

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Rzeszowski

Aleja Rejtana 16c

35-959 Rzeszów

tel. +48 17 872 10 00

Wydział Pedagogiki i Filozofii

Instytut Filozofii

Aleja Rejtana 16c

35-959 Rzeszów

tel.: +48 17 872 13 49 email: sekinfil@ur.edu.pl

Raport opublikowany pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/ksztalcenie-jakosc-ksztalcenia/polska-komisja-akredytacyjna/raporty-samooceny>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **filozofia**

1. Poziom studiów: **I stopień**
2. Forma studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
filozofia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nie dotyczy		

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	nie dotyczy		

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **filozofia**

4. Poziom studiów: **II stopień**
5. Forma studiów: **stacjonarne**
6. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek²
filozofia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- c. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nie dotyczy		

- d. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	nie dotyczy		

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia I stopnia

Załącznik nr 22.2. do Uchwały nr 174/06/2022 Senatu UR

z dnia 30 czerwca 2022 r.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ***

Nazwa kierunku studiów	Filozofia	
Poziom studiów	Pierwszego stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
<p>Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.</p>		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK*, **
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	<p>w zaawansowanym stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - miejsce i znaczenie filozofii w relacji do nauk, jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, terminologię filozoficzną w języku polskim, a w wybranym języku obcym - terminologię na poziomie podstawowym; zależności między subdyscyplinami filozoficznymi, metody badawcze i strategie argumentacyjne właściwe dla subdyscyplin filozoficznych, oraz główne kierunki w ich obrębie; metody interpretacji tekstu filozoficznego 	P6S_WG

K_W02	w zaawansowanym stopniu: - historyczne kształtowanie się idei filozoficznych, poglądy i pisma klasycznych autorów filozoficznych, obecność idei filozoficznych w dziełach polskiej kultury; rolę refleksji filozoficznej w kształtowaniu kultury i społeczeństwa	P6S_WG
K_W03	w zaawansowanym stopniu: - poglądy dotyczące relacji zachodzących między strukturami i instytucjami społecznymi, rodzajów więzi społecznych i prawidłowości, którym podlegają; normy konstytuujące i regulujące struktury i instytucje społeczne	P6S_WG/K
K_W04	w zaawansowanym stopniu: - podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne uwarunkowania działalności naukowej oraz zasady publikacji tekstu naukowego i podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego; podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	- poprawnie stosować terminologię filozoficzną, formułować problemy, tezy, własne poglądy; dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne; wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych; identyfikować normatywne ugruntowanie instytucji społecznych i normatywne uwarunkowania zjawisk społecznych	P6S_UW
K_U02	-rozpoznawać odmienne stanowiska światopoglądowe i wyobrażenia kulturowe na poziomie umożliwiającym dialog między nimi; stosować typowe strategie argumentacyjne, konstruować argumenty krytyczne, formułować odpowiedzi na krytykę; interpretować tekst filozoficzny, słuchać ze zrozumieniem ustnych prezentacji idei i argumentów filozoficznych, analizować te idee i argumenty (uzasadniać i krytykować), wykrywać zależności między tezami oraz zależności między ideami filozoficznymi a procesami społecznymi i kulturalnymi -posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 ESOKJ, pisać proste rozprawy z samodzielnie dobraną literaturą, tłumaczyć prosty tekst filozoficzny na wybrany język obcy, tłumaczyć średnio trudny tekst filozoficzny z wybranego języka obcego	P6S_UK
K_U03	- prowadzić pracę badawczą pod kierunkiem opiekuna naukowego lub kierownika zespołu badawczego; efektywnie organizować własną pracę i oceniać stopnia jej zaawansowania; samodzielnego podejmować i inicjować proste działania badawcze	P6S_UO
K_U04	- samodzielnie zdobywać wiedzę	P6S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		

K_K01	- krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, przyjmowania nowych idei, zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów; do formułowania propozycji rozwiązania rozpoznanych problemów	P6S_KK
K_K02	- zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym ze świadomością znaczenia refleksji humanistycznej dla kształtowania więzi społecznych; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
K_K03	- działań na rzecz zachowania dziedzictwa filozoficznego i brania odpowiedzialności za trafność przekazywanej wiedzy; ciągłego dokształcania i rozwoju zawodowego	P6S_KR

* W przypadku realizacji programu studiów prowadzącego do uzyskania kompetencji inżynierskich, obok odniesień do charakterystyk efektów uczenia się z I części załącznika, należy uwzględnić odniesienia do charakterystyk efektów uczenia się z części III zakończone określeniem (Inż), np. P6S_WG (Inż)

