością naukową przypisano łącznie 91 ECTS.

Studia II stopnia

dot. cyklu kształcenia: 2025–2027

Harmonogram na studiach II stopnia zakłada realizację 900 godzin zajęć dydaktycznych. Dodatkowo studenci realizują programową praktykę zawodową w wymiarze 30 godzin. Kluczowe treści kształcenia na studiach II stopnia związane są z doskonaleniem umiejętności i nawyków posługiwania się językiem rosyjskim. Za przedmioty podstawowe uznano *praktyczną naukę języka rosyjskiego* oraz przedmiot *współczesna Rosja i świat – komunikacja językowa*, a także *lektorat języka angielskiego*, gdyż właśnie podczas tych zajęć student zdobywa kompetencje językowe i komunikacyjne stanowiące punkt wyjścia do przyswajania wiedzy z pozostałych przedmiotów. Zajęcia te są prowadzone podczas całego cyklu kształcenia (*praktyczna nauka języka rosyjskiego, współczesna Rosja i świat – komunikacja językowa*) lub przez 2 pierwsze semestry (*lektorat języka angielskiego*). W każdym z czterech semestrów cyklu kształcenia największa liczba godzin zajęć przypada na podstawowy dla kierunku przedmiot *praktyczna nauka języka rosyjskiego*, co ma na celu osiągnięcie przez studentów poziomu językowego C1. W semestrach od drugiego do czwartego studenci przygotowują pracę magisterską w języku rosyjskim w ramach wybranego seminarium. Zajęcia z przedmiotów kierunkowych są prowadzone przez trzy pierwsze semestry, by ostatni etap edukacji student mógł poświęcić na finalizację tematu badawczego wybranego w ramach zajęć seminaryjnych oraz kompleksowe przygotowanie się do obrony pracy magisterskiej, natomiast zajęcia z przedmiotów kierunkowych do wyboru (*język rosyjski w dyplomacji* lub *język rosyjski w służbie konsularnej; translatoryka tekstów specjalistycznych* lub

przekład ustny i pisemny; język rosyjski w biznesie międzynarodowym lub rosyjska korespondencja biznesowa) są prowadzone w ciągu drugiego, trzeciego i czwartego semestru. Zajęciom do wyboru przypisano łącznie 39 ECTS. Łączna liczba ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 62. Zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinach, do których przypisano kierunek studiów, przypisano 61 ECTS. Wykaz tych przedmiotów zawarto w **części III raportu, w załączniku nr 1, tabeli 4.**

Studia II stopnia

dot. cyklu kształcenia: 2024–2026

Harmonogram na studiach II stopnia dla cyklu kształcenia 2024–2026 zakłada realizację 900 godzin zajęć dydaktycznych. Dodatkowo, studenci realizują praktykę zawodową w wymiarze 30 godzin. Kluczowe treści kształcenia na studiach II stopnia związane są z doskonaleniem umiejętności i nawyków posługiwania się językiem rosyjskim. Za przedmioty podstawowe uznano *praktyczną naukę języka rosyjskiego* oraz *praktyczną naukę języka angielskiego*, gdyż właśnie podczas tych zajęć student zdobywa kompetencje językowe i komunikacyjne stanowiące punkt wyjścia do przyswajania wiedzy z pozostałych przedmiotów. Zajęcia te są prowadzone podczas całego cyklu kształcenia (*praktyczna nauka języka rosyjskiego*) lub przez 3 semestry (*praktyczna nauka języka angielskiego*), by nieustannie doskonalić umiejętności językowe uczących się. W każdym z czterech semestrów cyklu kształcenia największa liczba godzin zajęć przypada na podstawowy dla kierunku przedmiot *praktyczna nauka języka rosyjskiego*, co ma na celu osiągnięcie przez studentów poziomu językowego C1. Ze względu na to, że decyzja o wyborze specjalności była podejmowana już na etapie rekrutacji, przedmioty kierunkowe i powiązane z konkretną ścieżką kształcenia są wdrażane od pierwszego semestru. Studenci mogli wybrać jedną z następujących specjalności:

- język rosyjski i angielski w biznesie;
- język rosyjski i angielski w dyplomacji;
- translatoryka.

W semestrach od drugiego do czwartego studenci przygotowują pracę magisterską w języku rosyjskim w ramach wybranego seminarium. Zajęcia z przedmiotów kierunkowych i związanych z wybraną specjalnością były prowadzone przez trzy pierwsze semestry, by ostatni etap edukacji student mógł poświęcić na finalizację tematu badawczego wybranego w ramach zajęć seminaryjnych oraz kompleksowe przygotowanie się do obrony pracy magisterskiej. Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć do wyboru wynosi 43, a do zajęć w kontakcie bezpośrednim – 71 ECTS. Zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową przypisano łącznie 61 ECTS.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia

Na kierunku *filologia rosyjska* zajęcia prowadzone są w niewielkich grupach, które dają możliwość indywidualnego podejścia do każdego studenta. Poprzez odpowiedni dobór i realizację efektów uczenia się student zdobywa zaawansowaną (studia I stopnia) lub pogłębioną (studia II stopnia) wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Liczebność grup jest określana na podstawie Zarządzenia nr 120/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 19 maja 2025 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej oraz ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim oraz Zarządzenia nr 221/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 8 października 2025 r. zmieniającego Zarządzenie nr 120/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 19 maja 2025 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej oraz ustalenia

minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Szczegółowy rozkład godzin dla form zajęć – studia I stopnia, cykl kształcenia 2025–2028

Specjalność	Sumaryczna liczba godzin	Liczba godzin dla poszczególnych form zajęć			
		Wykłady	Laboratoria	Seminaria	Zaj. z wych. fiz.
Język rosyjski i angielski w biznesie	2000	215 (10,75%)	1665 (83,25 %)	60 (3%)	60 (3%)
Język rosyjski i angielski w ruchu granicznym i obsłudze lotniska	2000	230 (11,5%)	1650 (82,5%)	60 (3%)	60 (3%)
Translatoryka	2000	245 (12,25%)	1635 (81,75%)	60 (3%)	60 (3%)

Szczegółowy rozkład godzin dla form zajęć – studia II stopnia, cykl kształcenia 2025–2027

Sumaryczna liczba godzin	Liczba godzin dla poszczególnych form zajęć			
	Wykłady	Laboratoria	Konwersatoria	Seminaria
900	195 (21,66%)	315 (35%)	300 (33,33%)	90 (10%)

Szczegółowy rozkład godzin dla form zajęć – studia I stopnia, cykl kształcenia 2024–2027

Specjalność	Sumaryczna liczba godzin	Liczba godzin dla poszczególnych form zajęć			
		Wykłady	Laboratoria	Seminaria	Zaj. z wych. fiz.
Język rosyjski i angielski w biznesie	2000	245 (12,25%)	1635 (81,75%)	60 (3%)	60 (3%)
Język rosyjski i angielski w ruchu granicznym i obsłudze lotniska	2000	260 (13%)	1620 (81%)	60 (3%)	60 (3%)
Język rosyjski i angielski w turystyce	2000	335 (16,75%)	1545 (77,25%)	60 (3%)	60 (3%)
Translatoryka	2000	275 (13,75%)	1605 (80,25%)	60 (3%)	60 (3%)

Język rosyjski i angielski w przestrzeni medialnej	2000	320 (16%)	1560 (78%)	60 (3%)	60 (3%)
--	------	-----------	------------	---------	---------

Szczegółowy rozkład godzin dla form zajęć – studia II stopnia, cykl kształcenia 2024–2026

Specjalność	Sumaryczna liczba godzin	Liczba godzin dla poszczególnych form zajęć		
		Wykłady	Laboratoria	Seminaria
Język rosyjski i angielski w biznesie	900	165 (18,33%)	645 (71,66%)	90 (10%)
Język rosyjski i angielski w dyplomacji	900	165 (18,33%)	645 (71,66%)	90 (10%)
Translatoryka	900	180 (20%)	630 (70%)	90 (10%)

2.7. Program i organizacja praktyk zawodowych

Zgodnie z § 24 Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, praktyki programowe są integralną częścią programu studiów uchwalonego przez Senat UR.

<https://www.ur.edu.pl/pl/student/regulamin-studiow2>

Praktyki zawodowe są realizowane zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. (tj. Dz. U. z 2024 r., poz. 1571 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tj. Dz. U. z 2023 r., poz. 2787 ze zm.).
3. Uchwała nr 71/04/2025 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego w sprawie uchwalenia zmian i tekstu jednolitego w Regulaminie studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim z dnia 28 kwietnia 2025 r.
4. Zarządzenie nr 74/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 18 marca 2025 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych.
5. Zarządzenie nr 108/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 kwietnia 2025 r. zmieniające Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 74/2025 z dnia 18 marca 2025 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych.
6. Zarządzenie nr 140/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 2 czerwca 2025 r. w sprawie weryfikacji osób zatrudnianych lub dopuszczanych do działalności objętej ochroną zgodnie z ustawą o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
7. Uchwała nr 16/03/2025 Komisji ds. Kształcenia z dnia 17 marca 2025 r. w sprawie ustalenia procedur zapewnienia jakości kształcenia na studiach wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim (Załącznik nr 2, procedura przeprowadzenia hospitacji programowych praktyk zawodowych na UR).
8. Uchwała nr 13-3/10/2025 Rady Wydziału Filologicznego z dnia 2 października 2025 r. w sprawie ustalenia zasad organizacji, dokumentowania i hospitowania programowych praktyk zawodowych na Wydziale Filologicznym.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk zawodowych dla kierunku *filologia rosyjska* są przedstawione w Regulaminie praktyk zawodowych na Wydziale Filologicznym na kierunku *filologia rosyjska*:

[https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/student/kierunki-studiow-programy-rozkлады-sylabusy/filologia-rosyjska/praktyki-programowe](https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/student/kierunki-studiow-programy-rozkklady-sylabusy/filologia-rosyjska/praktyki-programowe)

Miejszem odbywania praktyki zawodowej mogą być instytucje, centra badawcze lub firmy, których profil działalności jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku *filologia rosyjska*, np.: biura tłumaczeń, zakłady przemysłowe i firmy o charakterze produkcyjnym lub produkcyjno-usługowym, handlowym prowadzące współpracę z firmami zagranicznymi, biura podróży, redakcje czasopism, biura turystyczne, organizacje pozarządowe, domy kultury, biblioteki, biura poselskie, urzędy i inne instytucje, w których niezbędna jest znajomość języka rosyjskiego (dla wybranych specjalności również angielskiego), działające w Rzeszowie, w miejscu zamieszkania studenta lub w innym mieście i za granicą.

Praktyki można odbywać także w innych niż wymienione firmach i instytucjach po wcześniejszym zatwierdzeniu przez opiekuna praktyk zgodności harmonogramu praktyk z profilem kierunku. Praktykom, które są realizowane na studiach I stopnia przypisano 90 godzin dydaktycznych i 4 punkty ECTS, praktykom na studiach II stopnia 30 godzin dydaktycznych i 2 punkty ECTS.

Wymiar programowej praktyki zawodowej na kierunku *filologia rosyjska* jest zależny od poziomu studiów:

Studia I stopnia:

Rok studiów	Semestr	Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
III	5	praktyka zawodowa w zakresie specjalności	we wrześniu (3 tygodnie)	90	ZO	4

Studia II stopnia:

Rok studiów	Semestr	Rodzaj praktyki	Termin praktyki	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
II	3	praktyka zawodowa	we wrześniu (2 tygodnie)	30	ZO	2

Student, którzy podczas odbywania praktyki będą mieć kontakt z osobami małoletnimi, są zobowiązani do poddania się weryfikacji zgodnie z ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (§ 4, ust. 5 *REGULAMINU PROGRAMOWYCH PRAKTYK ZAWODOWYCH NA WYDZIALE FILOLOGICZNYM na kierunku filologia rosyjska*). Sprawowanie opieki dydaktyczno-organizacyjnej nad studentami kierunku w czasie trwania roku akademickiego należy do kompetencji koordynatora praktyk, powołanego przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Praktyka zawodowa dopełnia program studiów treściami pozwalającymi studentowi osiągnąć efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Student poznaje sposoby organizacji pracy, powiązania wiedzy teoretycznej z praktycznymi aspektami pracy w zawodzie, zasady współdziałania, nowe technologie i metody. Student nabywa umiejętności organizowania pracy swojej i innych w warunkach pracy zespołowej, innowacyjnego podejścia do realizacji stawianych zadań, komunikowania się w interdyscyplinarnym środowisku, stosowania zasad bezpieczeństwa w pracy. Staje się gotowy do: współpracy z przedstawicielami innych zawodów, formułowania i przekazywania oceny wyników pracy, przyjmowania odpowiedzialności za wyniki pracy własnej i współpracowników. W ramach praktyk zawodowych student sprawdza swoje indywidualne

predyspozycje oraz preferencje, dzięki czemu w przyszłości może dokonać bardziej świadomego wyboru charakteru pracy. Odbывая praktykę, student zapoznaje się z procedurami rekrutacji i selekcji pracowników stosowanych przez pracodawców. Praktyki zawodowe stwarzają szanse na otrzymanie staży, pojedynczych zleceń czy oferty stałej pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wyłączenie z grupy zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek zajęć służących osiągnięciu przez studentów komunikacyjnych umiejętności wg ESOKJ.	Zalecenie zostało zrealizowane – z grupy zajęć powiązanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w określonych dyscyplinach wyłączono zajęcia ukierunkowane na rozwijanie u studentów komunikacyjnych umiejętności zgodnie z ESOKJ.
2.	Zaleca się sprofilowanie praktyk zawodowych zgodnie z oferowanymi specjalnościami.	Zalecenie zostało zrealizowane – dla każdej specjalności zostały opracowane oddzielne sylabusy praktyk zawodowych.
3.	Zaleca się zapewnienie dokumentacji przebiegu praktyk umożliwiającą kompleksową i rzetelną ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.	Zalecenie zostało zrealizowane – studenci odbywają praktykę w miejscach, w których wykazują się odpowiednią wiedzą i umiejętnościami, poznają funkcjonowanie instytucji związanych z wybraną specjalnością, potrafią posługiwać się językiem rosyjskim w stopniu odpowiednim do poziomu studiów pierwszego lub drugiego stopnia w zakresie wybranej specjalności, są gotowi do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbania o dorobek i tradycje zawodu. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zrealizowanie przez studenta pełnego programu praktyki oraz złożenie wymaganych dokumentów zgodnie z regulaminem praktyk, m. in. portfolio, stanowiącego udokumentowanie czynności wykonanych w ramach praktyki. (§ 6 REGULAMINU PROGRAMOWYCH PRAKTYK ZAWODOWYCH NA WYDZIALE FILOLOGICZNYM na kierunku <i>filologia rosyjska</i>)

4.	Zaleca się planowanie zajęć z uwzględnieniem zasad higieny uczenia nauczania i uczenia się.	Zalecenie zostało zrealizowane – zajęcia odbywają się z uwzględnieniem przerw 15-minutowych pomiędzy zajęciami. Harmonogram zajęć został ułożony tak, by studenci nie mieli dodatkowych dłuższych przerw między zajęciami.
----	---	--

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

W postępowaniu rekrutacyjnym na studia stacjonarne I stopnia na kierunku *filologia rosyjska* o profilu ogólnoakademickim przedmiotem podstawowym brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym jest język obcy nowożytny – wynik z części pisemnej egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Wyniki procentowe uzyskane z egzaminu maturalnego („nowa matura”) – egzamin zdany w latach 2005–2026, o którym mowa w art. 70 ust. 3 pkt 2 ustawy PSWiN, przeliczane są na punkty rekrutacyjne w następujący sposób: 1) 1% punktów na poziomie podstawowym = 1 punkt rekrutacyjny; 2) 1% punktów na poziomie rozszerzonym = 2 punkty rekrutacyjne. Przedmiotem dodatkowym brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym jest język polski – wynik z części pisemnej egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.

Na studia stacjonarne II stopnia na kierunku *filologia rosyjska* o profilu ogólnoakademickim ustalone wymagania wstępne/kompetencje oczekiwane od kandydata to dyplom ukończenia studiów I stopnia na kierunku *filologia rosyjska*, a także rusycystyka, lingwistyka stosowana (z językiem rosyjskim), rosjoznawstwo, studia wschodnie, międzywydziałowa słowiańszczyzna wschodnia, język i kultura Rosji, lingwistyka dla biznesu, filologia słowiańska, studia wschodnie, studia rosjoznawcze, filologia rosyjska z językiem angielskim, filologia wschodniosłowiańska, język biznesu, których absolwenci mają potwierdzoną znajomość języka rosyjskiego na poziomie co najmniej B2+ (np. suplement, zaświadczenie o osiągniętych efektach kształcenia/uczenia się) lub posiadają certyfikat znajomości języka rosyjskiego na poziomie B2+. Dla absolwentów kierunków studiów, w których programie nie ma języka rosyjskiego oraz dla absolwentów kierunków studiów wymienionych powyżej, którzy nie mają potwierdzonej znajomości języka rosyjskiego na poziomie B2+ o przyjęciu na studia decyduje wynik rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej kompetencje kandydata do podjęcia studiów II stopnia w zakresie praktycznej znajomości języka rosyjskiego, a także wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa rosyjskiego. Na wniosek komisji egzaminacyjnej kandydat zobowiązany jest dostarczyć opis efektów uczenia się określonych w programie studiów, które ukończył.

Rekrutacja przebiega drogą elektroniczną, za pośrednictwem Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Wszystkie informacje dla kandydatów na studia dostępne są pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat/rekrutacja>

Rekrutacja na pierwszy rok studiów prowadzonych w języku polskim, rozpoczynających cykl kształcenia w roku akad. **2026/2027**, będzie prowadzona od **1 czerwca 2026 r.** Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akad. 2026/2027 określa [Uchwała nr 100/06/2025 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 czerwca 2025 r.](#) Szczegółowe warunki rekrutacji określa [Załącznik nr 1 do Uchwały nr 100/06/2025 Senatu UR z dnia 30 czerwca 2025 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych](#)

kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2026/2027.

W przypadku rekrutacji na rok akad. 2025/2026 obowiązywała *Uchwała nr 344/06/2024: Załącznik do Uchwały nr 33/11/2024 Senatu UR z dnia 25 listopada 2024 r. (tekst jednolity), Uchwała nr 344/06/2024 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2024 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2025/2026.*

Zasady przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego określa *Uchwała nr 177/06/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego na lata akademickie: 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 z późniejszymi zmianami wprowadzonymi Uchwałą nr 228/03/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 marca 2023 r.* <https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat/rekrutacja/kandydaci-z-polskimi-dokumentami/laureaci-i-finalisci-olimpiad/2025-2026-2026-2027>

Postępowanie rekrutacyjne w Uniwersytecie Rzeszowskim przeprowadza Centralna Komisja Rekrutacyjna (zwana dalej CKR), która jest powoływana przez Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego na czas trwania rekrutacji na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie na rok akad. 2026/2027. Szczegółowy zakres obowiązków CKR w zakresie prowadzonej rekrutacji określa Rektor w drodze zarządzenia. W celu zabezpieczenia potrzeb organizacyjnych rekrutacji na Wydziałach, Rektor powołuje Wydziałowe Zespoły Rekrutacyjne na czas trwania rekrutacji na studia na rok akad. 2026/2027.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Student może przenieść się na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni, w tym z uczelni zagranicznej na ten sam lub inny kierunek studiów (zasady określa [Regulamin Studiów](#) – Rozdział 4). Student innej uczelni, w tym także zagranicznej, może ubiegać się o przeniesienie na UR nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Dziekan, po zaopiniowaniu przez Radę Wydziału, może określić szczegółowe warunki i zasady przeniesienia z innej uczelni, w tym także zagranicznej. Student ubiegający się o przeniesienie składa w UR do Centralnej Komisji Rekrutacyjnej wniosek wraz z kompletem wymaganych dokumentów w terminach określonych przez Dziekana:

- 1) zaświadczenie z uczelni macierzystej zawierające informacje o posiadaniu statusu studenta;
- 2) dokumentację potwierdzającą dotychczasowy przebieg studiów zawierającą wykaz ocen oraz szczegółowy opis zaliczonych przedmiotów pozwalający na ocenę zgodności uzyskanych efektów uczenia się;
- 3) poświadczoną za zgodność z oryginałem kopię: a) jednego z dokumentów, o których mowa w art. 69 ust. 2 ustawy, w przypadku studiów I stopnia lub jednolitych magisterskich; b) dyplomu ukończenia studiów, w przypadku studiów II stopnia;
- 4) inne dokumenty określone w szczegółowych warunkach przeniesienia, o których mowa w ust. 2;
- 5) tłumaczenia dokumentów, o których mowa w pkt 1-4, jeśli zostały sporządzone w języku obcym, wykonane przez tłumacza przysięgłego, wpisanego na listę tłumaczy przysięgłych, prowadzoną przez Ministerstwo Sprawiedliwości RP.

Cudzoziemiec ubiegający się o przeniesienie na UR z uczelni zagranicznej na kierunek prowadzony w języku polskim, zobowiązany jest do dołączenia do wniosku, o którym mowa w ust. 3:

- 1) dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie minimum B2;

2) potwierdzoną przez UR kserokopię dokumentu stwierdzającego uprawnienie do podejmowania studiów bez ponoszenia opłat zgodnie z art. 324 ust. 2 ustawy (np. Karta Polaka, karta pobytu, decyzja administracyjna właściwego organu).

<https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat/potwierdzenie-efektow-uczenia-sie/ogolne-informacje1>

Student UR może realizować część programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Student ubiegający się o realizację części programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej przed wyjazdem zobowiązany jest do uzgodnienia z osobą odpowiedzialną za wymianę akademicką wykazu zajęć, jakie będzie realizował w uczelni przyjmującej i przedstawienia go Dziekanowi, który ustala dla studenta IOS. Zajęcia realizowane w innej uczelni powinny zapewnić uzyskanie efektów uczenia się oraz odpowiedniej liczby punktów ECTS, zbliżonych do przypisanych w programie studiów na kierunku, na którym odbywa studia w UR dla semestru lub roku, który student realizuje w innej uczelni. Decyzję o przeniesieniu i uznaniu punktów ECTS podejmuje Dziekan po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych poza UR, w tym w uczelni zagranicznej, w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w programie studiów jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. W przypadku gdy w uczelni przyjmującej (zagranicznej lub krajowej) program studiów nie uwzględniał przedmiotów obowiązujących studenta według programu studiów danego kierunku na UR, Dziekan zalicza studentowi semestr lub rok studiów, a w ramach IOS określa obowiązek zaliczenia tych przedmiotów w bieżącym lub kolejnym semestrze/roku. Jeśli student nie zrealizuje zajęć wskazanych w wykazie, Dziekan może odmówić zaliczenia semestru lub roku. Uzyskane oceny w ramach realizacji części programu studiów w innej uczelni są uwzględniane przy obliczaniu średniej ocen w danym roku i średniej ocen z całego okresu studiów.

Student innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej może, za zgodą Dziekana, realizować na UR zajęcia dydaktyczne, a także przystępować do zaliczeń i/lub egzaminów w terminach sesji egzaminacyjnej, określonych w organizacji roku akademickiego.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zespół programowy podjął decyzję o niewdrażaniu procedury potwierdzania efektów uczenia się na kierunku *filologia rosyjska*. Podstawą był dotychczasowy brak zainteresowania taką procedurą. Należy podkreślić, że procedura funkcjonuje na poziomie uczelni (<https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat/potwierdzenie-efektow-uczenia-sie/ogolne-informacje1>), jednak na poziomie kierunku nie znajduje ona uzasadnienia merytorycznego ani organizacyjnego. Z uwagi na niezbyt dużą liczbą kandydatów na studia na kierunku *filologia rosyjska* w ostatnich latach istnieje ryzyko nieutworzenia grupy przy kolejnym naborze, w związku z czym przeprowadzenie procedury u potencjalnych incydentalnych kandydatów do niej nie byłoby uczciwe wobec tych osób, którym osiągnięcie części efektów uczenia się zostałoby potwierdzone przy niemożności kontynuowania studiów na kierunku.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Informacje dotyczące liczby kandydatów i osób przyjętych na studia stacjonarne I i II stopnia na kierunku *filologia rosyjska* przekazują kierownikowi kierunku po zakończeniu rekrutacji członkowie Wydziałowego Zespołu Rekrutacyjnego. Na tej podstawie można obliczyć, ile osób rezygnuje z podjęcia studiów (po złożeniu dokumentów i przyjęciu w procesie rekrutacyjnym). Niepodejmowanie studiów, rezygnacja ze studiów po krótkim okresie studiowania oraz niezaliczenie pierwszego semestru to główne przyczyny odsiewu na początku studiów. Decyduje o tym słabe przygotowanie kandydatów na studia, niekiedy także nietrafny wybór kierunku studiów. Zdarza się również, że kandydatom, z uwagi

na zatrudnienie na podstawie umowy cywilnoprawnej potrzebny jest status studenta, w związku z czym aplikują na kierunek ciesząc się mniejszym zainteresowaniem, dopełniają formalności, natomiast nie uczestniczą w zajęciach.

Monitorowanie i ocena postępów w nauce podlegają analizie w sposób ciągły przez pracowników Sekcji Toku Studiów oraz Sekcji Działalności Dydaktycznej i Praktyk Studenckich Wydziału Filologicznego. Prowadzący zgłaszają do dziekanatu dłuższe absencje studentów. Kierownik kierunku otrzymuje dostęp do wyników anonimowo wypełnianych przez studentów ankiet w systemie Wirtualna Uczelnia, w których dokonywana jest ocena prowadzących zajęcia po każdym semestrze. Wyniki ankietyzacji wpływają na doskonalenie procesu nauczania. Działania zapobiegawcze polegają również na regularnych hospitacjach zajęć dydaktycznych.

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się zostały określone w sylabusach przedmiotów (<https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/student/kierunki-studiow-programy-rozklady-sylabusy/filologia-rosyjska/sylabusy>). Prowadzący zajęcia dydaktyczne na pierwszych zajęciach informują studentów o wymogach i kryteriach uzyskania zaliczenia przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem efektów uczenia się określonych dla przedmiotu oraz sposobów weryfikacji ich osiągnięcia oraz zasad oceniania. Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się m.in. poprzez egzaminy ustne lub pisemne, ocenę aktywności studentów w trakcie zajęć, ocenę przygotowania się studentów do dyskusji, ocenę prezentacji, referatów, prac pisemnych, kolokwii, testów i zaliczeń ustnych lub pisemnych, obserwację podczas zajęć. Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się podczas programowych praktyk zawodowych na studiach I i II stopnia odbywa się w miejscu realizacji praktyk oraz podczas weryfikacji wymaganej dokumentacji przez koordynatora praktyk.

3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych

Efekty uczenia się weryfikowane są dzięki różnorodnym, dostosowanym do specyfiki przedmiotu i możliwości studentów, metodom – tradycyjnym, jak egzamin ustny lub pisemny, kolokwium, test itp. oraz nowoczesnym – projekty, prezentacje, analiza przypadków itp. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych są oceniane na podstawie obserwacji studenta w trakcie zajęć.

Formy sprawdzenia poszczególnych efektów uczenia się są dostosowane do specyfiki konkretnych przedmiotów. Do metod sprawdzania efektów w zakresie wiedzy i umiejętności należą m. in. oceny odpowiedzi ustnych, projektów, prezentacji multimedialnych, końcowe zaliczenia i egzaminy w formie pisemnej lub ustnej, kolokwia, wypracowania, testy. Kompetencje społeczne są sprawdzane i oceniane drogą obserwacji studenta w trakcie jego pracy na zajęciach lub w czasie praktyk zawodowych. Efekty z zakresu zaawansowanej lub pogłębionej wiedzy i umiejętności badawczych weryfikowane są w trakcie przygotowywania pracy dyplomowej oraz podczas egzaminu dyplomowego. Uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z zajęć i egzaminu lub zaliczenie przedmiotu skutkuje przyznaniem przypisanych punktów ECTS. Zasady zaliczenia oraz szczegółowe kryteria oceny (np. dokładne przedziały procentowe w przypadku prac pisemnych) są zawsze podawane na pierwszych zajęciach i umieszczone w sylabusie każdego z przedmiotów. Sposoby sprawdzania osiągniętych efektów uczenia się są ponadto omawiane na zebraniach poszczególnych zakładów w celu wymiany spostrzeżeń różnych prowadzących i ciągłego doskonalenia metod weryfikacji.