** W przypadku kierunku studiów przypisanego do dziedziny sztuki, obok odniesień do charakterystyk efektów uczenia się z I części załącznika, należy uwzględnić odniesienia do charakterystyk efektów uczenia się z części II zakończone określeniem (Sz), np. P6S_WG (Sz)

*** - treść efektów uczenia się nie zmieniła się od roku akademickiego 2019/2020

Studia II stopnia

Załącznik nr 7.1 do Uchwały nr 342/06/2024 Senatu UR

z dnia 27 czerwca 2024 r.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ***

Nazwa kierunku studiów		Filozofia
Poziom studiów		Drugiego stopnia
Profil studiów		Ogólnoakademicki
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.		
Symbol kierunku efektów	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego

uczenia się		stopnia PRK*, **
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu: - specyfikę przedmiotową i metodologiczną filozofii, jej relacje do innych nauk na poziomie umożliwiającym pracę interdyscyplinarną i multidyscyplinarną, terminologię szczegółowych subdyscyplin filozofii w języku polskim oraz ogólną terminologię filozoficzną w wybranym języku obcym, metody interpretacji tekstu filozoficznego; główne kierunki podstawowych subdyscyplin filozofii, zależności między tymi kierunkami oraz ich metody badawcze i strategie argumentacyjne, kierunki i stanowiska współczesnej filozofii; poglądy wybranego autora filozoficznego lub aktualny stan badań w zakresie wybranej problematyki filozoficznej, historyczny rozwój wiodących idei filozoficznych – na poziomie umożliwiającym specjalizację	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu: - filozoficzne podstawy kultury, zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a zmianami w kulturze i społeczeństwie	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu: - relacje zachodzące między strukturami i instytucjami społecznymi, rodzaje więzi społecznych i prawdowości, którym podlegają; normy konstytuujące i regulujące struktury i instytucje społeczne, ich wpływ na życie indywidualne, oraz źródła tych norm	P7S_WG/ K
K_W04	w pogłębionym stopniu: - ekonomiczne, prawne, etyczne uwarunkowania działalności naukowej oraz zasady publikacji tekstu naukowego i podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego; podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	- precyzyjnie formułować w mowie i na piśmie złożone problemy filozoficzne, stawiać tezy, pisać opracowania monograficzne na podstawie samodzielnie dobranej literatury, stosując oryginalne podejścia i uwzględniając nowe osiągnięcia w zakresie filozofii; wyszukiwać, analizować, oceniać selekcjonować i integrować informacje, samodzielnie interpretować tekst filozoficzny, komentować i konfrontować tezy pochodzące z różnych tekstów; dobierać odpowiednie metody i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne; wykrywać zależności między ideami filozoficznymi a procesami społecznymi i kulturalnymi	P7S_UW
K_U02	- dobierać i tworzyć strategie argumentacyjne, konstruować zaawansowane argumenty krytyczne, formułować wszechstronne odpowiedzi na krytykę, ujawniać błędy logiczne w wypowiedziach; - posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ, tłumaczyć na wybrany język obcy własny tekst filozoficzny, tłumaczyć z wybranego języka obcego trudny tekst filozoficzny	P7S_UK
K_U03	- planować projekty badawcze, prowadzić we współpracy z innymi profesjonalistami samodzielną pracę badawczą, umożliwiającą rozwój naukowy i podnoszenie kwalifikacji; podejmować i inicjować profesjonalne działania oraz planować i organizować ich przebieg	P7S_UO
K_U04	- samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	- krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności	P7S_KK
K_K02	- uczestniczenia w życiu społecznym i kulturalnym, zainteresowania nowatorskimi koncepcjami filozoficznymi w powiązaniu z innymi obszarami życia kulturalnego i społecznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
K_K03	- ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego; dostrzegania i formułowania problemów etycznych związanych z własną pracą badawczą i publikacyjną,	P7S_KR

	odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa oraz wykazywania aktywności w rozwiązywaniu tych problemów; aktywnej działalności na rzecz zachowania dziedzictwa filozoficznego	
--	--	--

* W przypadku realizacji programu studiów prowadzącego do uzyskania kompetencji inżynierskich, obok odniesień do charakterystyk efektów uczenia się z I części załącznika, należy uwzględnić odniesienia do charakterystyk efektów uczenia się z części III zakończone określeniem (Inż), np. P6S_WG (Inż)

** W przypadku kierunku studiów przypisanego do dziedziny sztuki, obok odniesień do charakterystyk efektów uczenia się z I części załącznika, należy uwzględnić odniesienia do charakterystyk efektów uczenia się z części II zakończone określeniem (Sz), np. P6S_WG (Sz)