Warto podkreślić, że część zaliczeń na studiach II stopnia odbywa się w formie synchronicznej za pośrednictwem platformy MS Teams – wykorzystanie tego narzędzia i formularzy MS Forms daje możliwość sprawnego przeprowadzenia testów online. Metodą pozwalającą na weryfikację wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych jest również przygotowanie prezentacji multimedialnych (prezentowanych na uczelni bądź poprzez platformę MS Teams w trybie synchronicznym) – ta forma w sposób kompleksowy weryfikuje efekty z zakresu różnych rodzajów kompetencji.

Ocena i weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na różnych etapach kształcenia – zarówno w ramach realizowanych przedmiotów, jak też na podstawie praktyk zawodowych oraz w procesie dyplomowania. Ocena rozwijanych przez studenta kompetencji językowych obejmuje sprawdzanie umiejętności produktywnych i receptywnych poprzez ocenę różnego rodzaju aktywności studenta – wypowiedzi ustnych i pisemnych, testów, kolokwii, prezentacji multimedialnych. Kompleksową ocenę osiągnięcia efektów uczenia się na danym etapie studiów stanowi również egzamin dyplomowy, podczas którego student przedstawia główne tezy swojej pracy licencjackiej (studia I stopnia) lub magisterskiej (studia II stopnia) oraz odpowiada na pytania z zakresu z zakresu metodologii/metod badawczych stosowanych w pracy/problematyki pracy/dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów *filologia rosyjska*. Przygotowanie prac dyplomowych wymaga korzystania z obcojęzycznej literatury przedmiotu, co dodatkowo weryfikuje kompetencje językowe i związane z działalnością naukową.

Przykładem kierunkowego efektu uczenia się, osiąganego w ramach zajęć powiązanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową jest efekt K_U02: Absolwent potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla danej dyscypliny w obrębie filologii rosyjskiej – przykładowo, poprzez analizę i interpretację autentycznych zdarzeń komunikacyjnych z wykorzystaniem aparatu pojęciowego współczesnej pragmatyki i genologii lingwistycznej. W ramach wykładu problemowego, zajęć z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość analizowane są złożone problemy interpretacyjne dotyczące funkcjonowania aktów i gatunków mowy w różnych kontekstach, co stanowi formę weryfikacji kompetencji metodologicznych i technologicznych, na przykład poprzez analizę memów internetowych jako szczególnej formy komunikacji. Tematyka zajęć pozostaje w ścisłym związku z działalnością naukową prowadzącego, która koncentruje się na badaniach nad pragmatyką językową również w aspekcie współczesnych mediów, dzięki czemu proces dydaktyczny modeluje akademicki sposób rozwiązywania problemów w obrębie dyscypliny językoznawstwo.

Szczególny rodzaj zajęć, objętych programem studiów zarówno I, jak i II stopnia, stanowi praktyka zawodowa. Efekty uczenia się osiągane podczas praktyki są weryfikowane na podstawie dokumentacji wskazanej w *Regulaminie praktyk zawodowych na Wydziale Filologicznym na kierunku filologia rosyjska*. Dokumentacja ta obejmuje zaświadczenie o odbyciu programowej praktyki zawodowej, dziennik przebiegu praktyki z efektami uczenia się, arkusz uwag i spostrzeżeń o odbytej praktyce z oceną, portfolio stanowiące udokumentowanie czynności wykonywanych w ramach praktyki. Przykładowo, weryfikacja kierunkowego efektu uczenia się K_W10, do którego odniesienie znajduje się w efektach przedmiotowych dla praktyki zawodowej (Absolwent zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem filologia rosyjska w zakresie wybranej specjalności) dokonuje się na podstawie zaświadczenia o odbyciu praktyki zawodowej wraz z oceną oraz dziennika praktyk.

Charakter instytucji, gdzie student odbywa praktykę, oraz zakres wykonywanych zadań potwierdzają, że student poznał podstawowe uwarunkowania ekonomiczne, prawne oraz etyczne właściwe dla danego rodzaju działalności zawodowej związanej z kierunkiem *filologia rosyjska*. Wpisy w dzienniku praktyk stanowią udokumentowanie realizacji zadań wymagających przestrzegania zasad organizacyjnych oraz norm etyki zawodowej, co potwierdza ocena wystawiona i podpisana przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji.

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Proces dyplomowania na kierunku *filologia rosyjska* na studiach I i II stopnia jest zgodny z Regulaminem Studiów - Rozdział 18, § 48. Podstawą dyplomowania dla kierunków prowadzonych na Wydziale Filologicznym jest *Regulamin Dyplomowania Studentów na Wydziale Filologicznym*. Dokument wraz z załącznikami jest dostępny na stronie internetowej wydziału w zakładce „Student” (<https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/student/praca-dyplomowa>). Zamieszczono tutaj również m. in. informacje dla studentów przygotowujących się do egzaminów dyplomowych, promotorów i recenzentów, wzory recenzji oraz szczegółowe instrukcje dotyczące zamieszczania prac w systemie Wirtualna Uczelnia. Podano też numery kontaktowe do osób, które mogą służyć pomocą w razie problemów technicznych.

Zasady dyplomowania specyficzne dla kierunku zostały szczegółowo określone w dokumencie *ZASADY DYPLOMOWANIA na kierunku filologia rosyjska (studia I i II stopnia)* (<https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/private/77/Filologia%20rosyjska/ogloszenia/zasady%20dyplomowania%20FR.pdf>), zatwierdzonym przez Dziekana Wydziału Filologicznego.

Prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie) na kierunku *filologia rosyjska* przygotowywane są w języku rosyjskim. Praca dyplomowa powinna zawierać:

- określenie problemu badawczego;
- zdefiniowany cel pracy i wskazanie poszczególnych zadań badawczych;
- charakterystykę przedmiotu badań i metod badawczych stosowanych w pracy;
- zaawansowaną (studia I stopnia) bądź pogłębioną (studia II stopnia) analizę problemu badawczego;
- prezentację wyników badań i sformułowane wnioski.

Praca licencjacka powinna:

- przedstawiać uporządkowaną zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa lub literaturoznawstwa (w zależności od wybranego seminarium) z wykorzystaniem terminologii właściwej dla dyscypliny;
- opierać się na literaturze przedmiotu i/lub samodzielnie zebranych materiałach faktograficznych; bibliografia musi obejmować przynajmniej 15 pozycji (monografie naukowe, artykuły naukowe, rozdziały monografii, słowniki i encyklopedie, podręczniki – należy wykorzystać przynajmniej 10 źródeł w języku rosyjskim);
- mieć charakter opisowy lub analityczny (element nowatorstwa naukowego nie jest obligatoryjny);
- stanowić opracowanie zagadnienia w oparciu o aktualne publikacje, zawierać podstawowe wnioski;
- być przygotowywana według wskazówek promotora z widoczną samodzielnością w analizie i prezentacji tematu;
- obejmować przynajmniej 30 stron, przy czym opcjonalne aneksy nie są wliczane do tej liczby.

Praca magisterska powinna spełniać następujące wymagania:

- przedstawiać uporządkowaną pogłębioną wiedzę z zakresu językoznawstwa lub literaturoznawstwa (w zależności od wybranego seminarium) z wykorzystaniem terminologii właściwej dla dyscypliny z uwzględnieniem znajomości aktualnych teorii, stanowisk i nurtów badawczych;
- opierać się na literaturze przedmiotu oraz samodzielnie zebranym i opracowanym materiale faktograficznym; bibliografia musi obejmować przynajmniej 30 pozycji (monografie naukowe, artykuły naukowe, rozdziały monografii, słowniki i encyklopedie – należy wykorzystać przynajmniej 20 źródeł w języku rosyjskim);
- mieć charakter badawczy, wprowadzać elementy nowatorskie, takie jak samodzielna analiza i interpretacja;
- stanowić samodzielne opracowanie złożonego problemu badawczego z wykorzystaniem odpowiednich metod badawczych, prowadzące do sformułowania oryginalnych wniosków;
- być przygotowywana pod kierunkiem promotora, a poziom samodzielności jej przygotowania powinien świadczyć o zdolności do prowadzenia badań naukowych;
- przedstawiać autorskie badanie lub własną interpretację przeprowadzoną z wykorzystaniem współczesnej literatury przedmiotu;
- obejmować przynajmniej 60 stron (opcjonalne aneksy nie są wliczane do tej liczby).

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana Wydziału Filologicznego składającą się z przewodniczącego, promotora i recenzenta pracy dyplomowej. Podczas egzaminu dyplomowego student przedstawia główne tezy swojej pracy oraz odpowiada na zadane przez komisję trzy pytania zasadnicze: z zakresu metodologii/metod badawczych stosowanych w pracy/problematyki pracy/dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów *filologia rosyjska* – językoznawstwo lub literaturoznawstwo w zależności od wybranego seminarium). Dwa pytania formułuje promotor pracy, jedno – recenzent. Przewodniczący komisji może zdecydować o postawieniu pytań dodatkowych. Egzamin dyplomowy odbywa się w języku rosyjskim. Zagadnienia na egzamin dyplomowy z zakresu dyscypliny naukowej (językoznawstwo lub literaturoznawstwo) są podawane studentom w semestrze 5 (studia I stopnia) lub 3 (studia II stopnia).

W trosce o zapewnienie wysokich standardów procesu dyplomowania w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Filologicznym funkcjonuje Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych (ZOJPD) Wydziału Filologicznego, który dokonuje przeglądu obronionych w danym roku akademickim wybranych prac licencjackich i magisterskich oraz poddaje analizie recenzje sporządzane przez promotorów i recenzentów, jak również protokoły egzaminacyjne. Tematy prac dyplomowych są zatwierdzane przez Radę Wydziału Filologicznego po wcześniejszej weryfikacji przez Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych. Przed przekazaniem tematów do zaopiniowania przez ten zespół, wstępną weryfikację przeprowadza zespół programowy kierunku *filologia rosyjska*.

3.8. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Podstawową formą weryfikacji efektów uzyskiwanych przez studentów kierunku *filologia rosyjska* są różnorodne prace pisemne oraz wypowiedzi ustne. Wśród przeprowadzanych rodzajów prac pisemnych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych) stosuje się: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania prawda/fałsz, pytania otwarte nakierowane na zaprezentowanie definicji pojęć i umiejętności wyjaśnienia nauczanych zagadnień, zadania do rozwiązania, projekty przygotowywane samodzielnie i w zespole, pisemne rozwiązania studiów przypadków przygotowane samodzielnie i w zespole, eseje dotyczące problematyki związanej z aktualnie realizowanym tematem. Każda praca stanowi własność intelektualną studenta i musi być przygotowywana samodzielnie. Weryfikacji podlega także ocena postępów studenta w procesie przygotowania pracy dyplomowej licencjackiej i magisterskiej, wkład studenta w realizowane w pracy dyplomowej badania naukowe, analiza ich

wyników oraz egzamin dyplomowy. Wypowiedzi ustne wykorzystywane w celu weryfikacji efektów uczenia się obejmują takie formy jak: przedstawianie referatów na zajęciach, prezentacja wyników prac projektowych, omawianie rozwiązania studiów przypadku, dyskusja dotycząca przedstawianych przykładów z praktyki, bieżąca weryfikacja znajomości literatury przedmiotu poprzez udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. Pośród form ewaluacji pracy studenta należy wymienić również obserwację i ocenę umiejętności oraz postaw studenta podczas analizy przypadków, wypowiedzi ustnej, aktywności w dyskusji i podczas pracy grupowej. Studenci przygotowują także projekty/prezentacje multimedialne, podlegające ocenie zgodnie z zasadami: naukowości (treści merytoryczne); poglądowości (uporządkowane i ukierunkowane informacje); interdyscyplinarności (odnoszenie znaczeń do różnych wymiarów przedmiotu: literaturoznawstwo, językoznawstwo); aktywności (dyskusje i uzupełnienia); indywidualizacji (dostosowanie prezentacji do specyfiki grupy, zespołu).

3.9. Charakterystyka rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Prace dyplomowe na kierunku *filologia rosyjska* I i II stopnia są pracami pisemnymi, stanowiącymi samodzielnie opracowane zagadnienie naukowe, prezentujące wiedzę i umiejętności studenta związane kierunkiem studiów i poziomem kształcenia oraz potwierdzające umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Promotorów prac dyplomowych zatwierdza Rada Wydziału Filologicznego. Tematyka prac dyplomowych związana jest z badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, a temat pracy mieści się w profilu badawczym promotora. Pracę dyplomową student przygotowuje samodzielnie pod kierunkiem naukowym doktora habilitowanego lub doktora. Promotora pracy licencjackiej i magisterskiej studenci filologii rosyjskiej wybierają spośród nauczycieli akademickich (promotorów) zaproponowanych przez dyrektora instytutu na dany rok akademicki. Studenci zapoznają się z przedstawioną przez promotorów problematyką seminariów podczas spotkania z opiekunem rocznika i dokonują wyboru seminarium zgodnie z zainteresowaniami. Przed dokonaniem wyboru promotora studenci mają możliwość konsultacji z prowadzącymi seminaria. Prace, których promotorami są literaturoznawcy, obejmują prozę i poezję różnych epok. Prace językoznawcze dotyczą m.in.: słowotwórstwa, leksyki i frazeologii współczesnego języka rosyjskiego, językoznawstwa porównawczego, języków specjalistycznych. Nabywanie i weryfikacja osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej dla studiów I i II stopnia dokonuje się wieloaspektowo w trakcie procedury dyplomowania. Studenci kierunku *filologia rosyjska* są przygotowywani do pracy naukowej, samodzielnego projektowania i przeprowadzenia badań naukowych oraz napisania pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie naukowym. Oceny pracy dokonuje promotor oraz jeden recenzent. Termin obrony wstępnie ustala promotor (po uzgodnieniu z recenzentem) i zatwierdza Dziekan. Oceną pracy jest średnia arytmetyczna ocen wystawionych przez promotora i recenzenta. W przypadku wystawienia przez recenzenta oceny niedostatecznej Dziekan podejmuje decyzję o skierowaniu pracy do poprawy lub do oceny przez dodatkowego recenzenta. Ukończenie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnych ocen od promotora i recenzenta jest warunkiem koniecznym dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Egzaminy odbywają się przed powołaną przez Dziekana komisją, w skład której wchodzi: Dziekan lub wyznaczony przez niego nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego – jako przewodniczący oraz promotor i recenzent. Oceniający pracę dyplomową – promotor i recenzent – zwracają uwagę m.in. na następujące elementy: zgodność treści z tematem pracy; spójność i logikę kompozycji (układ pracy, podział treści, kolejność rozdziałów, kompletność tez); umiejętność doboru i konstruowania bazy źródłowo-przedmiotowej; umiejętność krytycznej analizy tekstów (materiału źródłowego) oraz stosownego materiału

naukowego, umiejętność budowania hipotez naukowych, argumentacji i wnioskowania; metodologię, poprawną redakcję bibliografii podmiotowej i przedmiotowej oraz przypisów; poprawność językowo-stylistyczną. Wykaz tematów prac dyplomowych znajduje się w **Załączniku nr 2, cz. I, p. 6**.

3.10. Opis sposobów dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych

Prowadzący zajęcia, zarówno te kończące się zaliczeniem, jak i egzaminem, mają obowiązek dokumentowania wszystkich form weryfikacji efektów uczenia się, a także analizowania wyników kształcenia osiąganych przez studentów w celu doskonalenia procesu dydaktycznego w zakresie doboru właściwych metod i środków wpływających na jakość kształcenia, osiąganie zakładanych efektów uczenia się i dobór sposobów ich weryfikacji. Nauczyciele akademicki przekazują do archiwizacji kierownikowi kierunku zaliczeniowe prace pisemne studentów, prace egzaminacyjne oraz inne dokonania studentów potwierdzające osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Student ma prawo do wglądu do wszystkich prac pisemnych swojego autorstwa, które zostały poddane ocenie.

Zgodnie z *Regulaminem Studiów UR Rozdział 9 WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA ZALICZEŃ I SKŁADANIA EGZAMINÓW*, § 31 egzaminator zobowiązany jest do przechowywania prac pisemnych studentów przez okres 1 roku, począwszy od daty przeprowadzenia egzaminu i/lub zaliczenia.

Dokumentacja praktyk (zaświadczenie o odbyciu programowej praktyki zawodowej, dziennik przebiegu praktyki z efektami uczenia się, arkusz uwag i spostrzeżeń o odbytej praktyce z oceną, zaświadczenie o zatrudnieniu/stażu/wolontariacie zawierające ocenę praktyki zgodnie ze stosowaną skalą ocen [dotyczy jedynie sytuacji, gdy Dziekan wyraził zgodę na uznanie praktyk na podstawie zatrudnienia/stażu/wolontariatu – zgodnie z § 13 regulaminu], portfolio) przekazywana jest przez koordynatora praktyk powołanego dla kierunku *filologia rosyjska* w ciągu 1 miesiąca od zakończenia do Sekcji Działalności Dydaktycznej i Praktyk Studenckich Wydziału Filologicznego w celu ich dołączenia do teczki akt osobowych studenta.

Prace dyplomowe, recenzje prac, protokoły z egzaminów dyplomowych przechowywane są w Dziekanacie Wydziału Filologicznego w teście osobowej studenta, a docelowo w Archiwum UR.

3.11. Przedstawienie wyników monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Zespół Programowy oraz interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni poddają corocznie analizie ofertę kształcenia na kierunku *filologia rosyjska* w kontekście dostosowania kwalifikacji absolwentów do zapotrzebowania rynku pracy. W pracach na rzecz oceny i doskonalenia programów studiów bierze się pod uwagę wyniki badań na temat rynku pracy przeprowadzane przez Wojewódzki Urząd Pracy, Dział Rekrutacji i Karier Studenckich UR, a także wyniki badania ekonomicznych losów absolwentów dostępne w systemie POL-on.

Losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UR (BK) na podstawie § 10 *Zarządzenia nr 94/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 9 kwietnia 2025 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na studiach, studiach podyplomowych i innych formach kształcenia oraz analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim*. Badanie opiera się na dobrowolnym wypełnieniu przez absolwenta ankiety „Badanie Losów Zawodowych Absolwentów”.

Badanie prowadzone jest bezpośrednio po zakończeniu studiów oraz po 1., 3. i 5. roku od złożenia egzaminu dyplomowego. Głównym celem badania jest zebranie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do wymogów rynku pracy. Wnioski z badań prezentowane są w publicznym dostępie na stronie internetowej Biura Karier UR: https://biurokarier.ur.edu.pl/badanie_losow_zawodowych_absolwentow.html.

Instytucje, w których studenci odbywają praktyki programowe, wybierane są ze względu na doskonalenie praktycznych kompetencji zawodowych, a także pod kątem gotowości do proponowania absolwentom odbycia stażu czy podjęcia pracy po ukończeniu studiów. Absolwenci filologii rosyjskiej utrzymują kontakt z Instytutem Slawistyki, uczestnicząc w spotkaniach naukowych, konferencjach, przygotowując publikacje, dzięki temu można na bieżąco śledzić ich losy zawodowe; przygotowanie zawodowe absolwentów filologii rosyjskiej oceniają też pracodawcy – interesariusze zewnętrzni.

Wnioski z monitoringu losów absolwentów stanowią jeden z elementów wykorzystywanych przez zespół programowy w procesie modyfikacji treści kształcenia i oferty specjalności.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się przyjęcie specyficznych dla kierunku zasad dyplomowania.	Zostały przyjęte zasady dyplomowania dla kierunku <i>filologia rosyjska</i> . Dokument zawiera szczegółowe wymagania stawiane pracom dyplomowym przygotowywanym na studiach I stopnia (prace licencjackie) i na studiach II stopnia (prace magisterskie). Określono również język, w którym pisane są prace oraz język, w którym odbywa się egzamin dyplomowy (język rosyjski). Podano również inne istotne informacje, specyficzne dla procesu dyplomowania na kierunku <i>filologia rosyjska</i> . Promotorzy przekazują szczegółowe informacje studentom, zamieszczone są również na stronie internetowej z informacjami dotyczącymi kierunku (w części „Ogłoszenia ogólne”).
2.	Zaleca się zapewnienie prac dyplomowych zgodnych z koncepcją kształcenia i w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek.	Prace dyplomowe są przygotowywane w dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek. Na Wydziale Filologicznym działa Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych. Przed przekazaniem tematów prac do weryfikacji przez wskazany zespół, wstępne rekomendacje i uwagi przedstawia również zespół programowy kierunku <i>filologia rosyjska</i> .

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych

Kształcenie na kierunku *filologia rosyjska* realizowane jest na Wydziale Filologicznym w oparciu o kadre Instytutu Sławistyki – 15 osób, zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych (4 profesorów UR, 3 adiunktów) i dydaktycznych (1 profesor UR, 6 adiunktów, 1 asystent). Jest to wysoko wykwalifikowana i doświadczona kadra nauczycieli akademickich posiadająca dorobek w dyscyplinie językoznawstwa i literaturoznawstwa. Staż pracy w szkolnictwie wyższym waha się wśród pracowników Instytutu Sławistyki między trzynastoma, a ponad trzydziestoma latami, co przekłada się na wypracowany warsztat dydaktyczny. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *filologia rosyjska* biorą też czynny udział w kształceniu doktorantów – dr hab. Artur Czapiga, prof. UR jest promotorem rozprawy doktorskiej absolwenta kierunku, mgra Michała Szeligi, który od roku akad. 2025/2026 kontynuuje naukę w Szkole Doktorskiej. Dr hab. Anna Rudyk była promotorem pomocniczym rozprawy doktorskiej mgr Mileny Michno pt. *Metafora ognia w konceptualizacji miłości w języku rosyjskim i polskim* – praca została obroniona z wyróżnieniem w marcu 2025 r.

Cztery osoby spośród pracowników IS to absolwenci dwóch kierunków (w zakresie filologii rosyjskiej oraz filologii angielskiej) mający dorobek naukowy dotyczący obydwu języków, co umożliwia prowadzenie przez nich zajęć zarówno rosyjsko- jak i anglojęzycznych. W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia zajęcia z wybranych przedmiotów podstawowych i ogólnouniwersyteckich na kierunku *filologia rosyjska* prowadzą pracownicy innych jednostek UR. Charakterystykę kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *filologia rosyjska* zamieszczono w **Załączniku nr 2, cz. I, p. 4.**

Dorobek badawczy oraz dydaktyczny kadry IS stanowią podstawę do realizacji programu studiów na opisywanym kierunku. Pracownicy Instytutu mają w swoim dorobku w ostatnich pięciu latach liczne osiągnięcia naukowe (autorstwo 3 monografii, licznych artykułów w czasopismach naukowych i rozdziałów monografii, 13 współredakcji monografii zbiorowych, 2 osoby uzyskały stopień doktora habilitowanego) i organizacyjne (organizacja konferencji: XXIII Międzynarodowej Konferencji „Rusycystyka i współczesność” (2020), „Syberia – tradycje i obyczaje ludności” (2023), serii siedmiu konferencji „Historia, kultura, tradycje” (Daleki Wschód, Rosja, Białoruś, Kazachstan, Ukraina, Kaukaz, Syberia); Seminariów naukowych z cyklu „Dialog Kultur”; organizacja kolejnej edycji Festiwalu Języka Rosyjskiego (2020), Festiwalu Języków i Kultur Słowiańskich (2023). W marcu 2026 roku organizowany jest kolejny Festiwal Języków i Kultur Słowiańskich oraz współorganizowana konferencja naukowa „Języki specjalistyczne – praktyka i teoria VI”. Konferencja ma wymiar teoretyczno-praktyczny – prezentacja wyników badań nad językami specjalistycznymi będzie połączona z ofertą warsztatów – formuła wydarzenia została tak skonstruowana, by studenci *filologii rosyjskiej* mogli się rejestrować do udziału.

W ostatnich latach dwie osoby spośród prowadzących zajęcia na kierunku *filologia rosyjska* zostały odznaczone za pracę dydaktyczną (Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Nagroda jubileuszowa za lata pracy) i jedna za rozwój naukowy (Indywidualna Nagroda Rektora II stopnia za uzyskanie stopnia doktora habilitowanego), przyznano również nagrodę Rektora III stopnia. Wśród nagród przyznanych naszym pracownikom należy także wymienić: Laureatka XXI Międzynarodowego Konkursu Puszkiniowskiego (2021), Nagroda Prorektora ds. Kolegium Nauk Humanistycznych za szczególne zaangażowanie w pracę na rzecz Uniwersytetu Rzeszowskiego i Kolegium Nauk Humanistycznych (2021), Dyplom-podziękowania od Stowarzyszenia Współpracy Polska-Wschód za pomoc uchodźcom, integrację polsko-ukraińską i organizację Festiwalu Języków i Kultur Słowiańskich (2023), podziękowania od Prezydenta Miasta Rzeszowa za organizację Wieczoru Muzyki Słowiańskiej.

Zajęcia prowadzone są według autorskich sylabusów. Nauczyciele wykorzystują w pracy dydaktycznej technologię informatyczną, w tym platformy komunikacyjne. Umożliwiło to prowadzenie zajęć w formie zdalnej w okresie obostrzeń związanych z pandemią Covid-19. Wszyscy pracownicy oraz

studenci UR dysponują pakietem Microsoft Office 365, w tym aplikacją Teams, służącą do prowadzenia zajęć zdalnych. Wszyscy prowadzący zajęcia na kierunku *filologia rosyjska* odbyli szkolenie w zakresie obsługi aplikacji i posiadają kompetencje do prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie zdalnej. W związku z prowadzeniem części zajęć na studiach II stopnia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, pracownicy wciąż mają ciągły kontakt z metodami zdalnego nauczania i doskonali swój warsztat.

Pracownicy Instytutu Sławistyki aktywnie włączają się w prace organizacyjne Wydziału Filologicznego, między innymi poprzez stałe działania mające na celu doskonalenie jakości systemu kształcenia w wymienionej jednostce, wspieranie akcji promocyjnych oraz popularyzację nauki. Szczegółowy harmonogram i zakres zadań znajdują się na stronie Wydziału w zakładce „Plan prac organizacyjnych – Harmonogram prac na Wydziale Filologicznym UR w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz dokumentowania działań naukowych, promocyjnych i popularyzatorskich” (<https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/wydzial/plan-prac-organizacyjnych>).

Pracownicy Instytutu wykorzystują także swoje doświadczenie, wiedzę i umiejętności prowadząc działalność popularyzatorską. Warto zaznaczyć, że skierowana jest ona nie tylko do społeczności akademickiej, w tym studentów, ale także wykracza poza uczelnię. Otwarte spotkania, warsztaty, działalność online cieszą się dużym zainteresowaniem. Wydarzenia, które organizował Instytut Sławistyki w podlegającym ocenie okresie to m. in.:

- „Koncert Zimowy” przy współpracy z Rzeszowskim Centrum Integracji, IOM Migration, Fundacją Centrum Współpracy Międzynarodowej Germanitas;
- otwarty konkurs (dla studentów i absolwentów) „Lingwistyczne Mikołajki” w grudniu 2025 r.;
- „Wieczór z muzyką słowiańską. Razem dla pokoju” (partnerzy wydarzenia: Rzeszowskie Centrum Integracji, Stowarzyszenie Współpracy Polska-Wschód, Centrum Językowe „Cosmopolitan”, Fundacja „Germanitas”, IOM – UN MIGRATION);
- konkurs dla studentów z okazji Międzynarodowego Dnia Animacji „Чебурашка и его друзья” przygotowany przy wsparciu Stowarzyszenia Współpracy Polska-Wschód;
- spotkania dla studentów „Dyplomacja publiczna i społeczna” w ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
- konkursu w formie kalendarza adwentowego z językiem i kulturą rosyjską (opracowano posty na 24 dni z informacjami o tematyce kulturoznawczej, polecanymi materiałami dydaktycznymi, filmami, literaturą i in. Na każdy dzień opracowano zadania do wykonania dla uczestników) – grudzień 2025;
- Rzeszowski Salon Maturzystów PERSPEKTYWY 2025 (25–26.09.2025);
- Kulturalne Retro Spotkanie, referat naukowy: „Rock, wolność i Wiktor Coj”, prelegent student Jędrzej Czajka (29.10.2025);
- warsztaty towarzyszące seminariom naukowym z cyklu Dialog Kultur („Stary Nowy Rok”, „Herbata z różnych stron świata”, „Boże Narodzenie i Nowy Rok w kulturze słowiańskiej”, „Kuchnia bez granic – naleśniki w różnych kulturach”);
- podcast Teaktr Kamishibai w nauce języka obcego oraz wywiady.

4.2. Obsada zajęć

Obsada zajęć dydaktycznych przygotowywana jest przez kierownika kierunku z uwzględnieniem kompetencji i zainteresowań naukowych pracowników oraz ich doświadczenia dydaktycznego. Przydziały czynności nie są na stałe przypisywane do pracownika – możliwa jest rotacja prowadzących dany przedmiot, aby w przypadku urlopu lub zwolnień lekarskich jednego z pracowników mogła go zastąpić inna kompetentna osoba. Zajęcia powiązane z badaniami naukowymi

prowadzone są przez pracowników posiadających dorobek naukowy w zakresie dyscyplin językoznawstwo lub literaturoznawstwo, do których przypisany jest kierunek.

Obsadę zajęć dydaktycznych rekomenduje zespół programowy, członkami zespołu są kierownicy zakładów i pracowni w Instytucie Sławistyki na podstawie analizy realizowanej tematyki badawczej danego pracownika (potwierdzonej publikacjami naukowymi, realizacją projektów badawczych), doświadczeń dydaktycznych (doświadczenie dydaktyczne w realizacji określonych zajęć), obszarów samorozwoju (doksztalcanie w formie szkoleń, kursów) oraz wyników ewaluacji zajęć, hospitacji i oceny nauczycieli dokonywanej przez studentów. Większość przedmiotów prowadzona jest przez pracowników Instytutu Sławistyki, przedmioty ogólne prowadzone są przez specjalistów zatrudnionych w innych jednostkach uczelni.

Zasady planowania obsady kadry uwzględniają kryteria i wymogi zawarte w *Zarządzeniu nr 120/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 19 maja 2025 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej oraz ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim* oraz *Zarządzeniu nr 221/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 8 października 2025 r. zmieniającym Zarządzenie nr 120/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 19 maja 2025 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej oraz ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim*.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Nauczyciele akademicy łączą działalność dydaktyczną z prowadzonymi badaniami naukowymi. Seminaria dyplomowe prowadzone są zgodnie z profilem naukowym wykładowców i pozwalają studentom zapoznać się z warsztatem badawczym doświadczonych promotorów, którzy są zawsze otwarci na propozycje studentów. Tematy prac są zarówno proponowane przez wykładowcę (liczba proponowanych tematów znacznie przekracza liczbę seminarzystów), jak i przez studentów, jeśli mają własną koncepcję pracy. Każdy temat jest szczegółowo omawiany w celu dostosowania go do realiów pracy naukowej i profilu seminarium.

Pracownicy ukierunkowują również działalność naukową studentów poza zakresem prowadzonych seminariów – w trakcie spotkań studenckich kół naukowych oraz indywidualnie, jeśli student zwróci się do wykładowcy. Znajduje to odzwierciedlenie między innymi w wystąpieniach studentów podczas zebrań kół naukowych, na studenckich konferencjach, w trakcie organizowanych spotkań popularyzatorsko-naukowych itp., takich jak np.: Seminarium naukowe z cyklu „Dialog Kultur – Stary Nowy Rok” (13.01.2023); Seminarium naukowe z cyklu „Dialog kultur – Herbata z różnych stron świata” (04.01.2024); Spotkanie „Boże Narodzenie i Nowy Rok w kulturze słowiańskiej” (23.01.2024); Seminarium naukowe z cyklu Dialog kultur „Kuchnia bez granic – naleśniki w różnych kulturach” (27.03.2025); „O tradycjach świątecznych w Europie i nie tylko” (7.12.2023); „Łemkowie i Bojkowie w historii, języku i kulturze Karpat” (20–21.03.2024); „Święta Bożego Narodzenia w kulturze i sztuce” (12.12.2024); „Wiosna w wierzeniach i zwyczajach Słowian” (20.03.2025); „Lokalne zwyczaje ludności słowiańskiej – kultura i język: Dolny Śląsk” (5–8.06.2025); „Zaduszki słowiańskie (13.11.2025); Tajemnice Świąt Bożego Narodzenia” (18.12.2025); III Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Syberia – tradycje i obyczaje ludności” (28.04.2023); IV Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Syberia – trudy podróży” (28–29.04.2025).

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału

w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Polityka kadrowa Wydziału Filologicznego jest zgodna ze *Strategią Rozwoju UR* i ma na celu zapewnienie wykwalifikowanej kadry posiadającej kompetencje do prowadzenia zajęć na wysokim poziomie dydaktycznym i merytorycznym. Zatrudnianie kadry odbywa się w drodze transparentnych procedur konkursowych, w duchu HR Excellence in Research – certyfikat ten został przyznany Uczelni w 2022 r. Zasady zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Rzeszowskim określa Zarządzenie nr 212/2021 Rektora UR z 8 listopada 2021 r. w *sprawie wprowadzenia polityki przejrzystej i merytorycznej rekrutacji pracowników na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne (OTM-R) w Uniwersytecie Rzeszowskim*. Polityka kadrowa realizuje również zasady Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych. Europejska Karta Naukowca ustanawia ogólne zasady i wymagania określające role, zakres obowiązków i uprawnienia pracowników naukowych, a także ich pracodawców. Kodeks postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych obejmuje ogólne zasady i wymagania, do których powinni stosować się pracodawcy, a które powinny zagwarantować przestrzeganie takich wartości jak przejrzystość procesu rekrutacji oraz równe traktowanie wszystkich kandydatów (<https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur>). Wdrożona w Uniwersytecie Rzeszowskim polityka równości płci oraz równego traktowania, stanowi również istotny element polityki zatrudnienia oraz świadczenia pracy. Szczegółowe informacje w tym zakresie dostępne są na stronie: <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie>.

Zatrudnienia nauczycieli akademickich odbywają się w drodze konkursowej (zatrudnienie na umowę o pracę), a szczegółowe zasady postępowania konkursowych zapisane są w Statucie Uniwersytetu Rzeszowskiego. Nauczyciele akademicy będący pracownikami UR są zatrudniani w grupach: pracowników badawczych, pracowników badawczo-dydaktycznych oraz pracowników dydaktycznych. Szczegółowe obowiązki nauczycieli akademickich zapisane są w Regulaminie Pracy UR (*Załącznik nr 1 do Uchwały 488/10/2019 Senatu UR z dnia 24 października 2019 roku wraz z późn.zm.*). W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku dopuszcza się również zatrudnienie specjalistów w określonej dziedzinie spoza pracowników UR na podstawie umowy cywilno-prawnej, przy czym wymiar kadry zatrudnianej spoza Uczelni do obsady zajęć dydaktycznych nie może być wyższy niż w zapisach określonych w art. 73 ust. 1 i 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1571 z późn.zm.).

Działalność dydaktyczna nauczycieli akademickich (w tym realizacja zajęć, również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) podlega systematycznej ocenie oraz kontroli przez bezpośrednich przełożonych (hospitacje zajęć) oraz przez studentów w ramach systemu ankietyzacji. Ankiety studenckie, dotyczące każdego przedmiotu i każdego prowadzącego, są wypełniane on-line z wykorzystaniem systemu *Wirtualna Uczelnia* po zakończeniu każdego semestru. Ponadto, system ankietyzacji wraz z działalnością naukową i organizacyjną stanowi element oceny okresowej nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku są od wielu lat bardzo dobrze oceniani przez studentów

Ocena okresowa nauczycieli akademickich odbywa się według ustaleń przyjętych w Statucie Uniwersytetu Rzeszowskiego (§ 133-135). Każdy nauczyciel akademicki jest poddawany ocenie okresowej średnio co dwa lata, jednak nie rzadziej niż raz na 4 lata. Ostatnia okresowa ocena nauczycieli akademickich za lata 2022 -2024 została przeprowadzona w oparciu o kryteria określone Zarządzeniem Rektora nr 243/2021 z dnia 22 grudnia 2021 r. Zasady oraz kryteria oceny nauczycieli obowiązujące od 1 stycznia 2026 r. określa Zarządzenie nr 186/2025 Rektora UR z dnia 29.12.2025 r. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje wydziałowa komisja oceniająca i dotyczy ona działalności

naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Wyniki tej oceny mogą mieć wpływ na: przedłużenie zatrudnienia na zajmowanym stanowisku; wysokość uposażenia; awanse i wyróżnienia oraz powierzanie stanowisk kierowniczych. Ocena okresowa może być pozytywna lub negatywna. Nauczyciel akademicki ma prawo do złożenia odwołania od wyniku przyznanej oceny do Odwoławczej komisji oceniającej. W przypadku oceny negatywnej, kolejna ocena okresowa jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Rektor może rozwiązać za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim w przypadku otrzymania negatywnej oceny okresowej, zgodnie z art. 123 ust. 1 pkt 1 Ustawy PSWiN. Rektor rozwiązuje za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim w przypadku otrzymania 2 kolejnych negatywnych ocen okresowych, zgodnie z art. 123 ust. 2.

Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich odbywają się zgodnie z określonymi w Uczelni zasadami. Aktualnie obowiązującą procedurę przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych określa Uchwała nr 16/03/2025 Komisji ds. Kształcenia z dnia 17 marca 2025 r. w sprawie *ustalenia procedur zapewnienia jakości kształcenia na studiach wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim*. Celem hospitacji zajęć dydaktycznych na kierunkach realizowanych na Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym na kierunku *filologia rosyjska* jest ocena jakości kształcenia studentów oraz dążenie do jej systematycznej poprawy. Hospitacje zajęć dydaktycznych obowiązują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w UR. Hospitacje zajęć dydaktycznych obejmują również osoby realizujące proces dydaktyczny na podstawie umowy cywilno-prawnej. Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela przeprowadza się nie rzadziej niż raz na dwa lata. W przypadku negatywnej oceny z hospitacji Dziekan Wydziału przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem. Ogólne wnioski z przeprowadzonych w danym roku akademickim hospitacji zajęć dydaktycznych przedstawione zostają na Radzie Wydziału i stanowią podstawę do doskonalenia procesu kształcenia. W roku akad. 2024/2025 przeprowadzono w Instytucie Slawistyki 10 hospitacji zajęć prowadzonych przez pracowników jednostki oraz 1 hospitację zajęć prowadzonych w oparciu o umowę cywilnoprawną.

W ramach **systemu ankietyzacji** z wykorzystaniem systemu dziekanatowego Wirtualna Uczelnia, w ankiecie oceny prowadzącego przedmiot oraz w ankiecie oceny dziekanatu studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat jakości systemu kształcenia ([Ankietyzacja - Uniwersytet Rzeszowski](#)). Anonimowe ankiety studenckie dotyczące każdego przedmiotu i nauczycieli prowadzących wypełniane są po zakończeniu każdego semestru. Sposób realizacji ankiet określa Zarządzenie nr 94/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 9 kwietnia 2025 r. w sprawie *realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na studiach, studiach podyplomowych i innych formach kształcenia oraz analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim*. Wyniki oceny uzyskane w oparciu o ankiety studenckie są analizowane przez Dyrektora Instytutu, Kierownika kierunku oraz przez Dziekana Wydziału. W szczególnych przypadkach, w sytuacji, kiedy wyniki ankiet studenckich budzą zastrzeżenia, Dziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu przeprowadza indywidualne rozmowy z nauczycielem i ustala działania naprawcze, pozwalające na doskonalenie ich warsztatu. Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych są przedstawiane na posiedzeniu Rady Wydziału (w skład której wchodzi także studenci) i stanowią element doskonalenia procesu kształcenia. Wyniki tej ankiety uwzględniane są także w ankiecie okresowej oceny nauczyciela.

W pełnieniu obowiązków dydaktycznych oraz dążeniu do własnego rozwoju nauczyciele akademicki zobowiązani są do poszanowania i przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych, zgodnie z **Kodeksem etyki nauczycieli akademickich** określonym w [Uchwale Senatu UR nr 58/06/2020 z dnia 25 czerwca 2020 r.](#)

Ważnym elementem polityki kadrowej Uniwersytetu Rzeszowskiego są starania, aby być coraz bardziej przyjaznym dla całej społeczności akademickiej. Powołane zostały wewnętrzne instytucje uniwersyteckie, które służą temu, aby w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub w przypadku nierównego traktowania służyć pomocą w rozwiązaniu zaistniałego problemu. Zarządzeniem Rektora UR nr 69/2022 z dn. 21 czerwca 2022 wprowadzono [wewnętrzną politykę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w UR](#), która została zaktualizowana na mocy [Zarządzenia nr 120/2024](#) z dnia 08.10.2024 r.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów.

Wewnętrzny system wspierania i motywowania do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry UR prowadzącej kształcenie na kierunku *filologia rosyjska* jest wieloaspektowy i składa się z kluczowych elementów takich jak: wsparcie w zakresie rozwoju zawodowego i postępowań awansowych, wsparcie w zakresie pomocy administracyjnej w tworzeniu projektów w zakresie badań podstawowych, komercyjnych i innych, wsparcie młodej kadry w kontekście wewnętrznych grantów celowych, transparentnej polityki wynagradzania jakościowego oraz nagród przyznawanych przez JM Rektora, dostęp do szkoleń podnoszących kompetencje naukowe, dydaktyczne czy też organizacyjne, wsparcie w zakresie mobilności nauczycieli akademickich w ramach różnych programów (NAWA, Erasmus Mobility, umowy bilateralne), aż po wsparcie w zakresie równego traktowania, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, korupcji oraz równości płci. Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia, trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia, czego wyrazem są osiągnięte kolejne stopnie naukowe, otrzymane nagrody i wyróżnienia, uczestnictwo w różnych szkoleniach podnoszących kompetencje czy mobilność.

Wspieranie kadry w zakresie rozwoju zawodowego i projektów realizowane jest na czterech głównych płaszczyznach, w oparciu o wewnętrzne procedury UR: (1) doradztwo zawodowe w zakresie konsultacji warunków umów oraz regulacji prawnych dotyczących zatrudniania na stanowiskach w UR; (2) doradztwo w zakresie awansowania i rozwoju indywidualnej kariery naukowej; (3) doradztwo w zakresie składania projektów badawczych oraz ich późniejszej administracji; (4) doradztwo w zakresie ochrony własności intelektualnej i transferu wiedzy. Uzyskanie wsparcia zawodowego przez pracowników możliwe jest również w formie on-line w ramach grupy na platformie MS Teams, a więc z wykorzystaniem narzędzi zdalnych.

W ramach wsparcia postępowań awansowych w zakresie stopni i tytułów naukowych Uniwersytet Rzeszowski ma opracowane własne procedury oraz regulamin określający zakres oferowanej pomocy. Regulamin przeprowadzania czynności w postępowaniach w sprawie nadania stopnia doktora oraz stopnia doktora habilitowanego prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim określa Uchwała nr 57/03/2025 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 marca 2025 r. Zasady finansowania kosztów postępowań w sprawie nadania stopnia doktora, doktora habilitowanego i tytułu profesora nauczycielom akademickim zatrudnionym w Uniwersytecie Rzeszowskim określa Zarządzenie nr 16/2024 Rektora UR z dnia 28 lutego 2024 r. Takie wsparcie jest oferowane i wiąże się również z zobowiązaniami pracowników, którzy z takiej formy pomocy korzystają, w zakresie minimalnego okresu zatrudnienia w UR po uzyskaniu stopnia bądź tytułu. Ponadto nauczyciele akademicy podnoszący swoje kwalifikacje przez uczestnictwo w studiach podyplomowych

organizowanych przez Uniwersytet Rzeszowski mogą skorzystać z obniżonych stawek za studia na podstawie decyzji Rektora UR.

Rozwój naukowy kadry Instytutu Sławistyki od roku 2020 prezentuje poniższa tabela.

Rok 2020		Rok 2025	
Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba	Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba
dr hab. profesor UR	3	dr hab. profesor UR	5
doktor	12	doktor	9
magister	1	magister	1
Razem	16	Razem	15

W ostatnich latach na emeryturę odeszła jedna osoba, stopień doktora habilitowanego uzyskały dwie. Nikt nie został zatrudniony. Ujawnione w tabeli zmniejszenie liczebności kadry wynika ze zmniejszającego się naboru na studia I i II stopnia (mniej grup ćwiczeniowych).

Uniwersytet Rzeszowski wspiera i motywuje rozwój kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej. Zgodnie z tą polityką w systemie wynagradzania nauczycieli akademickich uwzględniany jest **dodatek projakościowy**. Wielkość przyznanego dodatku projakościowego uzależniona jest od wyników oceny pracownika. Aktualne kryteria oceny działalności naukowej pracowników, będące podstawą wynagrodzenia projakościowego określa **Zarządzenie Rektora UR nr 46/2025 z dn. 17 lutego 2025 r.**

Kolejnym czynnikiem, który w istotny sposób premiuje aktywność nauczycieli akademickich jest stosowany w Uczelni system **nagród**. Szczegółowe zasady przyznawania nagród określa **Zarządzenie Rektora UR nr 81/2025 z dn. 25 marca 2025, z późn. zm.** w sprawie wprowadzenia *Regulaminu przyznawania nagród Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego*. Powyższy akt prawny dostępny jest na stronie UR pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/nagrody-ordery-odznaczenia/laur-dydaktyczny1/akty-prawne>. Pracownicy mogą otrzymywać nagrody za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną, takie jak: Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora I stopnia, Nagroda Rektora II stopnia, Nagroda Rektora III stopnia, Nagroda Rektora w formie listu gratulacyjnego.

Dwie osoby zostały odznaczone za pracę dydaktyczną (dr Małgorzata Dziędzic otrzymała Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, natomiast dr Jolanta Kononowicz-Kur Nagrodę jubileuszową za lata pracy), jedna za rozwój naukowy (dr hab. prof. UR Anna Stasienko: Indywidualna Nagroda Rektora II stopnia za uzyskanie stopnia doktora habilitowanego). Nagroda Prorektora ds. Kolegium Nauk Humanistycznych za szczególne zaangażowanie w pracę na rzecz Uniwersytetu Rzeszowskiego i Kolegium Nauk Humanistycznych została przyznana dr Małgorzacie Dziędzic (2021), która w 2025 r. otrzymała również nagrodę indywidualną III stopnia Rektora UR. Na ostatnim posiedzeniu (dn. 5.02.2026 r.) Rada Wydziału Filologicznego poparła wniosek o przyznanie dr Marii Kossakowskiej-Maras Złotego Medalu za Długoletnią Służbę.

Regularne przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych, okresowa ocena nauczycieli, ankiety oceny dokonywane przez studentów, nominacje przyznawane przez studentów (*Laur Studenta*) oraz odznaczenia państwowe (Medale KEN) aktywizują podnoszenie kompetencji dydaktycznych.

Nauczyciele akademicy mieli również możliwość udziału w szkoleniach m. in. organizowanych w ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej finansowanych z Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój:

- „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego - droga do wysokiej jakości kształcenia” - podnoszenie kompetencji dydaktycznych, metodycznych i technicznych,
- „Przyjazny nURt” - szkolenia świadomościowe dla pracowników. Szkolenia te mają na celu zwiększenie kompetencji w zakresie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz obsługi administracyjnej studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami.

Szkolenia organizowane dla pracowników UR (w większości bezpłatne) pozwalają na podniesienie kompetencji dydaktycznych, m.in. poprzez wykorzystanie nowoczesnych metod kształcenia (m.in. metod aktywnych, coachingu, grywalizacji) podczas zajęć ze studentami. Pozwalają także na poszerzenie umiejętności obsługi narzędzi i programów wykorzystywanych w badaniach naukowych i na zajęciach (m.in. programów STATISTICA czy QGIS) oraz różnorodnych kompetencji miękkich.

W ramach rozwoju i doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczyciele akademicy systematycznie uczestniczą w szkoleniach oraz kursach. W ostatnich latach pracownicy uczestniczyli m. in. w następujących kursach/szkoleniach dla kadry UR:

1. Szkolenie z wykorzystania platformy Teams pozwalające na zdobycie umiejętności w zakresie e-learningu realizowane przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość.
2. Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością dla pracowników.
3. Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy i ochrony przeciwpożarowej dla pracowników Kolegium Nauk Humanistycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego realizowane w ramach Projektu „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 POWR.03.05.00-00-A007/19

Poza wymienionymi szkoleniami organizowanymi dla pracowników UR, wykładowcy Instytutu Sławistyki uczestniczyli indywidualnie w takich szkoleniach, jak:

- Kurs dla tłumaczy. Tłumaczenia ustne, symultaniczne w kabinach, konsekwentne, obsługa zestawu tour guide (11.01.-26.01.2025), Germanitas, Centrum Języków Obcych
- Dydaktyka Szkoły Wyższej
- Gen AI w edukacji – od podstaw do praktycznego zastosowania, 25.09.2025 (online, Fundacja Tygiel)
- Saturday Mornings with exams, 13.09.2025-17.01.2026 (online, British Council).
- Interaktywny język – aplikacje internetowe w edukacji językowej – 2022
- Szkolenia zorganizowane przez Waldemara Grabowskiego założyciela Niepublicznego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „Platforma Nowoczesnej Edukacji”, wspierającego nauczycieli i oferującego praktyczną wiedzę, narzędzia i inspiracje: „Zdalna lekcja” - <https://zdalna-lekcja.pl/>
- Warsztaty "Zrozumieć i wesprzeć. Szkolenie warsztatowe w zakresie wsparcia i pracy ze studentami z niepełnosprawnością i zaburzeniami zdrowia psychicznego" zorganizowanych w Uniwersytecie Rzeszowskim przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UR oraz Ośrodek Terapii Cogito w Rzeszowie.
- Курс повышения квалификации в рамках дистанционного методического семинара для преподавателей русского языка как иностранного «РКИ в эпоху пандемии», Российский дом науки и культуры в Париже, Учебно-издательский центр «Златоуст» (г. Санкт-Петербург, Россия), 27.04.2021.

- Sztuczna Inteligencja - przyszłość, która już nadeszła ... Czy To Koniec Tradycyjnej Edukacji?, 06.06.2023 (online).
- Szkolenie TIK Technologie Informacyjno-Komunikacyjne w pracy nauczyciela: Sztuczna Inteligencja w pracy nauczyciela, 21.11.2023 (online, zdalna-lekcja.pl).
- Sztuczna Inteligencja... Nowe Możliwości czy Zagrożenie dla Edukacji?, 13.02.2024 (online).
- Sztuczna inteligencja w działaniach nauczyciela, czyli jak ułatwić sobie życie, 25.04.2024, ClickMeeting (online).
- Kurs Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela, 24.05.2024, Platforma Nowoczesnej Edukacji (online).
- Занимательный лекторий С русским языком можно творить чудеса... (К.Г. Паустовский), Астрахань, 15.11.2021 (online).
- Научно-методическая площадка „Актуальные проблемы русистики и лингводидактики”, Астрахань, 23.12.2021 (online).
- Программа «Онлайн лекторий» в рамках образовательного проекта по методике преподавания РКИ Учебного центра русского языка МГУ «О тайнах русского языка: частицы в русской разговорной речи на занятиях по РКИ», Москва, 10.02.2022 (online).
- VI научно-практический семинар «Традиции и новации в обучении грамматике русского языка как иностранного», тема семинара «Взаимодействие грамматики и лексики в обучении иностранных студентов», Санкт-Петербург, 15.02.2022 (online).
- Matura 2023 z języka rosyjskiego – jak skutecznie przygotować uczniów do egzaminu?, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 22.11.2022 (online).
- Форум преподавателей-русистов стран Азии и Австралии Русский язык сегодня: современное состояние, методики, тенденции, Джакарта, 06-08.10.2021 (online).
- Warsztaty Dydaktyka przekładu, w tym przekładu literackiego, Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia, 13-14.07.2021.
- Nastolatki mają głos, czyli filmy animowane na lekcjach języka obcego, PWN, 09.11.2023 (online).
- Szkolenie TIK Technologie Informacyjno-Komunikacyjne w pracy nauczyciela: Sztuczna Inteligencja w pracy nauczyciela, 21.11.2023 (online, zdalna-lekcja.pl).
- Dlaczego nikt mnie nie rozumie? Praca nad fonetyką i intonacją na lekcjach języka rosyjskiego, PWN, 04.12.2023 (online).
- Mózg w szkole - od stresu do sukcesu, 16.04.2024, Wydawnictwo Klett (online).
- Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy i ochrony przeciwpożarowej dla pracowników Kolegium Nauk Humanistycznych

Pracownicy prowadzili także szkolenia dla interesariuszy zewnętrznych, np.: szkolenia dla nauczycieli: Nauczanie języka rosyjskiego w obecnej sytuacji geopolitycznej (2023), Dylematy współczesnej dydaktyki języków obcych (2024).

Osobną grupę szkoleń stanowią bezpłatne kursy językowe dla pracowników UR (nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych) organizowane przez Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji.

Elementami składowymi systemowych rozwiązań w zakresie wsparcia społeczności akademickiej o ogromnym znaczeniu są: równość traktowania, przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji i korupcji oraz zasady równości płci. Uniwersytet Rzeszowski inicjując starania o pozyskanie i finalnie uzyskując certyfikat HR Excellence in Research wprowadził nowoczesne rozwiązania w tym zakresie, powołując do życia Pełnomocnika i Komisję ds. Mobbingu i Korupcji,

Pełnomocnika i Komisję ds. równego traktowania, Biuro ds. równego traktowania, oraz instytucję Rzecznika akademickiego, do którego należą dwa najważniejsze zadania: (1) wspieranie wszystkich osób ze wspólnoty uniwersyteckiej w polubownym rozwiązywaniu konfliktów, sporów i napięć; (2) promowanie wysokich standardów etycznych w życiu akademickim. Szczegółowe informacje w tym zakresie znajdują się pod adresem <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/akty-prawne-i-kodeksy-etyczne>.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy – na kierunku *filologia rosyjska* nie prowadzi się kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy – w Uchwale nr 699/2024 Prezydium PKA z dnia 6 września 2024 r. nie sformułowano zaleceń dotyczących kryterium 4.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej

Kierunek *filologia rosyjska* na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego dysponuje salami dydaktycznymi wyposażonymi w sprzęt multimedialny. Pomieszczenia te znajdują się w budynku A3, mieszczącym się przy al. mjr. W. Kopisto 2b, 35-315 w Rzeszowie. Są to sale ćwiczeniowe, sala wykładowa, sala-laboratorium językowe, pokoje pracownicze i pomieszczenia biurowe. Sale dydaktyczne dostosowane są do liczby studentów.

Zbiorcze zestawienie sal dydaktycznych wraz z liczbą miejsc:

L.p.	Nr sali	Rodzaj sali	Liczba miejsc
1.	105	Sala ćwiczeniowa	11
2.	303	Sala ćwiczeniowa	23
3.	305	Sala wykładowa	64
4.	306	Sala laboratoryjna (laboratorium językowe)	34
5.	309	Sala ćwiczeniowa	22
6.	312	Sala ćwiczeniowa	8
7.	317	Sala ćwiczeniowa	24

Sale dydaktyczne 303, 305, 306 (laboratorium językowe), 309, 317 wyposażone są w komputer PC z głośnikami i projektorem. Sala 105 – w komputer PC i telewizor, sala 312 – w komputer PC i tablicę interaktywną. Sale 306 i 317 są również wyposażane w tablice interaktywne. Ponadto sale od strony południowej 305, 306, 309, 312 posiadają klimatyzację. Zajęcia z przedmiotu *technologia informacyjna* odbywają się w pracowni komputerowej – w sali 106.