*** - treść efektów uczenia się nie zmieniała się od roku akademickiego 2019/2020

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dr hab. Krzysztof Bochenek	Profesor UR/Dyrektor Instytutu Filozofii
Dr Paweł Balcerak	Adiunkt/ członek zespołu
Dr Marek Bosak	Adiunkt/Koordinator praktyk
Dr Ryszard Wójtowicz	Adiunkt/ członek zespołu
Dr Włodzimierz Zięba	Adiunkt/ Kierownik kierunku

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	8
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	34
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	45
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	55
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	64
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	67
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	75
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	89
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	89
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	100
Część III. Załączniki	101
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	101
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	108

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Rzeszowski (UR) został utworzony na mocy ustawy uchwalonej 7 czerwca 2001 r. przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, podpisanej przez Prezydenta RP w dniu 4 lipca 2001 roku. Uczelnia powstała z połączenia Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie, Filii Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej w Lublinie oraz Wydziału Ekonomii w Rzeszowie Akademii Rolniczej im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Obecnie jest to największa uczelnia w województwie podkarpackim, zatrudniająca 1352 nauczycieli akademickich, prowadząca 68 kierunków studiów, na których kształcą się powyżej 16 tysięcy studentów. Wysoki poziom i jakość prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim badań naukowych potwierdzają wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej ogłoszone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, które przyznały pełnię praw akademickich tj. uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego wszystkim poddanym ocenie dyscyplinom, spośród których 1 uzyskała kategorię naukową A+, 7 kategorię A, a 14 kategorię B+.

Oferta Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Rzeszowskiego obejmuje kształcenie w 21 dyscyplinach naukowych i 2 dyscyplinach artystycznych. Uczelnia zapewnia również możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach oferowanych form studiów podyplomowych.

Realizując swoją misję, Uniwersytet Rzeszowski stanowi dla studentów i doktorantów kulturotwórczy, przedsiębiorczy i nowoczesny ośrodek akademicki zapewniający optymalne warunki studiowania, w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze sprzyjające wysokiej jakości badań. W 2015 roku Uczelni przyznano Złote Godło – Najwyższa Jakość Quality International w kategorii QI SERVICES - usługi najwyższej jakości w ramach realizacji projektów unijnych. Ze względu na swoje położenie geograficzne, Uczelnia odgrywa ważną rolę w procesie edukacji międzykulturowej i transgranicznej. W ramach podjętych działań na rzecz umiędzynarodowienia, UR na podstawie podpisanych umów bilateralnych współpracuje ze 192 uczelniami i instytucjami zagranicznymi. Współpraca w ramach programu Erasmus+ obejmuje 236 uczelni z obszaru Unii Europejskiej oraz 57 uczelni z krajów poza UE.

Kadra naukowa Uniwersytetu uczestniczy w realizacji wielu projektów naukowych i badawczych. O ich aktywności świadczą uzyskane nagrody za największy wpływ na postrzeganie polskiej nauki na świecie: *ELSEVIER Research Impact Leaders Awards* przyznane w kategoriach: *Agricultural Sciences* (2017 r., 2018 r., 2020 r.) i *Humanities* (2017 r.), oraz wyróżnienie *ELSEVIER Research Impact Leaders Awards* w kategorii *Agricultural Sciences* (2019 r.). Uniwersytet Rzeszowski znalazł się również na liście QS World University Ranking by Subject, plasując się na 21 miejscu wśród polskich uczelni. Ponadto, w maju 2022 roku Komisja Europejska przyznała Uniwersytetowi Rzeszowskiemu prestiżowe logo „HR Excellence in Research”, co potwierdza przynależność naszej uczelni do grupy instytucji realizujących najwyższe standardy i zasady określone w Europejskiej Karcie Naukowca.

Odpowiedzią Uczelni na wyzwania rzeczywistości w wymiarze naukowym i edukacyjnym jest szeroko rozumiana koncepcja „uniwersytetu otwartego”, „edukacji przez całe życie”. W tym kontekście UR jest nie tylko realizatorem kształcenia na poziomie wyższym, ale instytucją dla każdego, która poprzez bogatą ofertę wykładów, kursów, szkoleń uwzględnia także kwalifikacje, zainteresowania, potrzeby i indywidualne możliwości studentów, osób pracujących bądź seniorów. Na Uczelni funkcjonuje Mały Uniwersytet Rzeszowski (MUR), a od 2018 roku, w ramach projektu prowadzonego wspólnie z Fundacją Wspierania