Pokoje pracowników prowadzących zajęcia to: 304, 308, 311, 316. Sekretariat mieści się w pokoju 202, natomiast gabinet dyrektora Instytutu Sławistyki i kierownika kierunku *filologia rosyjska* w pokoju 201.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Studenci realizują praktyki zawodowe w ramach podpisanych z instytucjami porozumień. Instytucje, w których realizowane są praktyki dostosowane są do specyfiki kierunku i są zweryfikowane przez koordynatora praktyk.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Dostęp do Internetu na Uniwersytecie Rzeszowskim realizowany jest zarówno w technologii przewodowej, jak i bezprzewodowej. Sieć bezprzewodowa funkcjonuje w standardzie eduroam, który jest międzynarodową usługą umożliwiającą bezpieczne i uwierzytelnione połączenie z Wi-Fi na uczelniach i instytucjach badawczych na całym świecie.

Studenci oraz pracownicy UR mają zapewniony dostęp do pakietu Microsoft Office 365 A3, obejmującego m.in. aplikacje Word, Excel, PowerPoint, Microsoft Teams, OneDrive oraz inne narzędzia wspierające naukę i pracę zdalną. Dodatkowo UR oferuje dostęp do Azure Dev Tools for Teaching, czyli zestawu profesjonalnych narzędzi i środowisk deweloperskich firmy Microsoft przeznaczonych do celów edukacyjnych.

Studenci mogą korzystać z ogólnodostępnego Internetu przy pomocy własnych urządzeń mobilnych oraz kiosków elektronicznych. Każdy student posiada dostęp do platformy MS Teams, która pozwala na prowadzenie zajęć zdalnych w trybie synchronicznym, umożliwia tworzenie zespołów, przekazywanie materiałów w wersji elektronicznej oraz wygodną pracę w grupach przy realizacji zadań projektowych.

Do komunikacji z prowadzącymi oprócz wspomnianej platformy służą też indywidualne konta pocztowe w systemie pocztowym Outlook pozwalające na jednoznaczną identyfikację studenta oraz intuicyjne wyszukiwanie prowadzących, co sprzyja zachowaniu bezpieczeństwa danych osobowych.

W Uniwersytecie Rzeszowskim działa Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji (UCI), realizujące cele w zakresie informatyzacji i komputeryzacji. Na stronie internetowej UCI studenci kierunku mogą znaleźć niezbędne informacje odnośnie dostępu do infrastruktury informatycznej UR czy bezpłatnych programów Statistica, Team Viewer, Matlab i Simulink oraz usług komunikacyjnych w ramach programu Microsoft 365. Oprócz strony internetowej UCI, także na stronie internetowej UR, w zakładce Usługi IT dla Studentów przedstawione są informacje odnośnie dostępu do Microsoft 365 (w tym Teams), Eduroam, Statistica, Wirtualnej Uczelni, poczty elektronicznej. Ponadto na stronie Wydziału Filologicznego w zakładce Student dostępna jest instrukcja aktywowania Elektronicznej Legitymacji Studenckiej UR.

Na stronie internetowej UR oraz poprzez stronę Wydziału Filologicznego, zakładka Student, możliwy jest dostęp do elektronicznego systemu Wirtualna Uczelnia (WU). Studenci korzystając z WU mogą sprawdzać swoje oceny czy kontaktować się z nauczycielem akademickim. Co więcej, w ramach WU studenci otrzymują kanałami elektronicznymi pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach związanych z tokiem studiowania i procesem dyplomowania. WU posiada wbudowane repozytorium plików, dzięki czemu istnieje możliwość umieszczania materiałów dydaktycznych do pobrania/odczytu dla studentów. Ponadto, w zależności od potrzeb, pracownicy mogą publikować na Wirtualnej Uczelni ogłoszenia (np. zarządzenia, regulaminy i inne dokumenty organizacyjne), które będą widoczne dla studenta na stronie głównej, od razu po zalogowaniu. Zarówno studenci, jak i

nauczyciele akademicki mają dostęp do wbudowanych narzędzi komunikacyjnych (wysyłanie powiadomień e-mail i SMS), które mogą stanowić doskonałe uzupełnienie tradycyjnych form komunikacji. W Wirtualnej Uczelni studenci mogą też zapisywać się na wykłady ogólnouczelniane oraz sprawdzać wpisane zaliczenia z ćwiczeń i wykładów. W ramach systemu ankietyzacji z wykorzystaniem WU, w ankiecie oceny prowadzącego przedmiot studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat jakości systemu kształcenia. Wyniki tych ocen są dostępne na stronie internetowej UR. Również proces dyplomowania rozumiany jako złożenie pracy, możliwość wykonania kontroli antyplagiatowej czy zapoznania się z recenzjami prac dyplomowych jest efektywnie wspierany przez moduł WU.

Studenci po zalogowaniu się do uczelnianej sieci internetowej, za pośrednictwem Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (BUR) mają możliwość odbycia szkolenia bibliotecznego on-line, wyszukiwania niezbędnych materiałów dydaktycznych i naukowych poprzez specjalistyczne bazy danych i publikacji. BUR umożliwia dostęp do baz danych, w tym: Scopus, Web of Science, Nature, Science Direct, Willey Online Library i in. Można z nich korzystać na kilkudziesięciu rozmieszczonych w Bibliotece stanowiskach komputerowych z dostępem do Internetu, a także w komputerowej sieci uczelnianej i przez serwer proxy. W BUR dostępne są również e-booki oraz baza dorobku naukowego pracowników UR Expertus.

Studenci mają również dostęp on-line do oprogramowania Writefull. BUR stwarza również możliwości uczestniczenia w webinarach np. dotyczących wyszukiwania literatury przedmiotu w bazach danych (webinaria Web of Science, webinaria Elsevier), czy poświęconych teoretycznym i praktycznym podstawom zastosowania sztucznej inteligencji w badaniach, edukacji i odkrywaniu wiedzy – „AI w służbie wiedzy: podejście EBSCO”. Informacje dotyczące webinarów umieszczane są na stronie internetowej BUR.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Budynki i sale dydaktyczne, w których realizowany jest proces kształcenia na kierunku *filologia rosyjska* dostosowane są do różnorodnych potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, a infrastruktura zapewnia im optymalny proces studiowania. Budynek A3 wyposażony jest w windę, a przy wejściu do niego znajduje się podjazd dla wózków inwalidzkich. Przestronne korytarze i szerokie hole pozwalają osobom z niepełnosprawnościami ruchowymi na swobodne przemieszczanie się, drzwi wejściowe do sal (303, 305, 306, 309) są szerokie, progi są niskie. Na każdym piętrze znajduje się toaleta przystosowana dla osób z niepełnosprawnością, w tym dla osób na wózkach inwalidzkich, a także odpowiednie oznaczenia.

Kierownik kierunku *filologia rosyjska* jest na bieżąco informowany przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Kierownika Sekcji Rekrutacji i Biura Karier Studenckich Uniwersytetu Rzeszowskiego czy wśród studentów kierunku *filologia rosyjska* i kandydatów na kierunek są osoby z niepełnosprawnościami. Informacje te pozwalają odpowiednio dostosować harmonogram zajęć, organizację sal, tak, aby zapewnić osobom z niepełnosprawnościami możliwie najlepszy dostęp i ograniczyć konieczność przemieszczania się pomiędzy pomieszczeniami dydaktycznymi.

W budynkach kampusu Rejtana, domach studenckich i w bibliotece UR znajdują się odpowiednie rozwiązania architektoniczne umożliwiające poruszanie się i przemieszczanie osobom z niepełnosprawnościami, w tym z dysfunkcjami ruchowymi (windy, platformy, miejsca parkingowe). Wszędzie znajdują się odpowiednie oznaczenia.

Obowiązujący Regulamin Studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim określa warunki studiowania studentów ze szczególnymi potrzebami (rozdział 12, § 38). Zadania dotyczące stwarzania optymalnych warunków studiowania osób z niepełnosprawnościami nadzoruje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Działania BON obejmują: konsultacje specjalistyczne (psychologiczne,

logopedyczne, pedagogiczne, również dla osób bez orzeczenia o niepełnosprawności, pomoc tłumaczy języka migowego, asystentów osób niedowidzących, niewidomych, z dysfunkcjami narządu ruchu oraz innymi szczególnymi potrzebami, umożliwienie korzystania z przewozów pomiędzy budynkami UR busem będącym w dyspozycji BON, możliwość korzystania ze specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się (lupy, powiększalniki, oprogramowanie, specjalistyczne klawiatury i myszki), organizację alternatywnych zajęć wychowania fizycznego (pływanie, tenis stołowy, boccia, szachy, ćwiczenia usprawniające – kinezyterapia), organizację dodatkowych konsultacji i zajęć wyrównawczych dla studentów, szkolenia z zakresu kompetencji miękkich (m.in.: komunikacja interpersonalna, autoprezentacja i wystąpienia publiczne, zarządzanie stresem i czasem), obozy sportowe.

Ponadto BON organizuje szereg szkoleń: dla studentów i pracowników UR chcących zostać asystentem osoby z niepełnosprawnością, dla studentów i pracowników UR dotyczących wsparcia osób w kryzysie zdrowia psychicznego, szereg kursów dokształcających (m.in.: nauka pływania, kursy pierwszej pomocy przedmedycznej, kursy językowe (angielski, hiszpański), kursy języka migowego I, II i III stopnia, podstawy księgowości, prawa pracownika na rynku pracy, zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej). W kursach organizowanych przez BON mogą uczestniczyć studenci z niepełnosprawnością, wolontariusze oraz pracownicy UR.

BON zajmuje się także organizacją cyklicznych spotkań adaptacyjno-szkoleniowych dla nowo przyjętych studentów z niepełnosprawnością – „Dni Adaptacji”, letnich i zimowych obozów sportowo-szkoleniowych. BON umożliwia także uczestnictwo w konferencjach naukowych dotyczących problemów osób ze szczególnymi potrzebami jak również w integracyjnych zawodach sportowych (Integracyjne Mistrzostwa Polski). Szkolenia, kursy, konsultacje oraz wyjazdy dla studentów z niepełnosprawnościami i wolontariuszy są bezpłatne.

W ramach konkursu ogłoszonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 „Uczelnia dostępna” Uniwersytet Rzeszowski otrzymał dofinansowanie na projekt pt.: „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR (realizacja 01.10.2000 do 01.10.2023 r). Głównym celem projektu było zwiększanie dostępności Uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz podniesienie świadomości pracowników UR na temat funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami w środowisku akademickim.

W przedsięwzięciu zrealizowano szereg działań, które znacznie poprawiły warunki studiowania osób z niepełnosprawnościami, a najwięcej środków trafiło na zwiększenie dostępności architektonicznej oraz cyfrowej UR. Zrealizowane działania to m. in.: budowa wind, instalacja beaconów – innowacyjnych systemów naprowadzających z dedykowaną aplikacją, których podstawowym zadaniem jest nawigacja użytkownika w budynkach uczelni, dzięki czemu orientacja przestrzenna, zwłaszcza osób z dysfunkcjami narządu wzroku, jest zdecydowanie łatwiejsza; uruchomienie w Biurze Karier UR zaawansowanego systemu konwersacyjnego – wirtualnego asystenta studenta, dostępnego 24/7, wspomaganego przez sztuczną inteligencję, który pomoże w złożeniu wniosku o stypendium czy akademik, wyjaśni jak działa Wirtualna Uczelnia, pomoże zapoznać się z regulaminem studiów czy przekaze informacje dotyczące szkoleń, warsztatów, konferencji; dostosowanie procedur i struktury organizacyjnej UR z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami; powołanie konsultantów instytutowych; zatrudnienie ekspertów (psycholog, logopeda, fizjoterapeuta, pedagog, ekspert ds. dostępności architektonicznej); organizacja szkoleń zwiększających świadomość na temat problemów osób ze szczególnymi potrzebami dla pracowników i studentów (przeszkolono blisko 2000 pracowników i ponad 2400 studentów); utworzenie platformy e-learningowej, dzięki której można zasięgnąć informacji o sposobach pracy ze studentami z niepełnosprawnościami oraz będących w kryzysie zdrowia psychicznego. W budynkach UR powstały

tw. pokoje wyciszeń, z których mogą korzystać wszyscy potrzebujący studenci, między innymi z zaburzeniami psychicznymi, ze spektrum autyzmu czy używający aparatów słuchowych, gdzie w odpowiednio przystosowanej przestrzeni możliwy jest odpoczynek w przerwach między zajęciami, odciecie się od szumu informacyjnego i nadmiaru bodźców zewnętrznych. Pokoje wyciszeń zlokalizowane są m.in. w: bud. A1 (al. T. Rejtana 16c, poziom -1, sala 014), bud. A0 (ul. S. Pigionia 1, 2 piętro, segment B2, korytarz), bud. A2 (al. W. Kopisto 2A, parter, korytarz), Bibliotece UR (ul. S. Pigionia 8, 1 piętro, korytarz), Domu Studenckim Laura (ul. Cicha 2, 1 piętro, sala 119 b).

Dodatkowo na Uniwersytecie Rzeszowskim są powołani Konsultanci wydziałowi ds. osób z niepełnosprawnościami – pracownicy uczelni, którzy wspierają studentów z niepełnosprawnościami w procesie studiowania. Oprócz wsparcia merytorycznego, przedstawiają możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy, w tym wsparcia organizacyjnego. Studenci, opiekunowie roku i inne zainteresowane osoby mogą umówić się na indywidualne spotkania z konsultantem w wyznaczonych godzinach jego pracy. Dane kontaktowe oraz terminy konsultacji znajdują się na stronie BON UR (<https://bon.ur.edu.pl/pl/konsultacje-specjalistyczne>). Na Wydziale Filologicznym funkcję Konsultanta wydziałowego ds. osób z niepełnosprawnościami pełni dr hab. Anna Jamrozek-Sowa, prof. UR.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Wszystkie sale dydaktyczne, którymi dysponuje kierunek wyposażone są w sprzęt komputerowy, trzy sale dodatkowo w tablice interaktywne. Rozwiązania te wspomagają proces dydaktyczny. Sala 306 to laboratorium językowe ze stanowiskami do zajęć z fonetyki. W pokoju 302 znajduje się księgozbiór podręczny do dyspozycji studentów i wykładowców, zawierający skrypty pracowników i innych autorów, literaturę naukową z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa rosyjskojęzycznego, słowniki języka rosyjskiego i angielskiego (dwujęzyczne, z zakresu języków specjalistycznych, tematyczne), podręczniki do nauki języka rosyjskiego i angielskiego. Studenci korzystają z zasobów Biblioteki Głównej Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Infrastruktura naukowo-dydaktyczna kierunku zapewnia wysoki poziom prowadzonych zajęć. Dokładny opis wyposażenia sal wykładowych zawiera **Załącznik nr 2, cz. I, p. 5** do niniejszego raportu.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego (BUR) wraz z bibliotekami wydziałowymi i instytutowymi tworzy system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego. Gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Strukturę biblioteki tworzą: Wypożyczalnia, Oddział Czytelni Książek (Czytelnia Matematyczno-Przyrodnicza, Czytelnia Nauk Humanistycznych i Prawnych, Pracownia Polonistyczna "Pigionium", Pracownia Zbiorów Specjalnych, Mediateka Instytutu Goethego, Czytelnia Medyczna), Oddział Informacji Naukowej, Oddział Czasopism i Wydawnictw Naukowych (Czytelnia Czasopism Naukowych, Gromadzenie i Opracowanie Wydawnictw Ciągłych, Wypożyczalnia Międzybiblioteczna), Czytelnia Muzyczna, Oddział Gromadzenia i Opracowania Druków Zwartych, Pracownia Digitalizacyjna, Pracownia Intrologatorska.

Zbiory Biblioteki to: ponad 753 tys. woluminów książek, ponad 116 000 woluminów czasopism oraz ponad 31 000 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych (wg stanu na dzień 31.12.2025).

Wszystkie zasoby elektroniczne dostępne są w całej sieci komputerowej UR, a co za tym idzie na wszystkich komputerach przeznaczonych dla czytelników w Bibliotece UR. Dla zweryfikowanych użytkowników możliwy jest również zdalny dostęp z komputerów spoza sieci poprzez serwer proxy.

Liczba książek tradycyjnych z zakresu filologii rosyjskiej będących w zasobach Biblioteki UR wynosi obecnie ponad 19 tys. tytułów (<https://opac.ur.edu.pl/integro/catalog>). Dzięki platformom: Elsevier, ScienceDirect, Springer, EBSCO, Wiley Online Library, Ibuk Libra; JSTOR użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z ponad 400 tytułów e-booków oraz mają dostęp do około 180 tytułów czasopism elektronicznych z zakresu filologii rosyjskiej <https://bur.ur.edu.pl/bazy-danych>. Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego prenumeruje ponadto 36 tytułów polskich czasopism tradycyjnych z zakresu filologii rosyjskiej, które udostępniane są w Czytelni Czasopism.

Szczegółowe informacje dotyczące biblioteki i księgozbioru z zakresu filologii rosyjskiej znajdują się w **Załączniku nr 2, cz. I, p. 5** do niniejszego raportu.

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W Uniwersytecie Rzeszowskim obowiązuje Procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, która w marcu 2025 r. została dostosowana do nowej struktury organizacyjnej Uczelni (Procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej (Załącznik nr 4 do Uchwały 16/03/2025 Komisji ds. Kształcenia).

Celem procedury jest zapewnienie prawidłowego stanu zasobów materialnych służących do realizacji procesu kształcenia oraz wspierania badań naukowych prowadzonych z udziałem studentów, w kontekście zapewnienia realizacji efektów uczenia się.

Procedura realizowana jest poprzez dostosowanie zasobów materialnych, w tym wyposażenia sal dydaktycznych oraz biblioteki do zadań związanych z procesem dydaktycznym, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, modernizację i odnawianie zasobów materialnych wspomagających prowadzenie badań naukowych z udziałem studentów. Procedura określa także tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, wsparcia prowadzenia badań przez studentów oraz prawidłowej organizacji procesu uczenia się. Procedura dotyczy monitorowania stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz zasobów bibliotecznych. Nauczyciele akademicki, pracownicy inżynieryjno-techniczni i naukowo-techniczni zobowiązani są do dbałości o bieżący stan techniczny i prawidłowe użytkowanie infrastruktury dydaktycznej i naukowej jednostki. Powinni także na bieżąco zgłaszać zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne oraz inne środki niezbędne do realizacji zajęć i konieczność przeprowadzenia niezbędnych napraw i remontów. Zgodnie z procedurą studenci mają prawo do zgłaszania potrzeb w zakresie zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej bezpośrednio u prowadzących zajęcia dydaktyczne bądź w trakcie spotkań z opiekunami roczników lub przedstawicielami władz dziekańskich wydziału. Władze te zobowiązane są do zorganizowania co najmniej raz w roku akademickim spotkania otwartego dla studentów, w trakcie którego mogą oni zgłaszać uwagi i sugestie dotyczące wyposażenia obiektów, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz zasobów bibliotecznych Uczelni.

Oceny infrastruktury i zasobów materialnych, zgodnie ze wzorem określonym w załączniku do opisaney procedury (ocena dostosowania stanu bazy dydaktycznej i naukowej do specyfiki prowadzonych kierunków studiów) dokonuje powołany przez Dziekana zespół, w skład którego powinni wchodzić w szczególności: kierownik kierunku, opiekunowie roczników, opiekun praktyk,

przedstawiciel samorządu studentów, pracownik inżynieryjno-techniczny, administrator budynku. Ocena infrastruktury i zasobów materialnych odbywa się raz na dwa lata, a sprawozdanie z przeprowadzonej oceny przekazywane jest do Dziekanatu Wydziału, w terminie do końca maja danego roku, w którym prowadzona jest ocena. Dziekanat wydziału opracowuje zbiorcze sprawozdanie dotyczące oceny infrastruktury i zasobów materialnych wydziału, które przekazuje Dziekanowi Wydziału. Dziekan przedstawia dane sprawozdanie Radzie Wydziału, która formułuje rekomendacje na rzecz poprawy infrastruktury i zasobów materialnych. Władze wydziału podejmują stosowne działania korygujące w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych na wydziale. Wyniki z przeprowadzonego badania uwzględniane są w formularzu oceny wydziału.

W kwietniu 2025 r. Rada Wydziału Filologicznego powołała Zespół ds. Oceny Infrastruktury i Zasobów Materialnych Wydziału Filologicznego na potrzeby Instytutów: Anglistyki, Germanistyki, Lingwistyki Stosowanej oraz Sławistyki na kadencję 2025–2028 (Zespół ds. Oceny Infrastruktury i Zasobów Materialnych WF na kadencję 2025–2028), w skład, którego wchodzi Kierownicy kierunków studiów, pracownicy administracyjni, przedstawiciele studentów Wydziału Filologicznego, Administrator budynku A3. Wyżej wymieniony Zespół ostatniego przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej niezbędnej do realizacji procesu kształcenia na kierunkach studiów na Wydziale Filologicznym, dokonał w maju 2025 r.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zapewnienie infrastruktury umożliwiającej prawidłową realizację zajęć i pełny udział studentów w kształceniu.	W salach dydaktycznych od strony południowej została zamontowana klimatyzacja. Sale zostały odmalowane, zamontowano listwy odbojowe. Zamontowano 2 nowe ekrany projekcyjne z głośnikami w salach 303 i 309, zostały podłączone 2 tablice interaktywne i telewizor pełniący rolę ekranu projekcyjnego. W 4 salach dydaktycznych zostały podłączone nowe komputery PC – sprzęt został zakupiony w roku 2025. Niektóre sale zostały przemeblowane, by optymalnie wykorzystać przestrzeń. Część tablic suchościeralnych wymieniono na nowe. Zajęcia wymagające korzystania z komputerów odbywają się w pracowni komputerowej na 1 piętrze udostępnianej na zajęcia kilku kierunków studiów.
2.	Zaleca się zapewnienie w zbiorach bibliotecznych najnowszej literatury właściwej dla kierunku filologia rosyjska.	Podręczny księgozbiór jest stale aktualizowany. W ubiegłym roku uzupełniono zasoby o 21 publikacji z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa rosyjskiego wydanych w ostatnich latach.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1 Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

W latach 2020–2025 Instytut Sławistyki Uniwersytetu Rzeszowskiego prowadził systematyczną, wieloaspektową i konsekwentnie rozwijaną współpracę z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, instytucjami administracji publicznej, służbami mundurowymi, mediami, podmiotami sektora edukacyjnego, kulturalnego, turystycznego i gospodarczego oraz z organizacjami pozarządowymi. Współpraca ta miała charakter zarówno formalny – oparty na zawieranych porozumieniach i umowach o współpracy – jak i nieformalny, realizowany poprzez spotkania konsultacyjne, wykłady eksperckie, warsztaty, współorganizację wydarzeń naukowych i popularyzatorskich oraz bezpośrednie kontakty z przedstawicielami rynku pracy. Jej nadrzędnym celem było stałe dostosowywanie koncepcji kształcenia do zmieniających się uwarunkowań społecznych, gospodarczych i geopolitycznych oraz wzmacnianie praktycznego i aplikacyjnego wymiaru studiów na kierunku *filologia rosyjska*.

Istotną cezurą w zakresie form i kierunków współpracy był wybuch wojny w Ukrainie w dniu 24 lutego 2022 r. Do tego momentu Instytut Sławistyki utrzymywał szerokie kontakty z instytucjami rosyjskimi oraz podmiotami działającymi na rzecz dialogu polsko-rosyjskiego, co znajdowało odzwierciedlenie w organizacji konferencji naukowych, Festiwalu Języka Rosyjskiego, warsztatów, wykładów, konkursów oraz licznych wydarzeń kulturalno-edukacyjnych. Po wybuchu wojny współpraca ta została zakończona, a Instytut dokonał konsekwentnej i świadomej reorientacji swoich działań w kierunku współpracy z partnerami krajowymi oraz z instytucjami i organizacjami zaangażowanymi w działania na rzecz uchodźców z Ukrainy i integracji międzykulturowej. Zmiana ta miała charakter odpowiedzialny i strategiczny, stanowiąc przykład elastycznego reagowania jednostki na uwarunkowania zewnętrzne przy jednoczesnym zachowaniu ciągłości misji dydaktycznej i społecznej.

Zakres współpracy obejmuje obecnie szerokie spektrum podmiotów reprezentujących różne sektory rynku pracy i życia społecznego, w tym administrację publiczną i służby mundurowe (m.in. Straż Graniczna, Urząd Celno-Skarbowy), media regionalne i akademickie (Radio Rzeszów, Radio Feniks FM, Akademickie Radio i Telewizja Centrum), szkoły językowe i instytucje edukacyjne (Centrum Języków Obcych Germanitas, Akademia Polskiego, Centrum Językowe Cosmopolitan), podmioty sektora turystycznego i logistycznego (Biuro Podróży Traper, Przemyśkie Biuro Podróży, Biuro Podróży Balkan-Express), a także instytucje kultury oraz organizacje pozarządowe, w tym Stowarzyszenie Współpracy Polska–Wschód, Rzeszowskie Centrum Integracji oraz Podkarpacki Ośrodek Debaty. Współpraca ta ma charakter rzeczywisty i funkcjonalny, a nie deklaracyjny, i jest trwale wpisana w działalność dydaktyczną Instytutu Sławistyki.

Formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są zróżnicowane i obejmują w szczególności: organizację spotkań z pracodawcami i przedstawicielami różnych branż, prowadzenie wykładów i warsztatów eksperckich dla studentów, konsultacje dotyczące oczekiwanych kompetencji absolwentów, realizację programowych praktyk zawodowych, a także współorganizację wydarzeń o charakterze naukowym, edukacyjnym i popularyzatorskim. Szczególną rolę w tym zakresie odgrywa organizowany od 2023 r. Festiwal Języków i Kultur Słowiańskich, który stał się stałą platformą dialogu pomiędzy Instytutem Sławistyki a szkołami, nauczycielami, uczniami, instytucjami kultury oraz organizacjami społecznymi regionu. Wydarzenie to pełni funkcję nie tylko popularyzatorską, lecz

również konsultacyjną, umożliwiając pozyskiwanie informacji zwrotnej dotyczącej oczekiwań wobec oferty dydaktycznej oraz kompetencji absolwentów, co znajduje bezpośrednie przełożenie w modyfikacji programów studiów i sylabusów.

Skala i intensywność współpracy z interesariuszami zewnętrznymi znajduje wyraźne potwierdzenie w działalności podejmowanej w roku 2025, który może być traktowany jako reprezentatywny dla całego analizowanego okresu. W jednym roku akademickim zorganizowano liczne spotkania z przedstawicielami administracji publicznej, służb granicznych i skarbowych, sektora medialnego, edukacji językowej, przemysłu, turystyki, organizacji realizujących projekty międzynarodowe oraz z absolwentami pracującymi w handlu międzynarodowym, logistyce i sektorze współpracy humanitarnej. Spotkania te dotyczyły m.in. specyfiki pracy w poszczególnych branżach, ścieżek rekrutacyjnych, wymagań kompetencyjnych wobec kandydatów, roli kompetencji językowych i międzykulturowych w środowisku zawodowym, możliwości realizacji praktyk zawodowych oraz perspektyw zatrudnienia absolwentów kierunku *filologia rosyjska*. Tak wysoka intensywność działań potwierdza ciągły i systemowy charakter współpracy, która stanowi trwały element koncepcji kształcenia na kierunku *filologia rosyjska*.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi wywiera bezpośredni i mierzalny wpływ na koncepcję kształcenia realizowaną na kierunku *filologia rosyjska*. Model kształcenia przyjęty w Instytucie Sławistyki opiera się na łączeniu klasycznego przygotowania filologicznego z rozwijaniem kompetencji praktycznych, odpowiadających na potrzeby współczesnego rynku pracy. Szczególne znaczenie przypisuje się kształtowaniu kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych, umiejętności translacyjnych oraz przygotowaniu do pracy w administracji publicznej, służbach granicznych i skarbowych, mediach, turystyce, dyplomacji oraz w branży edukacji językowej. Konsultacje z przedstawicielami wymienionych sektorów potwierdziły zasadność rozwijania kompetencji studentów związanych ze znajomością wspomnianych branż, zwłaszcza ich przydatności w służbach mundurowych, dyplomacji, turystyce, a także konieczność stałego doskonalenia treści kształcenia przypisanych do programów studiów poszczególnych specjalności.

Rezultatem szerokich konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, analizy rynku pracy oraz prac Zespołu Programowego Kierunku są w ostatnich latach m.in. zmiany dotyczące wprowadzania bądź likwidacji wybranych specjalności. Wprowadzone w ostatnim czasie zmiany w programach studiów dotyczą również uwzględnienia zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Od roku akad. 2025/2026 na studiach I i II stopnia dokonano korekty w programach studiów dotyczącej liczby punktów ECTS oraz korekty w ofercie przedmiotowej. M. in. na studiach drugiego stopnia zapewniono właściwą liczbę punktów ECTS za zajęcia z przedmiotów związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową poprzez wprowadzenie przedmiotu *Akty i gatunki mowy* oraz nowego przedmiotu podstawowego *Współczesna Rosja i świat – komunikacja językowa*. Obok wymienionych zmian dokonano również korekty w zakresie liczby godzin, punktów ECTS, usunięto z oferty specjalności, a część dotychczasowych przedmiotów specjalnościowych zamieszczono w zaktualizowanym programie studiów. Kolejną wprowadzoną innowacją była zmiana w zakresie trybu studiów. Obecnie studia drugiego stopnia są częściowo realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co było odpowiedzią na zgłaszane przez studentów sugestie i stworzyło możliwość pozyskania kandydatów z innych regionów Polski. Opisane zmiany programowe stanowią bezpośredni rezultat współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, analizy rynku pracy oraz systematycznych prac Zespołu Programowego Kierunku. Uwzględniają także zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Integralnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest organizacja i realizacja programowych praktyk zawodowych. Instytut Sławistyki dysponuje rozbudowaną siecią

partnerów umożliwiających studentom odbywanie praktyk w instytucjach administracji publicznej, firmach prywatnych, szkołach językowych, mediach, biurach podróży oraz organizacjach społecznych. Praktyki te umożliwiają studentom weryfikację i rozwijanie kompetencji językowych w autentycznych sytuacjach zawodowych, nabywanie doświadczeń zgodnych z profilem wybranej specjalności oraz świadome planowanie własnej ścieżki kariery, a jednocześnie stanowią istotne źródło informacji zwrotnej dla jednostki w zakresie adekwatności efektów uczenia się do realnych potrzeb rynku pracy.

W rezultacie współpraca Instytutu Slawistyki z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w latach 2020–2025 ma charakter systemowy, trwały i rozwojowy. W sposób bezpośredni wpływa na koncepcję kształcenia, konstrukcję efektów uczenia się, dobór treści programowych, strukturę specjalności oraz organizację praktyk zawodowych, stanowiąc jeden z kluczowych elementów zapewniania jakości kształcenia na kierunku *filologia rosyjska*.

W roku akad. 2024/2025 zorganizowano cykl spotkań dla studentów filologii rosyjskiej z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w obrębie obszarów związanych z katalogiem specjalności do wyboru. Studenci mieli okazję zapoznać się z kulisami pracy tłumacza, dziennikarza, pilota wycieczek, funkcjonariusza SG czy pracownika przedsiębiorstwa, który przedstawił prezentację *Języki obce i kompetencje w biznesie*. Dzięki temu studenci studiów I stopnia mogli poznać specyfikę wykorzystania znajomości języka rosyjskiego w różnych obszarach działalności zawodowej przed podjęciem decyzji o wyborze specjalności. Z inicjatywy zespołu programowego studenci mieli możliwość spotkań również z przedstawicielami środowisk dyplomatycznych – konsulem, ambasadorem, działaczami organizacji pozarządowych. Niektóre spotkania połączone były z prezentacją oferty praktyk dla studentów lub ofert pracy i zasad rekrutacji.

6.2 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Podstawy formalne, organizacyjne i merytoryczne współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego określa dokument pt. *Procedura współpracy zespołów programowych kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Filologicznym z interesariuszami zewnętrznymi (z otoczeniem społeczno-gospodarczym)* (<https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/private/77/Jakość%20kształcenia%20WF/Procedura%20współpracy%20-%20interesariusze%20zewnętrzni.pdf>). Na Wydziale Filologicznym zostały powołane również Rady Interesariuszy Zewnętrznych, w tym Rada dla kierunku *filologia rosyjska*, w skład której weszło pięcioro przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, których działalność zawodowa jest ściśle powiązana z ofertą specjalności i przedmiotów do wyboru na kierunku *filologia rosyjska*. Jej zadania obowiązków określa *Regulamin Rad Interesariuszy Zewnętrznych kierunków nauczanie języków obcych – język angielski i rosyjski oraz filologia rosyjska prowadzonych na Wydziale Filologicznym w Instytucie Slawistyki*.

Monitorowanie, ocena oraz doskonalenie współpracy Instytutu Slawistyki z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają charakter systemowy, ciągły i są trwale wpisane w mechanizmy wewnętrznego zapewniania jakości kształcenia na kierunku *filologia rosyjska*. Proces ten realizowany jest na kilku komplementarnych poziomach organizacyjnych i dydaktycznych, z udziałem władz jednostki, zespołu programowego, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych.

Podstawowym forum monitorowania form i efektów współpracy są regularne posiedzenia zespołu programowego kierunku, podczas których analizowane są potrzeby rynku pracy oraz informacje zwrotne pozyskiwane od pracodawców, instytucji współpracujących i studentów odbywających praktyki zawodowe. W trakcie spotkań omawiane są kierunki rozwoju studiów, zasadność utrzymywania i modyfikowania poszczególnych specjalności, adekwatność efektów uczenia

się oraz stopień ich realizacji w praktyce dydaktycznej. Zespół programowy pełni tym samym funkcję organu koordynującego proces dostosowywania programu studiów do zmieniających się uwarunkowań społeczno-gospodarczych.

Istotnym źródłem informacji wykorzystywanych w procesie oceny współpracy są bezpośrednie kontakty pracowników Instytutu Sławistyki z przedstawicielami instytucji partnerskich. Spotkania z pracodawcami realizowane głównie w formie zaproszeń gości do Instytutu, traktowane są jako element bieżących konsultacji programowych. Pozyskiwane w ich trakcie informacje dotyczą oczekiwań wobec kompetencji absolwentów, zmian zachodzących na rynku pracy, zapotrzebowania na określone umiejętności językowe i specjalistyczne oraz możliwości organizacji praktyk zawodowych czy realizacji wizyt studyjnych.

Szczególną rolę w monitorowaniu jakości współpracy odgrywają praktyki zawodowe. Opinie studentów, sprawozdania opiekunów praktyk oraz informacje zwrotne od instytucji przyjmujących studentów stanowią ważny materiał diagnostyczny pozwalający ocenić stopień przygotowania studentów do pracy zawodowej oraz adekwatność realizowanych efektów uczenia się. Dane te wykorzystywane są w procesie modyfikacji sylabusów, doboru treści kształcenia oraz form pracy dydaktycznej.

Ocena skuteczności współpracy dokonywana jest również poprzez analizę losów absolwentów. Informacje pozyskiwane w trakcie spotkań z absolwentami zapraszanymi do Instytutu jako prelegenci oraz w ramach kontaktów środowiskowych pozwalają na ocenę przydatności kompetencji nabytych w toku studiów. Uzupełnieniem tych danych są informacje gromadzone na poziomie uczelni oraz dane pochodzące z ogólnodostępnych źródeł, takich jak Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), Główny Urząd Statystyczny (GUS), Eurostat, Polski Instytut Ekonomiczny, Barometr Zawodów oraz analizy ofert pracy.

Częstotliwość monitorowania współpracy należy uznać za wysoką, ponieważ proces ten odbywa się w sposób ciągły i jest powiązany z bieżącą działalnością dydaktyczną jednostki. Każde spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi, kolejne edycje Festiwalu Języków i Kultur Słowiańskich, realizacja praktyk zawodowych oraz inicjatywy podejmowane we współpracy z instytucjami partnerskimi stanowią jednocześnie element diagnozy trafności przyjętej koncepcji kształcenia.

Rezultaty monitorowania i oceny współpracy znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w doskonaleniu programów studiów, w tym w modyfikacji treści przedmiotów, wprowadzaniu nowych specjalności lub likwidacji mało perspektywicznych, zmianach w liczbie godzin i punktacji ECTS oraz dostosowywaniu tematyki zajęć do aktualnych realiów rynku pracy, m.in. w zakresie planowania kariery zawodowej, funkcjonowania w środowisku instytucjonalnym, autoprezentacji, przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz komunikacji zawodowej w językach obcych.

Istotnym elementem doskonalenia współpracy jest także stała aktualizacja bazy instytucji partnerskich, w których studenci mogą realizować praktyki zawodowe. Instytut Sławistyki dąży do zapewnienia zgodności oferty praktyk z profilem poszczególnych specjalności oraz do nawiązywania współpracy z nowymi partnerami w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby rynku pracy i kierunki rozwoju programu studiów.

Podsumowując, sposoby, częstość i zakres monitorowania współpracy Instytutu Sławistyki z otoczeniem społeczno-gospodarczym wskazują na istnienie spójnego, skutecznego i funkcjonalnego systemu doskonalenia jakości kształcenia. Informacje pozyskiwane od interesariuszy zewnętrznych są regularnie analizowane i wykorzystywane w procesach decyzyjnych dotyczących programu studiów oraz organizacji procesu dydaktycznego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Współpraca Instytutu Sławistyki z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest w warunkach szczególnie wymagających, uwarunkowanych dynamicznymi zmianami geopolitycznymi, społecznymi i kulturowymi po 2022 r. Sytuacja ta miała istotny wpływ na dotychczasowe modele współdziałania, w szczególności w obszarze współpracy międzynarodowej, i wymagała elastycznej reorganizacji form kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi oraz redefinicji części celów dydaktycznych. Działania te podejmowane były przy jednoczesnym zachowaniu spójności koncepcji kształcenia oraz kluczowych założeń programu studiów na kierunku *filologia rosyjska*.

Pomimo ograniczenia możliwości współpracy z dotychczasowymi partnerami zagranicznymi z obszaru Europy Wschodniej, Instytut Sławistyki nie tylko utrzymał, lecz także rozszerzył zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie krajowym. Nastąpiło wyraźne przesunięcie akcentów w kierunku instytucji administracji publicznej, służb mundurowych, mediów, sektora edukacji językowej, organizacji pozarządowych oraz podmiotów realizujących projekty międzynarodowe i pomocowe. Zmiana ta wpłynęła na dywersyfikację form współpracy oraz zwiększenie jej znaczenia praktycznego w procesie kształcenia. Warto podkreślić, że porozumienia o współpracy dla całej uczelni z Bieszczadzkim Oddziałem Straży Granicznej oraz Izbą Administracji Skarbowej w Rzeszowie zostały podpisane z inicjatywy zespołu programowego kierunku *filologia rosyjska*.

Istotnym elementem strategii Instytutu jest konsekwentne budowanie wizerunku kierunku *filologia rosyjska* jako studiów o profilu interdyscyplinarnym, przygotowujących absolwentów do funkcjonowania w różnych sektorach rynku pracy, niezależnie od zmieniających się uwarunkowań politycznych i międzynarodowych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi potwierdza wysoką wartość aplikacyjną kompetencji językowych, komunikacyjnych i międzykulturowych rozwijanych w toku studiów oraz ich użyteczność w pracy zawodowej w administracji, edukacji, mediach, organizacjach pozarządowych i instytucjach o charakterze międzynarodowym.

Na szczególne podkreślenie zasługuje wysoki poziom zaangażowania środowiska akademickiego Instytutu Sławistyki w rozwijanie i podtrzymywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przejawia się on m.in. w organizacji Festiwalu Języków i Kultur Słowiańskich, spotkań z absolwentami, warsztatów i zajęć popularyzujących wiedzę dla szkół oraz w aktywnej współpracy z instytucjami regionalnymi. Działania te wzmacniają społeczną rozpoznawalność kierunku, sprzyjają jego trwałemu osadzeniu w życiu kulturalnym i edukacyjnym regionu oraz budują pozytywny wizerunek uczelni jako podmiotu aktywnie reagującego na potrzeby otoczenia.

Współpraca Instytutu Sławistyki z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje również istotny wymiar społeczny i obywatelski. Realizowane są działania na rzecz integracji międzykulturowej, wsparcia uchodźców z Ukrainy oraz edukacji na rzecz dialogu międzykulturowego. Aktywności te wpisują się w misję Uniwersytetu Rzeszowskiego jako instytucji odpowiedzialnej społecznie oraz potwierdzają rolę kierunku *filologia rosyjska* w kształtowaniu postaw otwartości, wrażliwości społecznej i odpowiedzialności obywatelskiej studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy – w Uchwale nr 699/2024 Prezydium PKA z dnia 6 września 2024 r. nie sformułowano zaleceń dotyczących kryterium 6.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Wszelkie działania podejmowane w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia wynikają z przyjętej na lata 2021-2030 Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego. Procesy umiędzynarodowienia obejmują między innymi: wzrost mobilności i kontaktów międzynarodowych kadry, zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia studiów poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej (w tym o wyjazdy międzynarodowe), rozwijanie kompetencji językowych w języku obcym. Strategia umiędzynarodowienia zakłada również, że absolwenci kierunku *filologia rosyjska* będą przygotowani do pracy, w tym także w zespołach międzynarodowych, a znajomość języków obcych zagwarantuje im wysoki poziom kompetencji językowo-komunikacyjnych określonych w programach studiów.

Działania zmierzające do umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku *filologia rosyjska* obejmują zarówno studentów I i II stopnia studiów stacjonarnych, jak też kadre naukowo-dydaktyczną. Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku przejawia się włączeniem studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej w międzynarodową wymianę akademicką. Takie podejście umożliwia przepływ najnowszej wiedzy, zdobywanie doświadczeń, wspierając tym samym doskonalenie badań naukowych oraz podnosząc poziom merytoryczny oferty dydaktycznej.

Studenci *filologii rosyjskiej* mają możliwość uczestniczenia w wydarzeniach o charakterze międzynarodowym, tj. w międzynarodowych studenckich konferencjach naukowych czy seminariach oraz wyjazdach w ramach programu ERASMUS+ i NAWA PROM, a także finansowanych ze środków uczelni (granty dla kół naukowych oraz fundusz JM Rektora). Studenci są na bieżąco informowani o możliwości uczestnictwa w programach wspierających mobilność oraz wskazywane są im korzyści płynące z udziału w tych programach. Informacje o naborze znajdują się na stronie internetowej UR: <https://www.ur.edu.pl/student/programy-wymiany-studenckiej>.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia i rozwoju naukowego związane jest również z organizacją międzynarodowych konferencji oraz spotkań naukowych. Przez wiele lat w Instytucie Filologii Rosyjskiej organizowane były międzynarodowe konferencje naukowe z cyklu "Rusycystyka i współczesność". Ich 26-letnia historia została przerwana ze względu na pandemię, a następnie działania zbrojne prowadzone na Ukrainie. Ostatni raz konferencja ta została zorganizowana w 2021 r. w formie hybrydowej. Wygłoszone podczas XXIII konferencji referaty zostały opublikowane w tomie 5 „Русистика и современность: Литературоведение, языкознание, лингводидактика”, Wyd. UR, Rzeszów 2021.

Wydarzeniem, które służyło umiędzynarodowieniu kształcenia było uczestnictwo wykładowców i studentów *filologii rosyjskiej* w Rosyjsko-Polskim Forum, które odbyło się 22.12.2021 r. w Moskwie z udziałem przedstawicieli świata nauki, dyplomacji oraz organizacji młodzieżowych. Forum zostało zorganizowane w ramach realizacji projektu „Rosja i Polska: dyplomacja publiczna w XXI wieku”, który znalazł się wśród zwycięzców w konkursie Fundacji grantów prezydenckich Rosji w 2020 r. Grant był realizowany we współpracy Katedry Rusycystyki z Włodzimierską regionalną organizacją publiczną wspierającą inicjatywy obywatelskie „Vertical”. W ramach grantu 20 studentów *filologii rosyjskiej* wzięło udział w międzynarodowej konferencji naukowej oraz kursie językowym we Włodzimierskim Uniwersytecie Państwowym.

W 2022 r. pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *filologia rosyjska* podjęli próbę zorganizowania II Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Język i literatura rosyjska w przestrzeni interkulturowej”. Niemniej jednak przygotowywana konferencja, która została zaplanowana na 12.05.2022 r. została odwołana. Warto natomiast podkreślić, że idea zorganizowania konferencji w

zapropnowanym formacie spotkała się z uznaniem – projekt badawczy *Język i literatura rosyjska w przestrzeni interkulturowej* otrzymał pełne wnioskowane dofinansowanie w ramach programu MNiSW *Doskonała Nauka* (nr umowy DNK/SP/461567/2020).

Kolejnym istotnym przedsięwzięciem były wykłady otwarte pod tytułem „Z językiem rosyjskim można czynić cuda”, które zostały zorganizowane 15 listopada 2021 r. przez Astrachański Uniwersytet Państwowy we współpracy z Katedrą Rusycystyki Uniwersytetu Rzeszowskiego. Wykłady te odbyły się w ramach realizacji międzynarodowego projektu „Edukacyjne aspekty nauczania osób niebędących rodzimymi użytkownikami języka w celu poszerzenia granic rosyjskiej przestrzeni językowej i kulturowej” wspieranego przez Ministerstwo Edukacji Federacji Rosyjskiej. Celem tego międzynarodowego przedsięwzięcia było zainteresowanie zagranicznych studentów i uczniów językiem rosyjskim i rozwijanie ich potencjału poznawczego. Słuchaczami wykładów, prowadzonych za pośrednictwem platformy ZOOM oraz transmisji na kanale YouTube, byli zagraniczni studenci, uczniowie i nauczyciele z 14 krajów: Polski, Azerbejdżanu, Kazachstanu, Uzbekistanu, Iranu, Grecji, Egiptu, Wietnamu, Syrii, Maroka, Gwinei Bissau, Afganistanu, Kamerunu i Japonii. W ramach tego projektu 22.12.2021 r. w formie zdalnej zostało przeprowadzone seminarium na temat „Aktualne aspekty współczesnej rusycystyki i lingwodydaktyki”.

W bieżącym roku akad. Instytut Sławistyki jest współorganizatorem konferencji naukowej „Języki specjalistyczne - praktyka i teoria VI”, która odbędzie się 20.03.2026 r. w ramach obchodów jubileuszu 25-lecia Uniwersytetu Rzeszowskiego. Celem konferencji jest stworzenie forum dla dyskusji i wymiany doświadczeń wśród praktyków, nauczycieli, tłumaczy, przedstawicieli świata biznesu i administracji, teoretyków, badaczy, którzy zajmują się językami specjalistycznymi, komunikacją w przedsiębiorstwie, współpracą międzynarodową.

W organizację międzynarodowych konferencji w Instytucie Sławistyki są włączani również studenci. Na uwagę zasługują czynności podejmowane przez działające w Instytucie Sławistyczne Koło Naukowe. Członkowie tego koła co dwa lata organizują międzynarodowe konferencje tematycznie związane z Syberią, których uczestnikami są również naukowcy zza granicy.

W dniu 28.04.2023 r. odbyła się III Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa pt. „Syberia – tradycje i obyczaje ludności”. Organizatorem tego cyklicznego wydarzenia było Sławistyczne Koło Naukowe, działające w Katedrze Sławistyki Uniwersytetu Rzeszowskiego, pod opieką dr Jolanty Kur-Kononowicz. Oprócz prelegentów z kraju wzięło w nim aktywny udział 16 naukowców zza granicy – Ukrainy, Kazachstanu, Indii.

Kolejna – IV Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa „Syberia – trudy podróży” zorganizowana przez Sławistyczne Koło Naukowe miała miejsce w dniach 28-29.01.2025 r. w Instytucie Sławistyki UR. Konferencja miała charakter hybrydowy. Wzięło w niej udział ponad 20 naukowców z zagranicy. Zaprezentowane na konferencji wystąpienia zostaną opublikowane w monografii zbiorowej, pt. „Syberia. Miejsca. Podróże” pod redakcją dr Jolanty Kononowicz-Kur, która ukaże się w bieżącym roku. Kolejna konferencja z tego cyklu jest planowana na kwiecień 2027 r.

Umieędzynarodowieniu procesu kształcenia sprzyja również organizowany corocznie w Katedrze Rusycystyki Festiwal Języków i Kultur Słowiańskich, podczas którego studenci uczestniczą m.in. w wykładach polskich i zagranicznych naukowców (np. w 2021 r. wykład został wygłoszony przez dra Jaroslava Skvortsova – Dziekana Wydziału Dziennikarstwa Moskiewskiego Państwowego Instytutu Stosunków Międzynarodowych (ros. МГИМО).

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umieędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Oferta kształcenia na kierunku *filologia rosyjska* stwarza możliwość zdobycia (po ukończeniu studiów drugiego stopnia) kompetencji językowych pozwalających absolwentom tego kierunku na władanie językiem rosyjskim na poziomie C1 (studenci studiów I stopnia rozpoczynają naukę od podstaw), pogłębiania znajomości języka angielskiego – do osiągnięcia przez absolwentów poziomu B2+.

Program studiów obowiązujący na kierunku *filologia rosyjska*, zakłada, że począwszy od drugiego roku studiów I stopnia zajęcia z poszczególnych przedmiotów są prawie w całości realizowane w wiodącym na kierunku języku obcym – rosyjskim, co służy realizacji koncepcji umiędzynarodowienia kształcenia. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę pracowników Katedry Sławistyki. Wykładowcy podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach i webinarach z zakresu dydaktyki, oraz programie mobilności kadry naukowej Erasmus+.

Od drugiego roku studiów studenci mają możliwość wyboru jednej z proponowanych specjalności (na studiach I stopnia: *język rosyjski i angielski w biznesie*, *język rosyjski i angielski w ruchu granicznym i obsłudze lotniska*, *translatoryka*, zaś na studiach II stopnia oferowane są do wyboru przedmioty z zakresu tłumaczeń, języka biznesu oraz dyplomacji). Posiadanie wysokich umiejętności językowych zarówno w zakresie języka ogólnego, jak i specjalistycznego stwarza możliwości zatrudnienia na stanowiskach wymagających zaawansowanej znajomości języków obcych, na przykład w mediach, w sferze biznesu transportu i logistyki, firmach które prowadzą działalność międzynarodową, instytucjach i organizacjach prowadzących współpracę gospodarczą i handlową z krajami rosyjsko i anglojęzycznymi, konsulatach, ambasadach i innych placówkach dyplomatycznych czy biurach tłumaczeń. Ukończenie kierunku pozwoli na opanowanie kompetencji językowych umożliwiających aktywne funkcjonowanie w europejskiej przestrzeni edukacyjnej i badawczej.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Nauczanie języka rosyjskiego na kierunku *filologia rosyjska* prowadzi do osiągnięcia przez absolwentów studiów I stopnia poziomu znajomości języka rosyjskiego B2+ ESOKJ oraz od poziomu B2 w zakresie opanowania języka angielskiego. Absolwenci studiów II stopnia osiągają poziom znajomości języka rosyjskiego C1 i poziom znajomości języka angielskiego B2+. Treści kształcenia oraz metody oceny efektów uczenia się dają możliwość aktywnego udziału studentów *filologii rosyjskiej* w programach wymiany międzynarodowej.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na podstawie zaliczeń i egzaminów, a także podczas przeprowadzania bieżących testów, prac pisemnych oraz w czasie wypowiedzi ustnych. Zajęcia z przedmiotu podstawowego *praktyczna nauka języka rosyjskiego* po każdym roku kończy egzamin. Zajęcia z praktycznej nauki języka angielskiego (studia I stopnia) i lektoratu języka angielskiego (studia II stopnia) również kończą się egzaminami, które weryfikują osiągnięcie danego poziomu znajomości języka. Te formy kontroli pozwalają studentom na uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów w nauce. Ostateczna ocena kompetencji językowych języka kierunkowego dokonuje się poprzez egzamin dyplomowy. Zarówno na pierwszym, jak i na drugim stopniu studiów wymagane jest napisanie pracy dyplomowej oraz jej ustna obrona w języku rosyjskim. Szczegółowe zasady zaliczeń i egzaminów są zamieszczone w sylabusach z poszczególnych przedmiotów.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Wymiana międzynarodowa studentów i kadry na kierunku *filologia rosyjska* realizowana jest głównie w ramach kolejnych edycji programu Erasmus+. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów oraz kadry dydaktycznej jest monitorowana przez Dział Współpracy Międzynarodowej Erasmus+ który m.in. prowadzi rekrutację na wyjazdy zagraniczne dla pracowników, studentów i

doktorantów, sporządza statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, nawiązuje umowy bilateralne.

Wymiana międzynarodowa studentów

Wyjazdy studentów sprzyjają doskonaleniu znajomości języka, nawiązywaniu międzynarodowych kontaktów, wymianie poglądów i doświadczeń oraz stanowi wsparcie w pokonywaniu barier międzykulturowych. Odbывая studia na zagranicznych uczelniach podczas jednego lub dwóch semestrów, studenci nie tylko doskonalą kompetencje w językach obcych, lecz także nabywają umiejętności pracy w zespołach międzynarodowych oraz kompetencje międzykulturowe, co zwiększa atrakcyjność absolwentów na rynku pracy.

Na poszczególnych kierunkach studiów zostali powołani kierunkowi koordynatorzy programu Erasmus+, którzy współpracują z pracownikami administracji w celu zapewnienia sprawnego przebiegu organizacji wyjazdów za granicę, przyjazdów studentów z krajów partnerskich oraz nawiązywania i utrzymywania kontaktów z uczelniami zagranicznymi. W Instytucie Slawistyki funkcję tę pełni dr Anna Żarska. Koordynator kierunkowy zaznajamiają zainteresowanych studentów z możliwościami wyjazdu. Studenci są zachęceni do uczestnictwa w programie Erasmus+, który pozwala im nie tylko na doskonalenie umiejętności i kształtowania kompetencji językowych w trakcie nauki w międzynarodowym środowisku, lecz także na zdobywanie cennych doświadczeń kulturowych. Wprowadzenie systemu mobilności ma na celu poszerzenie możliwości kształcenia się poprzez odbywanie semestralnych lub rocznych studiów w innym uniwersytecie niż macierzysty. W ramach programu Erasmus+ studenci kierunku *filologia rosyjska* mogą wybierać uczelnie z Czech, Bułgarii, Łotwy, Włoch, Turcji, Kazachstanu, Norwegii. Od roku 2020 z wymiany skorzystało 2 naszych studentów. W roku akademickim 2020/2021 studia semestralne na Uniwersytecie Karola w Pradze (Czechy) odbywała 1 studentka. W roku akad. 2023/24 studia semestralne na Uniwersytecie im. Świętego Cyryla i Metodego w Tyrnowie Wielkim (Bułgaria) odbywała 1 studentka. W ramach programu Erasmus+ w ostatnich 2 latach studia semestralne na naszym kierunku odbywali studenci (2 osoby) z Karadeniz Technical University, Trabzon (Turcja).

Nawiązana z Uniwersytetem w Hradcu Králové (Czechy) współpraca obejmowała wizytę studyjną 8 studentów członków Lingwo-Kulturoznawczego Koła Naukowego w dniach 16–19.04.2024 r. wraz z opiekunem dr Katarzyną Buczek. Obecnie działające przy Instytucie Slawistyki koła naukowe (Slawistyczne Koło Naukowe oraz Lingwo-Kulturoznawcze Koło Naukowe) przygotowują wnioski o wyjazdy zagraniczne w ramach projektu NAWA PROM.

Wymiana międzynarodowa pracowników

Pracownicy Instytutu Slawistyki wyjeżdżają na uczelnie zagraniczne w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych. W ramach programu Erasmus+ mają miejsce wyjazdy wykładowców na zagraniczne staże dydaktyczne, które dają im możliwość zdobywania nowych doświadczeń, rozszerzania warsztatu dydaktycznego, zdobywania umiejętności organizacyjnych przydatnych w pracy na uczelni, nawiązywania nowych kontaktów naukowych.

W ostatnich latach mobilność pracowników oraz studentów w ramach tego programu odbywała się na podstawie umów z takimi uczelniami jak: Uniwersytet im. Świętego Cyryla i Metodego w Tyrnowie Wielkim (Bułgaria), Uniwersytet Karola w Pradze (Czechy), Uniwersytet w Hradcu Kralove (Czechy), Eurazjatycki Uniwersytet Narodowy im. L.N. Gumilowa w Astanie (Kazachstan).

W ostatnich latach miało miejsce 9 wyjazdów pracowników Instytutu Slawistyki na staże dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ W dniach 13–17.04.2026 r. staż dydaktyczny na Uniwersytecie Tirańskim (Albania) będą odbywać 2 pracowników Instytutu Slawistyki.

Charakterystyka mobilności studentów i pracowników kierunku *filologia rosyjska*
w latach 2020-2026

Rok akademicki	Wyjazdy studentów	Wyjazdy pracowników
2020/21	Czechy – 1 osoba	Czechy – 2 osoby
2021/22	-	Austria – 2 osoby
2023/24	Bułgaria – 1 osoba	Bułgaria – 2 osoby
2024/25	-	Czechy – 2 osoby
2025/26	-	Bułgaria – 1 osoba Albania – 2 osoby

Na uwagę zasługują również wyjazdy pracowników Instytutu Sławistyki w charakterze opiekunów grup studentów–członków kół naukowych przebywających na uczelniach zagranicznych. W roku akad. 2023/24 odbyły się wyjazdy na Uniwersytet w Hradcu Kralove (Czechy) w dniach 16-19.04.2024 r. (opiekun Lingwo-Kulturoznawczego Koła Naukowego dr Katarzyna Buczek) oraz Uniwersytet im. Świętego Cyryla i Metodego w Tyrnovie Wielkim w dniach 6-8.06.2024 r. (opiekun Sławistycznego Koła Naukowego dr Jolanta Kononowicz-Kur).

Szansą na wzrost mobilności jest program wymiany w ramach współpracy bilateralnej z Narodową Agencją Wymiany Akademickiej (NAWA). Na naszej uczelni prowadzony jest program wymiany osobowej studentów, doktorantów i naukowców NAWA-PROM, którego celem jest zwiększenie internacjonalizacji polskiego szkolnictwa wyższego, nawiązywanie współpracy akademickiej i jej realizacja poprzez wymianę realizowaną w oparciu o umowy międzynarodowe pomiędzy Polską, a wybranymi krajami partnerskimi (**Niemcy, Austria, Słowacja i Francja**). Informacje o programie oraz szczegółowe informacje znajdują się na stronie: <https://nawa.gov.pl/programy-nawa/programy-nawa-alias/trwajace>

W roku akad. 2025/2026 rozpoczęła się także rekrutacja do krótkoterminowych wyjazdów zagranicznych w ramach programu NAWA PROM, którego celem jest zwiększenie umiędzynarodowienia Uczelni poprzez wspieranie krótkoterminowych mobilności o charakterze naukowym, dydaktycznym i szkoleniowym. W krótkookresowej wymianie akademickiej mogą uczestniczyć zarówno studenci, doktoranci, jak też kadra naukowa i administracyjna. Informacje dotyczące programu znajdują się na stronie internetowej pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/jednostki/administracja/prorektor-ds-nauki-i-wspolpracy-miedzynarodowej/projekty/prom-krotkookresowa-wymiana-akademicka>

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

W chwili obecnej na kierunku *filologia rosyjska* nie są zatrudnieni zagraniczni wykładowcy. W ocenianym okresie możliwość uczestnictwa studentów naszego kierunku w zajęciach prowadzonych przez pracowników zagranicznych uczelni była ograniczona. Miały miejsce wykłady i zajęcia prowadzone przez naukowców i dydaktyków z zagranicznych ośrodków uniwersyteckich.

W 2021 r. w ramach Festiwalu Języka Rosyjskiego (26.02.2021) wykład został wygłoszony przez dra Jaroslava Skvortsova – Dziekana Wydziału Dziennikarstwa Moskiewskiego Państwowego Instytutu Stosunków Międzynarodowych (ros. МГИМО).

W roku akad. 2022/2023 studenci i pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *filologia rosyjska* uczestniczyli w wykładzie na temat kategorii strony w języku rosyjskim. Wykład wygłosił dr Jindrich Kesner z Uniwersytetu w Hradec Kralowe (Czechy).

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Proces umiędzynarodowienia kształcenia jest monitorowany przez Sekcję Jakości i Akredytacji w Dziale ds. Studenckich i Kształcenia oraz Dział Współpracy Międzynarodowej. Sprawozdawczość dotycząca programu kształcenia prowadzona jest poprzez coroczny formularz oceny kierunku. Mobilność studentów i kadry monitorowana jest przez Dział Współpracy Międzynarodowej, który m.in. prowadzi statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, nawiązuje umowy bilateralne, koordynuje program Erasmus+. Za międzynarodową wymianę stypendialną doktorantów i kadry akademickiej w ramach programu NAWA-PROM odpowiada Dział Współpracy Międzynarodowej. Pełnomocnikiem Rektora ds. Projektów NAWA jest prof. dr hab. Jolanta Szempruch – Prorektor ds. Nauki i Współpracy Międzynarodowej, a koordynatorem do kontaktów wzajemnych NAWA - dr Sylwia Majdosz z Działu Współpracy Międzynarodowej).

Okresowej oceny poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonuje senacka Komisja ds. Kształcenia. Formularz ten zawiera m.in. dane dotyczące udziału studentów w wymianach zagranicznych (zarówno wyjeżdżających z UR jak i przyjeżdżających na UR z zagranicznych ośrodków akademickich), udziału nauczycieli akademickich w zagranicznych stażach/wizytach naukowych, przyjazdów nauczycieli z zagranicznych ośrodków akademickich w celu prowadzenia zajęć oraz udziału nauczycieli akademickich w międzynarodowych konferencjach naukowych. Dane w zakresie umiędzynarodowienia jednostek uwzględniane są również w zbiorczych raportach z badania jakości kształcenia i służą Komisji ds. Kształcenia do sformułowania rekomendacji na rzecz poprawy jakości kształcenia.

Raporty z badania jakości kształcenia opracowane przez Sekcję Jakości i Akredytacji w Dziale ds. Studenckich i Kształcenia UR dostępne są na stronie internetowej <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>, zaś rekomendacje Komisji ds. Kształcenia dostępne są pod adresem <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewnienia-jak>

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy – w Uchwale nr 699/2024 Prezydium PKA z dnia 6 września 2024 r. nie sformułowano zaleceń dotyczących kryterium 7.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

W Uniwersytecie Rzeszowskim w celu stworzenia studentom optymalnych warunków do nauki oraz wszechstronnego rozwoju związanego z pracą naukową, aktywnością sportową i artystyczną oraz rozwojem kompetencji interpersonalnych kładzie się duży nacisk na dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów. Szczególną uwagę zwraca się na potrzeby studentów:

- z orzeczeniem o niepełnosprawności, gdzie głównym koordynatorem i organizatorem większości działań podejmowanych w UR na rzecz osób niepełnosprawnych jest Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON)
- mających trudną sytuację materialną,
- wymagających długotrwałego leczenia, w tym studentek w ciąży,
- studiujących równolegle na dwóch kierunkach, odbywających część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej,
- mieszkających w znacznej odległości od budynków UR i innych podmiotów, w których realizowany jest proces dydaktyczny.

Wsparcie obejmuje zarówno pomoc materialną (w postaci stypendiów, zapomóg okresowych i doraźnych – związanych ze zdarzeniami losowymi), jak i psychologiczną.

Warunki studiowania osób z niepełnosprawnościami określa Regulamin Studiów w UR (Rozdział 12, § 38). W ramach wsparcia takich osób w strukturach uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. O programie wsparcia studenci mogą dowiedzieć się od opiekunów roku oraz za pośrednictwem strony internetowej: <https://bon.ur.edu.pl/pl/>

Wsparcie obejmuje m.in.:

- konsultacje psychologiczne,
- kursy i warsztaty szkoleniowe,
- obozy szkoleniowe i spotkania integracyjne,
- pomoc asystenta osoby z niepełnosprawnością,
- alternatywne formy aktywności fizycznej,
- ogłoszenia na temat aktualnej oferty BON,
- pomoc instytutowego konsultanta ds. osób z niepełnosprawnościami.

We współpracy z podopiecznymi BON wydawany jest Informator Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersytetu Rzeszowskiego „Aktywni i Sprawni”.

Warto dodać, że budynek A3 jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością (podjazd, winda, toalety dostosowane do osób na wózkach inwalidzkich).

Również pracownicy mogą liczyć na merytoryczne wsparcie w pracy ze studentem posiadającym określoną dysfunkcję. W 2021 r. odbyło się m.in. „Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością dla pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Przedsięwzięcie było częścią projektu „Przyjazny nURt” współfinansowanego ze środków UE w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

W ramach systemu pomocy materialnej student może ubiegać się o świadczenia w formie:

- stypendium socjalnego,
- stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych,
- stypendium rektora UR,
- stypendium ministra za wybitne osiągnięcia,
- zapomogi,
- stypendium dla cudzoziemców.

Informacje o formach i warunkach stypendiów i celowych zapomóg są zamieszczone na stronie UR w zakładce Student: Stypendia, zapomogi, kredyty, ubezpieczenia (<https://www.ur.edu.pl/pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia>). Warto dodać, że formy wsparcia są rozwijane i dostosowane do sytuacji (np.: oferta zapomóg i stypendiów dla studentów z niepełnosprawnościami w okresie pandemii Covid-19). Kwestie dotyczące przyznawania

świadczeń dla studentów regulują przepisy: art. 86–95 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.), ustawa z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 615, z późn. zm.) – w zakresie zasad ustalania wysokości miesięcznego dochodu na osobę w rodzinie, regulamin świadczeń dla studentów ustalany przez Rektora w porozumieniu z Samorządem Studenckim, ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2000, t.j.) – do prowadzenia postępowań administracyjnych w sprawach przyznawania świadczeń. Świadczenia mogą otrzymywać studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, kształcący się na studiach I i II stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich.

Studenci Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą się starać o kredyt studencki, który przyznawany jest na preferencyjnych warunkach i jest dostępny przez cały rok. Można się o niego ubiegać niezależnie od innych otrzymywanych świadczeń stypendialnych. Dodatkowym wsparciem dla studentów jest możliwość umorzenia kredytu na warunkach określonych w *Zarządzeniu nr 3/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2019 r.* Informacje o systemowych kredytach studenckich są dostępne na wspomnianej powyżej stronie.

W ramach opieki zdrowotnej studenci i doktoranci UR mają prawo do korzystania bezpłatnie ze świadczeń opieki medycznej w placówkach, które zawarły umowę z Narodowym Funduszem Zdrowia.

Studenci, którzy ze względów zdrowotnych lub związanych z okresem ciąży i poporodowej opieki nad dzieckiem nie mogą uczęszczać na zajęcia, mogą studiować według indywidualnej organizacji zajęć, zgodnie z Regulaminem Studiów na UR (Rozdział 7, § 22). Ponadto, student może wnioskować do Dziekana o urlop długo- lub krótkoterminowy w związku z aktualną sytuacją życiową (Regulamin Studiów na UR (rozdział 17, § 43-47)).

O Indywidualną Organizację Studiów (IOS) mogą ubiegać się również studenci studiujący równolegle na dwóch kierunkach, odbywający część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorący udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym. Wniosek o IOS student kieruje do Dziekana zgodnie z Regulaminem Studiów - Rozdział 7 § 22.

Studenci mieszkający w znacznej odległości od budynków UR i innych podmiotów, w których realizowany jest proces dydaktyczny mogą ubiegać się o miejsce w domu studenta. Aktualnie do dyspozycji studentów pozostają następujące domy studenckie: Dom Studencki "Olimp", ul. Siemieńskiego 17, Dom Studencki „Merkury”, ul. Ćwiklińskiej 2 B, Dom Studencki "Hilton", ul. Ćwiklińskiej 2 C, Dom Studencki "Laura", ul. Cicha 2, Dom Studencki "Filon", ul. Cicha 4.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Priorytetem realizacji procesu dydaktycznego w Instytucie Sławistyki jest zapewnienie studentom jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Wsparcie w procesie uczenia się ma charakter systemowy i obejmuje zarówno działania organizacyjne, jak i bezpośrednie wsparcie dydaktyczne.

Stworzeniu przyjaznych warunków studiowania sprzyjają w szczególności następujące działania:

- umożliwienie kontaktu z nauczycielem akademickim w trakcie dwugodzinnych, regularnych dyżurów konsultacyjnych odbywających się co tydzień; informacje o terminach konsultacji poszczególnych pracowników są dostępne na stronie internetowej kierunku,
- powoływanie spośród nauczycieli akademickich osób pełniących funkcje opiekunów roku, koordynatora praktyk programowych, opiekunów kół naukowych, Koordynatora Programu Erasmus+ oraz MOST,

- wsparcie ze strony władz dziekańskich i kierowniczych jednostki,
- zapewnienie studentom dostępu do zasobów Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego, w tym do materiałów udostępnianych w formie elektronicznej,
- możliwość korzystania z bezpłatnej sieci Wi-Fi oraz kiosków multimedialnych na terenie uczelni,
- dostęp do infrastruktury informatycznej Instytutu Slavistyki; wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt komputerowy i multimedialny z aktualizowanym oprogramowaniem.

Wsparcie dydaktyczne obejmuje również indywidualne konsultacje dotyczące realizacji efektów uczenia się, przygotowania do zaliczeń i egzaminów, opracowywania prac pisemnych i projektowych, a także wykorzystanie narzędzi cyfrowych wspomagających proces nauczania i uczenia się.

8.3. Formy wsparcia

Studenci kierunku *filologia rosyjska* korzystają z szerokiego wachlarza form wsparcia sprzyjających rozwojowi edukacyjnemu, naukowemu, zawodowemu oraz społecznemu. Istotnym elementem tego systemu jest możliwość udziału w krajowych i międzynarodowych programach mobilności studenckiej, w tym Erasmus+ oraz MOST (<https://www.ur.edu.pl/pl/student/programy-wymiany-studenckiej>); planowane są również wyjazdy studentów w ramach programu NAWA (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/nawa>). Studenci są na bieżąco informowani o zasadach i terminach rekrutacji przez władze Instytutu, opiekunów roku oraz wyznaczonego koordynatora Erasmus+. Zasady zaliczania ewentualnych różnic programowych realizowane są zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Istotnym obszarem wsparcia studentów jest także rozwój działalności naukowej i artystycznej. W Instytucie Slavistyki funkcjonują dwa koła naukowe: Slavistyczne Koło Naukowe oraz Lingwo-Kulturoznawcze Koło Naukowe. W ramach ich działalności organizowane są spotkania naukowe, seminaria, konferencje, projekty naukowo-artystyczne oraz inicjatywy popularyzujące wiedzę i dialog międzykulturowy, umożliwiające studentom prezentowanie wyników badań, rozwijanie kompetencji badawczych, organizacyjnych i komunikacyjnych.

Lingwo-Kulturoznawcze Koło Naukowe aktywnie angażuje się w organizację wydarzeń o charakterze kulturalnym i naukowym. W ramach cyklu „Dialog kultur” 13 stycznia 2023 r. odbyło się seminarium naukowe „Stary Nowy Rok”, a 4.01.2024 r. seminarium „Dialog kultur – Herbata z różnych stron świata”. Dnia 23.01.2024 r. koło było współorganizatorem spotkania pt. „Boże Narodzenie i Nowy Rok w kulturze słowiańskiej”, realizowanego we współpracy z Kołem Stowarzyszenia Współpracy POLSKA–WSCHÓD w Zespole Szkół nr 2 im. Tadeusza Rejtana w Rzeszowie. Istotnym elementem działalności koła są również inicjatywy międzynarodowe, m.in. wyjazd do uczelni partnerskiej – Uniwersytetu w Hradec Králové w Czechach (16–19.04.2024 r.), który sprzyjał wymianie doświadczeń naukowych oraz nawiązywaniu kontaktów akademickich. Koło konsekwentnie rozwija cykl „Dialog kultur”, czego przykładem są spotkania „Kuchnia bez granic” (27.03.2025 r.) oraz „Kulturalne Retro Spotkanie” (29.10.2025 r.), a także uczestniczy w wydarzeniach popularyzujących naukę i ofertę kształcenia, jak Pikniku Nauki „Eksploracje” (24.05.2025 r.) i Rzeszowski Salon Maturzystów PERSPEKTYWY 2025.

Koła naukowe umożliwiają studentom również aktywną działalność naukową i publikacyjną. Przykładem są działania Slavistycznego Koła Naukowego, w ramach których pięcioro studentów wraz z opiekunem uczestniczyło w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Język, kultura, komunikacja” w Instytucie Neofilologii Uniwersytetu im. Świętego Cyryla i Metodego w Tyrnowie Wielkim (Bułgaria, 6–8.06.2024 r.), zakończone publikacją wystąpień w zagranicznej monografii pokonferencyjnej. W latach 2021–2026 członkowie koła opublikowali łącznie 12 rozdziałów monografii i artykułów naukowych w kraju i za granicą.

W ramach projektów kół naukowych studenci motywowani są do uczenia się poprzez praktyczne poznawanie zagadnień kulturologicznych, językoznawczych i literackich, m.in. podczas wyjazdu Slawistycznego Koła Naukowego do Spreewaldu w Niemczech w ramach projektu „Lokalne zwyczaje ludności słowiańskiej – kultura i język: Dolny Śląsk, Łużyce” (5–8.06.2025 r.).

Wsparcie rozwoju zawodowego studentów realizowane jest także poprzez organizację spotkań z przedstawicielami różnych branż, absolwentami kierunku oraz ekspertami zewnętrznymi, a także poprzez udział w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Biuro Karier oferuje studentom i absolwentom szeroki wybór bezpłatnych warsztatów, szkoleń i wykładów z zakresu: metod aktywnego poszukiwania pracy i przygotowania się do procesu rekrutacji; zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz rozwijania przedsiębiorczości i kompetencji miękkich, m.in. poprzez:

- dostarczanie studentom i absolwentom Uczelni informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
- gromadzenie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych dla studentów i absolwentów Uczelni zainteresowanych znalezieniem pracy;
- nawiązywanie współpracy z pracodawcami i pomoc im w pozyskiwaniu kompetentnych kandydatów na wolne miejsca pracy i staże zawodowe;
- organizację kilka razy w semestrze spotkań z pracodawcami z cyklu „Dzień z pracodawcą” a także raz w roku Targów pracy;
- wszechstronną i profesjonalną pomoc we wchodzeniu na rynek pracy oraz poruszanie się po nim w celu znalezienia zatrudnienia;
- podejmowanie działań na rzecz aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów;
- monitorowanie kariery zawodowej absolwentów.

Studenci oraz absolwenci Uniwersytetu mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym. Spotkanie z doradcą obejmuje m.in.: identyfikację potencjału zawodowego; określenie profilu osobowościowego; ocenę preferencji zawodowych oraz pomoc w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych.

Dodatkową formą wsparcia jest umożliwienie studentom cudzoziemcom udziału w lektoratach języka polskiego jako obcego organizowanych przez Centrum Polonijne, przy jednoczesnym dostosowaniu harmonogramu zajęć kierunkowych do terminów tych lektoratów.

Studenci kierunku *filologia rosyjska* aktywnie angażują się również w działalność organizacyjną i promocyjną uczelni, uczestnicząc w organizacji konferencji naukowych, wydarzeń popularyzatorskich oraz działań promujących kierunek podczas Dni Otwartych Uniwersytetu Rzeszowskiego, Festiwalu Języków i Kultur Słowiańskich oraz w ramach współpracy ze szkołami średnimi w regionie. Działania te sprzyjają rozwijaniu kompetencji społecznych i zawodowych oraz wzmacniają identyfikację studentów z kierunkiem i uczelnią.

Uniwersytet Rzeszowski, poza przygotowaniem zawodowym, które jest podstawowym celem, otwiera studentom perspektywy rozwoju poza zajęciami dydaktycznymi. Zalicza się do nich:

- pracę w strukturach Samorządu Studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego, która umożliwia rozwój kompetencji w zakresie działalności organizacyjnej studentów;
- podejmowanie przez studentów wszechstronnych działań z zakresu rozwoju umiejętności komunikacji interpersonalnych, umiejętności prezentacji podczas wystąpień publicznych realizowane są w ramach działalności kół naukowych, organizacji i stowarzyszeń studenckich;
- uczestnictwo w Akademickim Związku Sportowym;

–uczestnictwo w stowarzyszeniach i organizacjach studenckich wpływających na rozwijanie umiejętności współdziałania w zespołach, m. in.: Studencka Agencja Radiowa "Feniks", Zespół Pieśni i Tańca "Resovia Saltans", Niezależne Zrzeszenie Studentów UR, Europejskie Stowarzyszenie Studentów Prawa ELSA Poland, Chrześcijańskie Stowarzyszenie Akademickie (ChSA), Koło Akademickie Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży, Caritas Academica, Młodzi dla Polski Rzeszów, Watra Akademicki Klub Turystyczny, Fundacja Dzieło Nowego Tysiąclecia oddział Rzeszów, Chór Akademicki Uniwersytetu Rzeszowskiego, Klub Programu „PROJEKTOR”, Studenckie Forum Business Centre Club, Orkiestra Kameralna Uniwersytetu Rzeszowskiego, Klub Myśli Prawno-Społecznej Uniwersytetu Rzeszowskiego, Platforma Studentów Prawa UR, Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki STRiN.

8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

W Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje rozbudowany system motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce oraz aktywności naukowej, artystycznej, organizacyjnej i sportowej, obejmujący zarówno świadczenia materialne, jak i formy wsparcia niematerialnego oraz wyróżnienia honorowe.

Podstawowym instrumentem motywującym studentów są stypendia, w szczególności stypendium Rektora, przyznawane studentom osiągającym wyróżniające wyniki w nauce oraz posiadającym znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz regulaminami wewnętrznymi Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Istotnym elementem systemu wyróżnień są również nagrody honorowe przyznawane wyróżniającym się absolwentom, tj. Laur Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Dyplom Uznania Rektora, regulowane odrębnym aktem prawnym – *Regulaminem przyznawania Lauru Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dyplomu Uznania Rektora oraz tytułu honorowego Ambasadora Uniwersytetu Rzeszowskiego*. Nagrody te przyznawane są absolwentom, którzy w toku studiów spełnili wysokie kryteria dotyczące wyników w nauce oraz wykazali się wybitną aktywnością naukową, artystyczną, organizacyjną, sportową lub społeczną.

Na poziomie wydziałowym i instytutowym funkcjonują dodatkowe formy wyróżniania studentów, takie jak Dyplom Uznania Dziekana oraz List Gratulacyjny Dziekana, przyznawane za szczególne osiągnięcia naukowe, organizacyjne oraz aktywną działalność w kołach naukowych i strukturach studenckich. Przykładem jest przyznanie w 2025 r. listów gratulacyjnych trojgu studentom kierunku *filologia rosyjska*.

Studenci uzyskujący wybitne osiągnięcia naukowe lub aktywnie uczestniczący w działalności badawczej realizowanej w Uniwersytecie Rzeszowskim mogą korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów, zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego (Rozdział 7, § 22), co umożliwia im elastyczne łączenie obowiązków dydaktycznych z rozwojem naukowym.

Wśród kryteriów oceny osiągnięć studentów brane są pod uwagę m.in. średnia ocen uzyskiwana w toku studiów oraz dorobek naukowy, artystyczny, organizacyjny i sportowy. Studenci posiadający znaczące osiągnięcia naukowe lub artystyczne, związane ze studiami, bądź wybitne osiągnięcia sportowe, mogą ubiegać się także o Stypendium Ministra.

Dodatkowym elementem systemu motywacyjnego są inicjatywy realizowane na poziomie Instytutu Sławistyki, takie jak organizacja konkursów wiedzy, projektów oraz kreatywnych zadań

dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem mediów społecznościowych jednostki, sprzyjających podnoszeniu zaangażowania studentów oraz rozwijaniu ich zainteresowań i kompetencji.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Studenci kierunku *filologia rosyjska* są informowani o systemie wsparcia funkcjonującym w Uniwersytecie Rzeszowskim w sposób systemowy, wielokanałowy i dostosowany do różnych etapów toku studiów.

Podstawowe informacje dotyczące dostępnych form wsparcia, w tym pomocy materialnej, przekazywane są studentom już na początku kształcenia – podczas inauguracyjnego spotkania z opiekunem roku. Studenci uzyskują wówczas informacje zarówno o charakterze i zakresie wsparcia, jak i o sposobach uzyskania szczegółowych danych dotyczących jego funkcjonowania oraz procedurach ubiegania się o poszczególne świadczenia.

Istotną rolę w rozpowszechnianiu informacji o systemie wsparcia odgrywa także Samorząd Studencki, który uczestniczy w przekazywaniu komunikatów dotyczących m.in. stypendiów, zapomóg, inicjatyw projakościowych oraz działań skierowanych do studentów.

Kompleksowe informacje na temat pomocy materialnej, w tym stypendiów, zapomóg, kredytów studenckich oraz ubezpieczeń, dostępne są na stronie Uniwersytetu Rzeszowskiego w zakładce „Stypendia, zapomogi, kredyty, ubezpieczenia” (<https://www.ur.edu.pl/pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia>).

Bieżące informacje dotyczące działalności dydaktycznej i organizacyjnej, w tym praktyk programowych, sesji egzaminacyjnej, programów studiów, sylabusów i in., publikowane są na stronie Wydziału Filologicznego w zakładce Student – kierunki studiów – filologia rosyjska (<https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/student/kierunki-studiow-programy-rozklady-sylabusy/filologia-rosyjska>).

W rozpowszechnianiu informacji o konferencjach, spotkaniach naukowych, spotkaniach z interesariuszami zewnętrznymi, wydarzeniach akademickich, konkursach, ofertach praktyk i pracy oraz inicjatywach studenckich wykorzystywane są również media społecznościowe, w szczególności oficjalne profile Instytutu Slawistyki na platformach Facebook i Instagram.

Informowanie studentów w sprawach indywidualnych odbywa się za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz systemu Wirtualna Uczelnia, natomiast w bieżącej komunikacji organizacyjnej i dydaktycznej istotną rolę pełni również platforma MS Teams, wykorzystywana do przekazywania komunikatów, organizacji spotkań oraz kontaktu studentów z nauczycielami akademickimi.

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność

Skargi i wnioski zgłaszane przez studentów kierunku *filologia rosyjska* rozpatrywane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz Regulaminem Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego, z zachowaniem zasad transparentności, dwuinstancyjności postępowania oraz poszanowania praw studenta.

Skargi i wnioski w formie pisemnej studenci składają za pośrednictwem dziekanatu do Dziekana Wydziału Filologicznego, który po zapoznaniu się ze sprawą wydaje stosowną decyzję. W celu rzetelnego rozpoznania sprawy Dziekan może zwrócić się o opinię do opiekuna roku, koordynatora praktyk, kierownika kierunku studiów, dyrektora Instytutu Slawistyki lub innego kompetentnego w danym zakresie pracownika uczelni. W toku postępowania możliwe jest również przeprowadzenie

rozmowy wyjaśniającej ze studentem lub wezwanie go do uzupełnienia dokumentacji w terminie wskazanym przez organ rozpatrujący sprawę.

Studentowi przysługuje prawo odwołania od decyzji Dziekana do Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów oraz przepisami prawa powszechnie obowiązującego. Decyzja Rektora jest ostateczna. W przypadku gdy odwołanie studenta zasługuje w całości na uwzględnienie, Dziekan może – w ustawowym terminie – wydać nową decyzję, uchylając lub zmieniając decyzję wcześniej wydaną.

Niezależnie od formalnego trybu rozpatrywania skarg i wniosków, w Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje system mediacji akademickich, wspierający polubowne rozwiązywanie konfliktów i sporów pomiędzy członkami wspólnoty akademickiej. Zasady prowadzenia mediacji akademickich określone zostały w Zarządzeniu nr 150/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 października 2023 r. Mediacje prowadzone są z udziałem bezstronnego i neutralnego mediatora akademickiego, a ich organizację oraz promocję w społeczności akademickiej koordynuje Rzecznik akademicki. Mediacje mają charakter dobrowolny i poufny, a ich celem jest wsparcie stron w komunikacji oraz wypracowanie rozwiązania akceptowalnego dla obu stron sporu.

W Instytucie Sławistyki wypracowano praktykę rozwiązywania sytuacji spornych w drodze mediacji, z zachowaniem zasady stopniowania instancji. W pierwszej kolejności sprawy rozpatrywane są na poziomie opiekuna roku, następnie – w razie potrzeby – przez kierownika kierunku studiów oraz dyrektora Instytutu Sławistyki, dalej przez Dziekana Wydziału Filologicznego, a w ostateczności przez władze Uczelni. Taki model postępowania sprzyja szybkiemu, proporcjonalnemu i polubownemu rozwiązywaniu problemów oraz zwiększa skuteczność systemu wsparcia studentów.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

System obsługi administracyjnej studentów kierunku *filologia rosyjska* na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego ma charakter kompleksowy i zapewnia studentom wsparcie w bieżących sprawach związanych z przebiegiem studiów, organizacją procesu dydaktycznego oraz realizacją praw i obowiązków studenckich. Pomoc udzielana jest w sposób bezpośredni, telefoniczny oraz drogą elektroniczną, w tym za pośrednictwem poczty elektronicznej i systemów uczelnianych.

Kluczową rolę w systemie obsługi administracyjnej pełni Dziekanat Wydziału Filologicznego, którego pracownicy zapewniają wszechstronną pomoc studentom w ramach wyodrębnionych sekcji odpowiedzialnych za poszczególne obszary spraw studenckich, takich jak: Sekcja Toku Studiów, Sekcja Działalności Dydaktycznej i Praktyk Studenckich oraz obsługa informatyczna dziekanatu. Pracownicy dziekanatu udzielają informacji, przyjmują wnioski, czuwają nad prawidłowym przebiegiem toku studiów oraz wspierają studentów w rozwiązywaniu problemów administracyjnych.

Istotnym elementem systemu wsparcia są również organy jednoosobowe i kolegalne Uczelni, w szczególności Dziekan Wydziału Filologicznego oraz prodziekani, którzy pełnią dyżury w terminach podanych do publicznej wiadomości i ustalonych w porozumieniu z Samorządem Studenckim. Studenci mogą ponadto zwracać się w różnych sprawach do dyrekcji Instytutu Sławistyki, kierownika kierunku *filologia rosyjska* oraz nauczycieli akademickich podczas dyżurów konsultacyjnych.

Kadra obsługi administracyjnej posiada odpowiednie kwalifikacje oraz aktualną wiedzę w zakresie obowiązujących przepisów, regulaminów i zarządzeń uczelnianych, co przekłada się na sprawne i rzetelne załatwianie spraw studenckich. Pracownicy dziekanatu systematycznie uczestniczą

w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe, w tym w zakresie jakości obsługi studentów oraz dostępności.

W 2022 r. pracownicy Dziekanatu Wydziału Filologicznego uczestniczyli w szkoleniu „Profesjonalna obsługa klienta (studenta, doktoranta, pracownika Uczelni, osoby spoza Uczelni)”, realizowanym w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia” (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa III). Ponadto pracownicy administracyjni oraz nauczyciele akademicki brali udział w szkoleniu świadomościowym dotyczącym problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, organizowanym w ramach projektu „Przyjazny nURt – rozwój dostępności Uniwersytetu Rzeszowskiego”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Opisany system obsługi administracyjnej, oparty na jasno określonych kompetencjach, dostępności pracowników oraz stałym podnoszeniu ich kwalifikacji, cechuje się wysokim poziomem skuteczności i stanowi istotne wsparcie procesu kształcenia studentów kierunku *filologia rosyjska*.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Na Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje rozbudowany i spójny system działań informacyjnych, edukacyjnych oraz organizacyjnych ukierunkowanych na zapewnienie bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu i przemocy, a także na ochronę praw członków wspólnoty akademickiej. Działania te realizowane są na poziomie centralnym Uczelni, wydziałów oraz jednostek organizacyjnych, we współpracy z organami przedstawicielskimi studentów.

Istotnym elementem polityki informacyjnej Uniwersytetu jest ogólnodostępna zakładka „Równe traktowanie” na stronie internetowej UR, w której zgromadzono aktualne informacje dotyczące obowiązujących procedur, osób funkcyjnych oraz form wsparcia w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, nierównego traktowania, przemocy, mobbingu lub molestowania. W ramach tego systemu na Uniwersytecie Rzeszowskim działają m.in.:

- Pełnomocnik Rektora UR ds. równego traktowania oraz Komisja ds. równego traktowania,
- Plan Równości Płci, stanowiący element polityki równościowej Uczelni,
- Pełnomocnik Rektora UR ds. przeciwdziałania mobbingowi i korupcji oraz właściwa komisja,
- Rzecznik akademicki, wspierający członków wspólnoty akademickiej w rozwiązywaniu konfliktów i sporów, w tym poprzez mediacje akademickie.

Studenci kierunku *filologia rosyjska* mają zapewniony dostęp do informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w różnych obszarach funkcjonowania akademickiego, w tym m.in. w zakresie ochrony danych osobowych (Inspektor Ochrony Danych), cyberbezpieczeństwa (Pełnomocnik Rektora ds. Cyberbezpieczeństwa), wsparcia osób z niepełnosprawnościami (Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami oraz Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami), praw cudzoziemców i przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych, a także wsparcia psychologicznego.

W przypadku wystąpienia sytuacji problemowych, w tym konfliktów, przejawów dyskryminacji lub naruszenia bezpieczeństwa, studenci są informowani o obowiązującej ścieżce postępowania. Osobą pierwszego kontaktu pozostaje opiekun roku, który – w zależności od charakteru sprawy – kieruje studenta do właściwych osób lub jednostek (kierownik kierunku, dyrekcja Instytutu Sławistyki, Dziekan Wydziału Filologicznego, odpowiednie pełnomocnictwa lub komisje uczelniane). Taki model działania sprzyja szybkiemu reagowaniu oraz rozwiązywaniu spraw na możliwie najniższym poziomie organizacyjnym.

Postępowania w sprawach naruszeń zasad współżycia akademickiego prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami wewnętrznymi Uniwersytetu Rzeszowskiego, w tym z Kodeksem Etyki Studenta Uniwersytetu Rzeszowskiego, który określa standardy postępowania i odpowiedzialności członków społeczności studenckiej. W uzasadnionych przypadkach sprawy mogą być kierowane do Studenckiej Komisji Dyscyplinarnej.

Działania o charakterze prewencyjnym obejmują również obowiązkowe szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP), realizowane na początku roku akademickiego dla studentów pierwszych lat studiów I i II stopnia, zakończone testem sprawdzającym. Szkolenia te obejmują m.in. zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz odpowiedzialność uczestników procesu kształcenia.

W listopadzie 2025 r. w Uniwersytecie Rzeszowskim odbyła się debata społeczna poświęcona bezpieczeństwu na terenie uczelni, której celem było zwiększenie świadomości dotyczącej zachowań w sytuacjach zagrożenia oraz zaznajomienie z procedurami reagowania na niebezpieczne zdarzenia. Wydarzenie to zgromadziło studentów, pracowników naukowych oraz administracyjnych uczelni. Kluczowy punkt spotkania stanowił pokaz premierowego filmu edukacyjnego „Świadomy niebezpieczeństw- jak zachować się w sytuacji zagrożenia”, który został przygotowany przez Uniwersytet Rzeszowski przy współpracy z Komendą Miejską Policji w Rzeszowie.

Opisany system działań informacyjnych, edukacyjnych i organizacyjnych zapewnia studentom kierunku *filologia rosyjska* poczucie bezpieczeństwa, dostęp do wsparcia oraz jasne procedury reagowania w sytuacjach wymagających interwencji, tworząc sprzyjające i bezpieczne środowisko studiowania.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Uniwersytet Rzeszowski prowadzi stałą i wielopłaszczyznową współpracę z Samorządem Studentów (<https://urz.pl/>) oraz organizacjami studenckimi, wspierając ich działalność organizacyjną, naukową, kulturalną i społeczną. Wsparcie to obejmuje m.in. udostępnianie infrastruktury uczelni na potrzeby organizacji konferencji, konkursów, warsztatów i wydarzeń studenckich, zapewnienie bazy lokalowej dla Samorządu Studentów, a także pomoc finansową i organizacyjną w realizacji inicjatyw o charakterze naukowym, kulturalnym i sportowym. Istotnym elementem współpracy jest również zaangażowanie Samorządu w działania promocyjne Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz wsparcie studentów pierwszego roku w procesie adaptacji do nowego etapu kształcenia.

Przedstawiciele Samorządu Studentów aktywnie uczestniczą w pracach organów Uniwersytetu, w tym m.in. w posiedzeniach Senatu oraz Rady Wydziału Filologicznego oraz zebraniach zespołu programowego kierunku, współuczestnicząc w procesach decyzyjnych dotyczących organizacji kształcenia i spraw studenckich. Samorząd pełni funkcję reprezentacyjną i konsultacyjną, stanowiąc istotne ogniwo komunikacyjne pomiędzy studentami a władzami uczelni oraz nauczycielami akademickimi.

We współpracy z innymi jednostkami Uniwersytetu Samorząd Studentów organizuje spotkania z przedstawicielami świata nauki, kultury i biznesu, a także warsztaty i szkolenia rozwijające kompetencje społeczne i zawodowe studentów. Przy Samorządzie Studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego działa Rzecznik Praw Studenta, który zajmuje się organizacją pomocy prawnej związanej z tokiem studiów, edukacją studentów w zakresie ich praw i obowiązków, opiniowaniem projektów aktów prawnych dotyczących praw studenta oraz monitorowaniem przestrzegania tych praw na uczelni.

Samorząd Studentów reprezentuje interesy społeczności studenckiej, inicjuje dialog z władzami uczelni oraz występuje z wnioskami w sprawach istotnych dla studentów, m.in. dotyczących

organizacji procesu dydaktycznego czy przyznawania godzin rektorskich w okresach okolicznościowych lub w związku z ważnymi wydarzeniami akademickimi.

Wspólne inicjatywy Samorządu Studentów, organizacji studenckich i nauczycieli akademickich obejmują również działania o charakterze społecznym i wolontariackim, takie jak akcje charytatywne organizowane z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. Istotnym obszarem współpracy są także wypracowane mechanizmy dotyczące organizacji procesu dydaktycznego, konsultowane ze starostami oraz przedstawicielami Samorządu, w szczególności w zakresie organizacji sesji zaliczeniowo-egzaminacyjnej oraz harmonogramów praktyk.

W celu zapewnienia bieżącej komunikacji i skutecznego rozwiązywania problemów adekwatnie do potrzeb organizowane są spotkania przedstawicieli studentów z Dyrekcją Instytutu Sławistyki, podczas których omawiane są aktualne sprawy studenckie oraz formułowane propozycje usprawnień w funkcjonowaniu kierunku. Przedstawiciel studentów jest także stałym członkiem Zespołu Programowego kierunku *filologia rosyjska* wskazanym przez Samorząd Studencki.

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje systemowe podejście do monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, stanowiące integralną część wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Celem tych działań jest identyfikacja mocnych i słabych stron procesu dydaktycznego oraz obsługi administracyjnej, a następnie podejmowanie działań naprawczych i doskonalących, służących podnoszeniu efektywności i jakości kształcenia.

Istotną rolę w tym procesie odgrywają studenci, którzy regularnie uczestniczą w cosemestralnych, anonimowych badaniach ankietowych dotyczących jakości realizacji zajęć dydaktycznych. Ankiety obejmują ocenę pracy nauczycieli akademickich, organizacji zajęć, funkcjonowania dziekanatu, obsługi Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego, a także dostępności i przejrzystości informacji dotyczących programów studiów i procesu kształcenia zamieszczanych na stronach internetowych uczelni. Od roku akademickiego 2023/2024 realizowana jest również anonimowa *Ankieta oceny wsparcia oferowanego studentom*, w ramach której studenci mogą ocenić stosowane w Uczelni formy wsparcia w procesie uczenia się, w wejściu na rynek pracy, jak również system stypendialny oraz programy mobilności studenckiej. Te opinie pozwalają na bieżące wykrywanie ewentualnych nieprawidłowości i problemów, a wyniki badań są analizowane przez odpowiednie jednostki, co przyczynia się do ciągłego doskonalenia procesu kształcenia.

Zasady prowadzenia badań ankietowych oraz procedury analizy ich wyników określone są w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i udostępnione na stronie internetowej Uniwersytetu.

Wyniki badań ankietowych poddawane są analizie na poziomie kierunku, Instytutu oraz Wydziału i stanowią podstawę do formułowania wniosków doskonalących. Umożliwiają one bieżące identyfikowanie ewentualnych nieprawidłowości w zakresie realizacji zajęć dydaktycznych oraz funkcjonowania zaplecza administracyjnego, a także podejmowanie działań korygujących i organizacyjnych, adekwatnych do zgłaszanych potrzeb i problemów.

W proces monitorowania i doskonalenia systemu wsparcia studentów włączone są również inne grupy interesariuszy, w tym nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracyjni, których opinie i doświadczenia są uwzględniane w analizach prowadzonych na poziomie jednostki. Tak prowadzony, wieloźródłowy i cykliczny system monitorowania zapewnia spójność działań, umożliwia

szybkie reagowanie na pojawiające się potrzeby oraz sprzyja stałemu podnoszeniu jakości kształcenia i obsługi studentów na kierunku *filologia rosyjska*.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8

System wsparcia studentów kierunku *filologia rosyjska* w Uniwersytecie Rzeszowskim ma charakter kompleksowy, wielopoziomowy i zinstytucjonalizowany, a jego funkcjonowanie jest osadzone w wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia. Rozwiązania przyjęte na poziomie uczelni, wydziału i instytutu zapewniają spójność działań dydaktycznych, administracyjnych i organizacyjnych oraz umożliwiają bieżące reagowanie na potrzeby studentów.

Na szczególne podkreślenie zasługuje rozwój mechanizmów wspierających dobrostan studentów, w tym system mediacji akademickich, działania w obszarze równego traktowania, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, a także dostępność wsparcia psychologicznego, prawnego i organizacyjnego. Wdrożenie rozwiązań takich jak funkcjonowanie Rzecznika akademickiego, Pełnomocników Rektora oraz wyspecjalizowanych komisji tematycznych wzmacnia poczucie bezpieczeństwa studentów i sprzyja budowaniu kultury dialogu w środowisku akademickim.

Istotnym elementem systemu wsparcia jest również aktywny udział studentów w procesach decyzyjnych, realizowany m.in. poprzez Samorząd Studentów, starostów lat oraz konsultacje z władzami wydziału i instytutu. Opinie studentów, pozyskiwane w ramach badań ankietowych oraz spotkań konsultacyjnych, są analizowane i wykorzystywane w doskonaleniu organizacji procesu kształcenia oraz warunków studiowania.

Całość podejmowanych działań potwierdza, że system wsparcia studentów na kierunku *filologia rosyjska* ma charakter dynamiczny i rozwojowy, odpowiada na zmieniające się uwarunkowania społeczno-edukacyjne oraz sprzyja osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zapewnienie studentom niezależnego wyboru swego przedstawiciela w zespole programowym kierunku.	Przedstawiciel studentów w zespole programowym kierunku został wskazany przez samorząd studentów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Podstawowym narzędziem udostępniania informacji o Uczelni i aktualnych wydarzeniach, w tym o zasadach rekrutacji, programach studiów, realizacji kształcenia i ofercie edukacyjnej, adresowanych do różnych grup odbiorców, jest strona internetowa UR: <https://www.ur.edu.pl>. Strona

startowa posiada szereg zakładek, podzielonych na kategorie: Uniwersytet, Kandydat, Student, Doktorant, Wydziały, Pracownik, a także skróty do najbardziej użytkowanych działów, jak: Biblioteka, Wirtualna Uczelnia, BON, Pliki do pobrania, RODO. Informacje dotyczące oferty edukacyjnej są dostępne i na bieżąco aktualizowane na stronie internetowej UR w zakładkach: „Kandydat” <https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat>, „Student” <https://www.ur.edu.pl/pl/student>, „Doktorant” <https://www.ur.edu.pl/pl/doktorant>.

Zakładka „Kandydat” zawiera informacje na temat oferty edukacyjnej Uniwersytetu Rzeszowskiego, warunków i trybu rekrutacji, terminów postępowania rekrutacyjnego oraz wymaganych kryteriach kwalifikacyjnych. Dodatkowo zakładka uwzględnia informacje dotyczące rekrutacji na studia cudzoziemców oraz szczegółowy opis procedury potwierdzenia efektów uczenia się.

Informacje o procesie rekrutacji oraz jej postępach udostępniane są również na stronie internetowej wydziału oraz w mediach społecznościowych Wydziału Filologicznego, m.in. Facebook.

Na stronie internetowej Wydziału Filologicznego, w zakładce „Student” udostępniane są informacje dla studentów poszczególnych kierunków studiów, w tym studentów kierunku *filologia rosyjska*: <https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/student>. W ramach tej zakładki studenci mają dostęp do informacji obejmujących rozkłady zajęć, programy studiów, harmonogramy (plany) studiów, sylabusy, praktyki. Ponadto zamieszczane są tam informacje dotyczące dyżurów i konsultacji pracowników, obowiązujące regulaminy, wzory pism oraz pliki do pobrania.

W zakładce „Wsparcie Studenta” są zamieszczone podstawowe informacje dla osób z niepełnosprawnościami, a także dotyczące możliwości skorzystania z pomocy psychologicznej. Ponadto dla osób z niepełnosprawnością została dedykowana zakładka: <https://bon.ur.edu.pl/pl/>.

Na stronie uczelni dostępne są również informacje dotyczące pomocy materialnej, programu Erasmus+, jak również wewnętrzne akty prawne w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, wzory formularzy związane z procesem kształcenia. W Uniwersytecie Rzeszowskim wdrożony został system *Wirtualna Uczelnia*. W ramach funkcjonujących modułów studenci korzystają z elektronicznego indeksu, mają wgląd do ocen z poszczególnych przedmiotów, rozkładu zajęć, ankiet służących do oceny prowadzących zajęcia. Wdrożone są także moduły obejmujące programy kształcenia i proces dyplomowania.

Informację o ofertach pracy, praktykach ponadprogramowych, możliwości konsultacji z doradcą zawodowym, czy udziału w warsztatach rozwijających umiejętności osobiste (np. pierwsze kroki na rynku pracy, umiejętności poprawnego napisania CV) udostępnia Biuro Karier na swojej stronie internetowej <https://biurokarier.ur.edu.pl>. Działalność Biura Karier stanowi zatem cenne źródło informacji dla studentów chcących zdobyć dodatkowe przygotowania do wejścia na rynek pracy już w trakcie trwania studiów.

Raporty z wyników badań ankietowych, realizowanych wśród studentów oraz nauczycieli akademickich jak również wyniki z badania jakości kształcenia w Uczelni, dostępne są na stronie internetowej pod adresem <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Strona internetowa Uniwersytetu Rzeszowskiego ma przejrzystą strukturę i czytelne zróżnicowanie treści dostosowane do grup docelowych. Informacje są jasno przyporządkowane do odbiorców ogólnouczelnianych, wydziałowych oraz właściwych dla poszczególnych kierunków

studiów, co sprzyja efektywnemu dostępowi do informacji i właściwemu przepływowi komunikacji. Przykładowo w zakładce „Student” zamieszczonej na głównej stronie uczelni (<https://www.ur.edu.pl/pl/student>) można znaleźć przeznaczone dla studentów wszystkich kierunków Uniwersytetu Rzeszowskiego, m. in. o domach studenckich, programach wymiany studenckiej, biurze karier, strefie wsparcia czy targach pracy. Z poziomu Wydziału Filologicznego w zakładce „Student” (<https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/student>) dociera się do treści przeznaczonych dla studentów tego wydziału, obejmujących m. in. regulaminy, wzory pism i pliki do podrania, regulamin dyplomowania, informacje o stypendiach czy konferencjach studentów i doktorantów. Kolejnym poziomem są strony przygotowane dla studentów poszczególnych kierunków, w tym dla *filologii rosyjskiej* (<https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/student/kierunki-studiow-programy-rozklady-sylabusy>). Zamieszczone są tu m. in. harmonogramy i programy studiów, rozkłady zajęć, informacje o konsultacjach pracowników dla studentów kierunku, sylabusy, wytyczne dotyczące realizacji programowych praktyk zawodowych na kierunku. Bieżący dostęp do aktualizacji informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz w systemie Wirtualna Uczelnia posiadają pracownicy dziekanatu Wydziału Filologicznego, którzy odpowiadają za publikowanie i aktualność danych udostępnianych w przestrzeni publicznej. Pracownicy dziekanatu zamieszczają również wybrane informacje dotyczące przebiegu procesu kształcenia.

Strona internetowa uczelni i dostępność informacji poddawane są ocenie w ramach ankiety warunków studiowania. Celem prowadzonego corocznie badania jest pozyskanie poprawa funkcjonowania jednostek uniwersyteckich, a obejmuje ono ocenę obsługi administracyjnej, infrastruktury informatycznej, komunikacji oraz biblioteki. Jest to jeden z elementów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Studenci mają możliwość oceny szaty graficznej strony internetowej uczelni oraz łatwości wyszukiwania informacji, podzielić się dodatkowymi spostrzeżeniami i uwagami w ramach pytań otwartych.

Informacje dotyczące kierunku *filologia rosyjska* są udostępniane również za pośrednictwem profili Instytutu Slawistyki w mediach społecznościowych – na platformach Facebook oraz Instagram. Kanały te mają charakter mniej sformalizowany niż oficjalna strona internetowa uczelni, jednak stanowią istotne i skuteczne uzupełnienie systemu komunikacji z różnymi grupami interesariuszy. Publikowane są tam aktualne informacje dotyczące wydarzeń organizowanych w jednostce, relacje ze spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, informacje o konferencjach (zwłaszcza studenckich) oraz konkursach, oferty pracy dla osób znających język rosyjski. Profile w mediach społecznościowych stanowią również skuteczny sposób na nawiązanie współpracy ze środowiskiem pozauczelnianym oraz formę promocji oferty edukacyjnej Instytutu Slawistyki i działalności kół naukowych. Stanowią one skuteczną platformę komunikacji, gdzie interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni mogą zamieszczać komentarze i reakcje. Znaczenie mediów społecznościowych w procesie przekazywania informacji jest obecnie szczególnie istotne, ponieważ odpowiada na rzeczywiste nawyki komunikacyjne studentów i oczekiwania różnych grup odbiorców. Taka forma komunikacji zwiększa przejrzystość procesu kształcenia, ogranicza ryzyko dezinformacji oraz wspiera budowanie zaangażowanej społeczności akademickiej wokół kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy – w Uchwale nr 699/2024 Prezydium PKA z dnia 6 września 2024 r. nie sformułowano zaleceń dotyczących kryterium 9.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1 Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w

tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Zgodnie z [Uchwałą nr 49/02/2025 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego](#) z dnia 24 lutego 2025 r. w sprawie zasad organizacji i funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na studiach, studiach podyplomowych i innych formach kształcenia prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim, strukturę WSZJK na poziomie wydziału tworzą zespoły programowe kierunków studiów, Rada Wydziału oraz zespoły powołane na potrzeby realizacji zadań określonych w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia, a na poziomie Uczelni senacka Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów określa [Zarządzenie nr 62/2025 Rektora UR](#) z dnia 13 marca 2025 r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na studiach, studiach podyplomowych i innych formach kształcenia prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim oraz obowiązujące w Uczelni procedury zapewnienia jakości kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje **zespół programowy** kierunku studiów. W skład zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicy posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie językoznawstwo i literaturoznawstwo oraz przedstawiciel samorządu studentów. Pracami zespołu programowego przewodniczy **kierownik kierunku**, powołany przez Rektora UR na wniosek Dziekana Wydziału. Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów.

Do zadań Zespołu programowego należy w szczególności:

- opracowanie koncepcji kształcenia dla kierunku studiów, w powiązaniu z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni,
- tworzenie dokumentacji programu studiów, zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi,
- ocena programu studiów, w szczególności pod kątem:
 - spójności programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku,
 - spójności i poprawności powiązań pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się,
 - powiązania kształcenia z badaniami naukowymi,
 - zgodności programu studiów z oczekiwaniami rynku pracy,
- ocena sylabusów przedmiotów zakresie:
 - prawidłowości doboru metod kształcenia i metod oceniania do zakładanych efektów uczenia się,
 - poprawności przypisania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów,
 - zgodności treści przedmiotu z aktualnym stanem wiedzy,
 - doboru aktualnej literatury,
- ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów,
- analiza wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku,
- inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny,
- przedkładanie Radzie Wydziału propozycji zmian w programie studiów,
- rekomendowanie obsady kadrowej kierunku studiów pod kątem zbieżności kompetencji i doświadczenia pozwalającego na prawidłową realizację zajęć,
- wstępna ocena tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów,
- przygotowanie projektu warunków rekrutacji na dany kierunek studiów,

- przygotowanie wykazu przedmiotów przewidzianych do objęcia procedurą potwierdzania efektów uczenia się oraz zasad przeprowadzania weryfikacji efektów,
- analiza i ocena warunków realizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia, liczebności grup studenckich, racjonalności rozkładu zajęć i ich organizacji, dostępu do pomocy naukowych, informatycznych i audiowizualnych, dostępności dla studentów informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów.

Za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w jednostce, jego ewaluację i doskonalenie odpowiada Rada Wydziału, której skład stanowią: Dziekan, prodekan, dyrektorzy instytutów, profesorowie i doktorzy habilitowani zatrudnieni w UR jako podstawowym miejscu pracy (w liczbie nie mniej niż 60% składu), pozostali przedstawiciele nauczycieli akademickich, stanowiący nie mniej niż 25 % składu RW, pracownicy nie będący nauczycielami, studenci). Do kompetencji Rady Wydziału należy w szczególności:

- opiniowanie programów studiów w zakresie ich dostosowania do obowiązujących przepisów prawa,
- ustalanie harmonogramów studiów dla realizowanych na wydziałach kierunków studiów,
- ustalanie strategii rozwoju kierunków,
- monitorowanie jakości procesu dyplomowania z uwzględnieniem działań na rzecz zapobiegania plagiatom oraz obowiązujących na wydziale procedur w zakresie zatwierdzania tematów prac dyplomowych i ustalania zagadnień na egzaminy dyplomowe,
- ocena wsparcia studentów wydziału w uczeniu się, rozwoju i wejściu na rynek pracy,
- ocena funkcjonujących na wydziale procedur zapewnienia jakości kadry naukowo-dydaktycznej, z uwzględnieniem sposobów wykorzystania wyników hospitacji zajęć oraz oceny zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów i doktorantów,
- inicjowanie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na wydziale, z uwzględnieniem w szczególności:
 - wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów,
 - wyników oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną,
 - wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK,
 - oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów,
- opiniowanie warunków rekrutacji na studia,
- ustalanie przedmiotów uznawanych w trybie potwierdzania efektów uczenia się i zasad ich uznawania,
- dokonywanie oceny własnej jednostki na podstawie wzoru określonego przez Komisję ds. Kształcenia oraz opracowanie harmonogramu prac projakościowych w jednostce.

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w jednostce sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania komisji doraźnych, na potrzebę oceny lub wypracowania określonych rozwiązań. Dlatego też, w proces ewaluacji jakości kształcenia na kierunku *filologia rosyjska* włączone są również powołane na Wydziale Filologicznym zespoły: Zespół ds. oceny jakości prac dyplomowych, Zespół ds. oceny infrastruktury dydaktycznej i naukowej wykorzystywanej w procesie kształcenia oraz zasobów bibliotecznych (kompetencje oraz zakres działalności tych zespołów przedstawiono w pkt. 10.3). Dla kierunku *filologia rosyjska* został wyznaczony Zespół ds. Oceny Sylabusów, ustalono procedurę aktualizacji sylabusów, zatwierdzoną przez Dziekana Wydziału Filologicznego. Na początku roku akademickiego zespół dostaje od kierownika kierunku ramowy rozkład zadań na kolejne miesiące, które wykonuje i przygotowuje sprawozdania i rekomendacje. Wybrani pracownicy Instytutu

Slawistyki w ramach obowiązków dydaktycznych pełnią funkcję koordynatorów grup przedmiotów realizowanych na kierunku *filologia rosyjska*.

Dziekan Wydziału koordynuje także sprawami studenckimi, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez jednostkę kierunkach oraz planowanie obsady zajęć dydaktycznych (z uwzględnieniem zapewnienia spójności programów z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach związanych z kierunkami studiów).

Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem sprawują pracownicy administracyjni Dziekanatu, którego pracami kieruje kierownik dziekanatu.

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni sprawuje Rektor, a za wdrożenie i koordynację działań na poziomie centralnym odpowiada Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Ważną rolę w procesie zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni odgrywa również senacka Komisja ds. Kształcenia, do której zadań należy w szczególności:

- monitorowanie i analiza jakości kształcenia w Uczelni oraz inicjowanie działań zmierzających do jej doskonalenia,
- formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na UR,
- opracowanie ogólnouczelnianych procedur dotyczących jakości kształcenia,
- opiniowanie programów studiów dla prowadzonych oraz tworzonych w Uczelni kierunków studiów,
- upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

Warto podkreślić, że w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Filologicznym został ustalony szczegółowy harmonogram, prezentujący działania, które powinny zostać podjęte w poszczególnych miesiącach oraz osoby/organy odpowiedzialne za realizację tych działań (<https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/wydzial/plan-prac-organizacyjnych>). Przejrzysta informacja sprzyja efektywnemu wdrożeniu systemu.

10.2 Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 50/02/2025 Senatu UR z dnia 24 lutego 2025 r. w *sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim*. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 61/2025 Rektora UR z dnia 13 marca 2025 r. Na kierunkach studiów, na których prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, organizację kształcenia w tym zakresie określa Zarządzenie nr 42/2024 Rektora UR z 6 maja 2024 r. w *sprawie organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Rzeszowskim kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu i nauczyciela prowadzącego zajęcia*, z późn. zm. określonymi Zarządzeniem nr 63/2025. Powyższe akty prawne udostępnione są na stronie Uczelni: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne/akty-prawne-wewnetrzne>. Zasady postępowania przy tworzeniu nowego kierunku studiów określa Zarządzenie Rektora UR nr 102/2025 z dnia 22 kwietnia 2025 r. dostępne pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/ksztalcenie-jakosc-ksztalcenia/tworzenie-i-likwidacja-studiow/tworzenie-studiow>.

Zgodnie z przyjętymi w UR ustaleniami, za przygotowanie dokumentacji programu studiów oraz jego modyfikację odpowiada zespół programowy kierunku studiów. W procesie projektowania i doskonalenia programów uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych, pozyskanych od instytucji związanych z naziemną obsługą lotnisk, służbą celną i graniczną, biznesem, transportem i logistyką oraz urzędów prowadzących współpracę z zagranicą, a także biur tłumaczeń. Szczególnie istotne i cenne w bieżącej ocenie procesu

kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku *filologia rosyjska* realizują praktyki programowe. W ostatnim czasie wybrane sylabusy były konsultowane przez funkcjonariuszy Bieszczadzkiego Oddziału Straży Granicznej, Krajowej Administracji Skarbowej oraz tłumacza przysięgłego.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach zespołu programowego, w posiedzeniach Rady Wydziału, Komisji ds. Kształcenia oraz w posiedzeniach Senatu. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie, studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, kierownika kierunku bądź Dziekana. Prowadzone są też dodatkowe ankiety wśród studentów. Przykładowo, na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród studentów kierunku *filologia rosyjska* w listopadzie 2024 roku dokonano zmian w programach studiów dla kolejnego cyklu kształcenia, redukując liczbę specjalności, których studenci nie wybierali (studia I stopnia) i wprowadzając przedmioty do wyboru zamiast specjalności na studiach II stopnia. Odpowiedzią na sugestię studentów III roku studiów I stopnia przekazaną pod koniec roku 2024 o utworzeniu studiów niestacjonarnych II stopnia o kierunku *filologia rosyjska* jest prowadzenie części zajęć na studiach II stopnia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rozwiązanie ma charakter kompromisowy – zgłoszenie wpłynęło zbyt późno, by zdążyć z przygotowaniem wniosku o utworzenie kierunku studiów i kompletnej dokumentacji i uruchomić kształcenie od roku akademickiego 2025/2026. Zastosowane rozwiązanie pozwoliło absolwentom studiów I stopnia kontynuować edukację na wybranym kierunku, zapobiegając zjawisku dropoutu z uwagi na możliwość łączenia kształcenia z pracą zawodową i innymi potrzebami.

Zmiany w programach studiów wprowadza się od nowego cyklu kształcenia. W trakcie trwania cyklu kształcenia można dokonywać wyłącznie zmian w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową albo koniecznych do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną lub dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących.

Proces ustalenia programu studiów lub zmian w programie ma następujący przebieg:

- wypracowanie koncepcji zmian w programie na kierunku *filologia rosyjska* w zespole programowym kierunku studiów (na tym etapie uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych jak również wnioski z monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku studiów),
- zgłoszenie przez kierownika kierunku do Rady Wydziału wniosku w tej sprawie,
- analiza formalno-prawna dokumentacji programu przez pracowników dziekanatu,
- zaopiniowanie projektu programu przez Radę Wydziału,
- przekazanie projektu programu wraz z opinią Samorządu Studentów na Senat, za pośrednictwem Sekcji Jakości i Akredytacji w Dziale ds. Studenckich i Kształcenia,
- analiza kompletności dokumentacji przez Sekcję Jakości i Akredytacji oraz sporządzenie projektu uchwały Senatu,
- opiniowanie projektu uchwały przez Komisję ds. Kształcenia,
- ustalenie programu przez Senat UR.

10.3 Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się prowadzone jest kompleksowo przez zespół programowy kierunku studiów, zespoły doraźne (Zespół ds. Oceny

Jakościowej Prac Dyplomowych, Zespół ds. oceny infrastruktury) oraz Radę Wydziału. Działania na rzecz przeglądu i oceny programów studiów prowadzone są zgodnie z harmonogramem prac w ramach WSZJK, określonym na dany rok akademicki.

Ewaluacja przeprowadzana przez zespół programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów pod kątem: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku, doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy lub aktualnym stanem praktyki, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury. Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się z profilem działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki. Praktyki podlegają również hospitacji, zgodnie z ogólnouczelnianą procedurą, ustaloną przez Komisję ds. Kształcenia. Ponadto, zespół programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami.

Proces monitorowania i oceny jakości kształcenia na kierunku *filologia rosyjska* realizowany jest w oparciu o ustalone procedury ogólnouczelniane oraz procedury wypracowane na Wydziale. Do ogólnouczelnianych procedur monitorowania i oceny jakości kształcenia, dostosowanych do obowiązującej od 2025 r. nowej struktury Uczelni należą:

- procedura oceny zajęć dydaktycznych, oceny warunków studiowania oraz wsparcia oferowanego studentom w formie ankiet – w oparciu o przepisy [*Zarządzenia nr 94/2025 Rektora UR z dnia 9 kwietnia 2025 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na studiach, studiach podyplomowych i innych formach kształcenia oraz analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim*](#),
- procedura przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych, określona w [*załączniku nr 1 do Uchwały 16/03/2025 Komisji ds. Kształcenia z dnia 17 marca 2025 roku w sprawie ustalenia procedur zapewnienia jakości kształcenia na studiach wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim*](#),
- procedura przeprowadzania hospitacji programowych praktyk zawodowych, określona w [*załączniku nr 2 do Uchwały 16/03/2025 Komisji ds. Kształcenia z dnia 17 marca 2025 roku w sprawie ustalenia procedur zapewnienia jakości kształcenia na studiach wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim*](#),
- procedura oceny jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac, określona w [*załączniku nr 3 do Uchwały 16/03/2025 Komisji ds. Kształcenia z dnia 17 marca 2025 roku w sprawie ustalenia procedur zapewnienia jakości kształcenia na studiach wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim*](#),
- procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, określona w [*załączniku nr 4 do Uchwały 16/03/2025 Komisji ds. Kształcenia z dnia 17 marca 2025 roku w sprawie ustalenia procedur zapewnienia jakości kształcenia na studiach wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim*](#),
- procedura antyplagiatowa, określona *Zarządzeniem nr 247/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 listopada 2025 r. w sprawie ustalenia procedury antyplagiatowej w Uniwersytecie Rzeszowskim*.

Powyższe procedury wraz z obowiązującymi wzorami/arkuszami oceny oraz wzorami sprawozdania dostępne są na stronie Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wzory-i-procedury>

Opis najważniejszych procedur ogólnouczelnianych

Procedura ankietyzacji

W ramach obowiązującej w UR procedury ankietyzacji, określonej w dostosowanym do nowej struktury Uczelni Zarządzeniu nr 94/2025 Rektora UR z dnia 9 kwietnia 2025 r., studenci mają możliwość oceny osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, oceny warunków studiowania oraz oceny wsparcia oferowanego studentom. Kwestionariusze ankiet tworzone są we współpracy z Samorządem Studentów, a badania ankietowe prowadzone są z wykorzystaniem systemu Wirtualna Uczelnia, który obsługiwany jest przez pracownika Sekcji Jakości i Akredytacji w centralnym Dziale ds. Studenckich i Kształcenia. Termin realizacji badań ankietowych na każdy rok akademicki ustala Komisja ds. Kształcenia.

Wyniki ankiet nauczycieli ocenionych na wydziale opracowuje Sekcja Jakości i Akredytacji, które następnie przekazuje na adres mailowy Dziekana oraz osób upoważnionych przez Dziekana do przetwarzania wyników ankiet. Nauczyciele prowadzący zajęcia mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w systemie Wirtualna Uczelnia. Dziekan zobowiązany jest do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej z nauczycielem, którego oceny budzą zastrzeżenia lub powtarzają się negatywne uwagi ankietowanych. Wnioski z przeprowadzonych badań są przedstawiane na posiedzeniu Rady Wydziału i stanowią podstawę doskonalenia procesu kształcenia na Wydziale.

Sekcja Jakości i Akredytacji sporządza również zbiorcze raporty z analizy wyników badań ankietowych, które omawiane są na posiedzeniu Komisji ds. Kształcenia oraz publikowane na stronie internetowej Uczelni. Na podstawie wyników tych badań formułowane są również rekomendacje Komisji na rzecz poprawy jakości kształcenia.

Procedura hospitacji zajęć

Zgodnie z obowiązującą w Uczelni procedurą, hospitacje zajęć dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich realizujących proces dydaktyczny. Każdy nauczyciel powinien być oceniony przynajmniej raz na dwa lata. Harmonogram hospitacji ustala Dziekan, po zasięgnięciu opinii dyrektora instytutu/kierownika kierunku, w terminie nie później niż do końca listopada danego roku akademickiego. Hospitacje zajęć przeprowadza Dziekan lub upoważnieni przez niego nauczyciele, w szczególności kierownicy i zastępcy kierowników jednostek organizacyjnych, kierownicy kierunków (w przypadku hospitacji o charakterze interwencyjnym, ocenę przeprowadza komisja składająca się z minimum 2 osób). Z każdej przeprowadzonej hospitacji sporządza się protokół, zgodnie ze wzorem określonym w załączniku do niniejszej procedury. Hospitujący lub przedstawiciel komisji hospitującej zobowiązany jest do zapoznania osoby hospitowanej z treścią protokołu w terminie do 7 dni od daty przeprowadzenia hospitacji, co zostaje potwierdzone podpisem na protokole. Nauczycielowi przysługuje prawo odwołania od oceny końcowej protokołu hospitacyjnego do Dziekana, który ustala tryb jego rozpatrzenia (w przypadku gdy osobą hospitującą był Dziekan odwołanie składa się do Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia). W przypadku negatywnej oceny z hospitacji, przełożony przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem, mającą na celu ustalenie sposobu postępowania oraz wdrożenia działań naprawczych. Wnioski z hospitacji zajęć przedstawiane są na posiedzeniu Rady Wydziału na zakończenie roku akademickiego i stanowią podstawę do doskonalenia procesu kształcenia na wydziale. Ocena z hospitacji zajęć jest uwzględniana w okresowej ocenie nauczyciela. W roku akademickim 2024/2025, poprzedzającym wizytację, przeprowadzono w instytucie łącznie 11 hospitacji. Wszystkie hospitowane osoby były bardzo dobrze przygotowane do zajęć. Poziom merytoryczny hospitowanych zajęć był wysoki. Przedstawiany był bieżący stan wiedzy, korzystano z aktualnych źródeł. Organizacja pracy podczas zajęć była właściwa – zarówno metody, jak i tempo pracy właściwie dostosowane do specyfiki danego przedmiotu, a także oczekiwań i możliwości studentów.

Hospitujący zwrócili uwagę na uporządkowany i klarowny przekaz informacji oraz umiejętność tworzenia przez prowadzących przyjaznej atmosfery. Pozytywne nastawienie prowadzących sprzyjało swobodnej i jednocześnie efektywnej komunikacji. Dzięki zastosowaniu różnorodnych metod aktywizujących studenci byli zainteresowani tematyką zajęć. Odpowiednia dynamika zajęć wymagała od studentów skupienia i aktywności. Tematyka prowadzonych zajęć była w pełni zgodna z treściami programowymi przewidzianymi w sylabusach przedmiotów. Wykorzystywano teksty autentyczne, najnowsze podręczniki, bazowano na aktualnych badaniach. Zarekomendowano utrzymanie wysokiego poziomu prowadzenia zajęć.

Procedura hospitacji programowych praktyk zawodowych

Zgodnie z przyjętymi w UR ustaleniami, programowe praktyki zawodowe podlegają corocznym hospitacjom. Za ustalenie liczby hospitacji na danym kierunku studiów oraz wskazanie instytucji, w których przeprowadzane będą hospitacje programowych praktyk zawodowych odpowiada Dziekan Wydziału w porozumieniu z koordynatorem praktyk. Hospitacje praktyk mogą być prowadzone przez koordynatora praktyk lub innego nauczyciela wyznaczonego przez Dziekana Wydziału. Hospitacje praktyk polegają na sprawdzeniu (osobistym, telefonicznym lub z wykorzystaniem innych środków komunikacji na odległość), czy student realizuje praktykę zgodnie z programem studiów i regulaminem organizacji programowych praktyk zawodowych oraz czy praktyka umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla tej formy zajęć. O formie przeprowadzanych hospitacji decyduje Dziekan Wydziału w porozumieniu z koordynatorem praktyk, mając na względzie specyfikę kierunku studiów. Z każdej przeprowadzonej hospitacji sporządza się protokół (zgodnie ze wzorem określonym w załączniku do procedury). W przypadku stwierdzenia, na podstawie przeprowadzonej hospitacji, nieprawidłowości w zakresie organizacji i realizacji praktyki, które zagrażają osiągnięciu przez studenta zakładanych efektów uczenia się, osoba hospitująca zobowiązana jest do niezwłocznego poinformowania o tym fakcie Dziekana Wydziału oraz koordynatora praktyk (w przypadku kiedy nie jest ona osobą hospitującą) - w takiej sytuacji, koordynator praktyk w porozumieniu z Dziekanem Wydziału może przerwać trwającą praktykę i zapewnić studentowi możliwość jej odbycia w innej instytucji gwarantującej osiągnięcie celów i efektów uczenia się zakładanych dla praktyk). W terminie do 30 dni od zakończonych w danym roku akademickim praktyk, koordynator praktyk przedkłada Dziekanowi Wydziału sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji programowych praktyk zawodowych wraz z rekomendacjami (zaleceniami) wynikającymi z analizy protokołów z hospitacji. Wnioski z hospitacji praktyk podlegają przedstawieniu na posiedzeniu Rady Wydziału w ramach oceny jakości kształcenia i stanowią podstawę do doskonalenia procesu kształcenia w jednostce. W roku akademickim 2024/2025 (we wrześniu) programową praktykę zawodową odbywali studenci I roku studiów II stopnia. Przeprowadzono 2 hospitacje stacjonarne, praktyki przebiegały prawidłowo.

Procedura oceny i przeglądu zasobów materialnych w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej

Procedura dotyczy monitorowania stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz zasobów bibliotecznych. Zgodnie z obowiązującą w Uczelni procedurą, nauczyciele akademicy, pracownicy inżynierjno-techniczni i naukowo-techniczni są zobowiązani do dbałości o bieżący stan techniczny i prawidłowe użytkowanie infrastruktury dydaktycznej i naukowej jednostki jak również bieżącego zgłaszania władzom jednostki za pośrednictwem kierownika kierunku studiów zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne oraz inne środki niezbędne do realizacji zajęć i konieczności przeprowadzenia niezbędnych napraw, remontów. Również studenci mają prawo do zgłaszania potrzeb w zakresie zasobów materialnych i infrastruktury

dydaktycznej bezpośrednio u prowadzących zajęcia dydaktyczne bądź w trakcie spotkań z opiekunami roczników lub przedstawicielami władz dziekańskich wydziału.

Raz na dwa lata przeprowadzana jest ocena infrastruktury i zasobów materialnych. Na potrzeby dokonania tej oceny, dziekan Wydziału powołuje zespół, w skład którego powinni wchodzić w szczególności; kierownik kierunku, opiekunowie roczników, opiekun praktyk, przedstawiciel samorządu studentów, pracownik inżynieryjno-techniczny, administrator budynku. Sprawozdanie z przeprowadzonej oceny przekazywane jest do Dziekanatu Wydziału, w terminie do końca maja roku, w którym prowadzona jest ocena. Dziekanat opracowuje zbiorcze sprawozdanie z wyników tej oceny na wydziale, które Dziekan przedstawia na Radzie Wydziału. Wnioski z tej oceny stanowią podstawę do sformułowania rekomendacji na rzecz poprawy infrastruktury i zasobów materialnych oraz podjęcia przez władze wydziału stosownych działań mających na celu zapewnienie optymalnego poziomu zasobów materialnych na wydziale. Wyniki z przeprowadzonego badania uwzględniane są w formularzu oceny jednostki.

Procedura oceny jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac

Procedura obejmuje ocenę jakości prac dyplomowych powstałych w ramach procesu dyplomowania oraz recenzji tych prac. Na potrzebę przeprowadzenia oceny jakościowej procesu dyplomowania, Dziekan Wydziału powołuje dla każdego wyznaczonego kierunku lub grupy kierunków przypisanych do tej samej dyscypliny minimum trzyosobowy Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych (ZOJPD). Skład ZOJPD stanowią nauczyciele akademicy posiadający co najmniej stopień naukowy doktora oraz doświadczenie w zakresie prowadzenia seminariów i recenzowania prac dyplomowych, w tym co najmniej jedna osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł naukowy profesora, jako przewodniczący ZOJPD. ZOJPD powoływany jest na okres oceny prac w danym roku akademickim.

Ocenie podlega min. 5% prac dyplomowych powstałych na danym kierunku i poziomie studiów w roku akademickim, za który przeprowadzana jest ocena, wybranych losowo przez Dziekana Wydziału wraz z kierownikiem kierunku studiów. Analizę jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac przeprowadza się w okresie od października do końca grudnia na podstawie *Arkusza oceny jakości pracy dyplomowej*, określonego w załączniku do niniejszej procedury. Po przeprowadzeniu oceny, przewodniczący ZOJPD sporządza zbiorcze zestawienie z ocenionych prac wraz z uwagami i zaleceniami dotyczącymi ich jakości, które przekazywane jest do Dziekana Wydziału, a następnie przedstawiane na posiedzeniu Rady Wydziału. Dziekan, mając na uwadze zapewnienie jakości procesu dyplomowania, uwzględnia wnioski z analizy prac dyplomowych oraz ich recenzji i formułuje rekomendacje dla promotorów oraz recenzentów prac. Ocenie podlegało 5 prac (3 licencjackie i 2 magisterskie napisanych w roku akad. 2023-2024, 3 prace (1 licencjacka i 2 magisterskie) napisane w roku akad. 2024-2025. Wnioski z przeprowadzonej oceny, dotyczące poszczególnych kryteriów - kryteria oceny zostały spełnione w stopniu bardzo dobrym lub dobrym. Promotorzy oraz recenzenci prac licencjackich i magisterskich zostali poinstruowani, na jakie kwestie powinni zwracać większą uwagę.

W Uniwersytecie Rzeszowskim prowadzone jest również badanie jakości kształcenia w oparciu o ustalone przez Komisję ds. Kształcenia wzory formularzy dotyczących oceny kierunku oraz Wydziału (wcześniej Kolegium), co pozwala na dokonanie kompleksowej analizy i oceny procesu zarządzania kierunkiem. Ustalone przez Komisję ds. Kształcenia rekomendacje na rzecz poprawy jakości kształcenia, wynikające z badania za dany rok akademicki, stanowią podstawę do podjęcia przez jednostki Uczelni działań doskonalących. Rekomendacje wynikające z badania jakości kształcenia dostępne są na stronie internetowej Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewienia-jak>.

10.4 Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach przedmiotów, które poddawane są ocenie zespołu programowego kierunku pod kątem adekwatności stosowanych metod i kryteriów oceniania do zakładanych efektów uczenia się. Ocena osiąganych efektów odbywa się również na podstawie weryfikacji prac dyplomowych, recenzji prac dyplomowych i protokołów z egzaminów dyplomowych. Zgodnie z procedurą antyplagiatową obowiązującą w UR, wszystkie prace dyplomowe studentów podlegają badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Po zakończonych obronach prac, powołany przez Dziekana Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych dokonuje oceny jakości prac dyplomowych oraz recenzji tych prac, zgodnie z obowiązującą w Uczelni procedurą opisaną w punkcie 10.3. Wnioski z powyższej oceny stanowią podstawę do podjęcia działań na rzecz doskonalenia procesu dyplomowania na Wydziale.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku *filologia rosyjska* dokonywana jest również na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Po zakończonej ankietyzacji dydaktycy mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w Systemie Wirtualna Uczelnia. Niezależnie, Sekcja Jakości i Akredytacji przesyła na adres mailowy Dziekana wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia w jednostce. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa [Zarządzenie nr 94/2025](#) Rektora UR z dnia 9 kwietnia 2025 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na studiach, studiach podyplomowych i innych formach kształcenia oraz analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim.

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety *Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego* wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w obecnej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Cenne źródło informacji stanowią również wyniki ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, pozwalające na porównanie wskaźników dotyczących zarobków, bezrobocia, średniego czasu poszukiwania pracy absolwentów kierunku, w zależności od ukończonej uczelni wyższej.

10.5 Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W procesie oceny i doskonalenia programów studiów na kierunku *filologia rosyjska* uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych. Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku realizują praktyki programowe, umożliwiające nabycie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów przede wszystkim poprzez udział w pracach Zespołu programowego, w Radzie Wydziału, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w

prace powyższych organów. Niezależnie, studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, kierownika kierunku lub Dziekana, bądź anonimowo w formie ankiet realizowanych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Przykłady zmian w programach studiów, które zostały wprowadzone na wniosek studentów przywołano w punkcie 10.2.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się pełne i efektywne wdrożenie na kierunku obowiązujących w Uczelni procedur i narzędzi wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia skutkujących kompleksową oceną programu studiów i jego realizacji.	W związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami wynikającymi z błędnego wyliczenia procentowego udziału dyscypliny językoznawstwo w programie studiów, dokonano ponownej analizy zajęć kształtujących kompetencje językowe w zakresie ich powiązania z dyscyplinami naukowymi. W konsekwencji czego zmniejszono udział procentowy dyscypliny językoznawstwo w programie studiów. Zostały ustalone zasady dyplomowania specyficzne dla kierunku <i>filologia rosyjska</i>, które określają m. in. język pracy dyplomowej i język egzaminu dyplomowego oraz szczegółowe wymagania stawiane pracom licencjackim i magisterskim. Plan prac organizacyjnych dostępny na stronie Wydziału Filologicznego (https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-filologiczny/wydzial/plan-prac-organizacyjnych) sprzyja efektywnemu wdrażaniu procedur jakości kształcenia, porządkując konkretne działania w trakcie roku akademickiego i wskazując osoby odpowiedzialne za ich realizację.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony – praca w mniejszych grupach językowych jest bardziej efektywna, daje możliwość częstszego wypowiedzania się podczas zajęć, zwiększa zaangażowanie, wspomaga kształtowanie kompetencji językowej i komunikacyjnej; – wykwalifikowana kadra dydaktyczna; – możliwość łączenia filologii z innymi kompetencjami (biznes, tłumaczenia, służby i administracja); – możliwość łączenia pracy z nauką dzięki wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość na studiach II stopnia; – wielopłaszczyznowa współpraca z otoczeniem zewnętrznym	Słabe strony – brak możliwości umiędzynarodowienia kierunku w zakresie wyjazdów, wymian studenckich z uczelniami z Rosji; – ryzyko zawieszenia lub likwidacji kierunku przy utrzymującym się niskim naborze
Czynniki zewnętrzne	Szanse – zainteresowanie nauką rzadziej wybieranych języków jako atut na rynku pracy; – przygraniczna lokalizacja; – napływ narodowości posługujących się językiem rosyjskim	Zagrożenia – niewielka liczba kandydatów na studia; – ograniczone zainteresowanie językiem rosyjskim wśród młodzieży; – postrzeganie kierunku jako mało perspektywicznego zawodowo; – sytuacja geopolityczna wpływająca negatywnie na wizerunek języka rosyjskiego; – utrata rynkowej i edukacyjnej atrakcyjności kierunku w obliczu dynamicznego rozwoju sztucznej inteligencji

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	22	0	-----	-----
	II	30	3	-----	-----
	III	13	0	-----	-----
	IV	-----	-----	-----	-----
II stopnia	I	9	15	-----	-----
	II	17	16	-----	-----
jednolite studia magisterskie	I	-----	-----	-----	-----
	II	-----	-----	-----	-----
	III	-----	-----	-----	-----
	IV	-----	-----	-----	-----
	V	-----	-----	-----	-----
	VI	-----	-----	-----	-----
Razem:		91	34	-----	-----

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2025	22	8	-----	-----
	2024	40	20	-----	-----
	2023	37	11	-----	-----
II stopnia	2025	12	7	-----	-----
	2024	9	7	-----	-----
	2023	20	17	-----	-----
jednolite studia magisterskie	-----	-----	-----	-----	-----
	-----	-----	-----	-----	-----
	-----	-----	-----	-----	-----
Razem:		140	70	-----	-----

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)³

studia I stopnia, dot. cyklu kształcenia: 2025–2028

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2000
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	92 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	91 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	90 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

studia II stopnia, dot. cyklu kształcenia: 2025–2027

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	900
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	62 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	61 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	39 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	2 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁷	30 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 900+30 godz. praktyki/465 2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁸

studia I stopnia, dot. cyklu kształcenia: 2025–2028

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Gramatyka opisowa języka rosyjskiego	wykłady + laboratoria	240	27
Wstęp do językoznawstwa	laboratoria	30	4
Wstęp do literaturoznawstwa	laboratoria	30	4
Historia literatury rosyjskiej	wykłady + laboratoria	180	20
Wiedza o akwizycji i nauczaniu języków obcych	wykłady	15	2
Dydaktyka języków obcych	laboratoria	30	5
Gramatyka kontrastywna rosyjsko-polska	laboratoria	30	4
Najnowsze tendencje w nauczaniu języków obcych / Współczesny język rosyjski	laboratoria	30	4
Zajęcia specjalizacyjne	laboratoria	30	5
Seminarium licencjackie	seminarium dyplomowe	60	16
Razem:		675	91

studia II stopnia, dot. cyklu kształcenia: 2025–2027

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Lingwistyka tekstu	wykłady + konwersatoria	45	7
Współczesna literatura rosyjska	wykłady + laboratoria	75	14
Arcydzieła prozy rosyjskiej	wykłady	15	3
Akty i gatunki mowy	wykłady	30	5
Gramatyka funkcjonalna języka rosyjskiego	wykłady + laboratoria	60	10
Seminarium magisterskie	seminarium dyplomowe	90	22
Razem:		315	61

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁹
Nie dotyczy.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁰
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹¹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁰ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Cz. I. (w wersji elektronicznej)

1. Program studiów
2. Obsada
3. Harmonogram
4. Nauczyciele
5. Wyposażenie
6. Tematy prac

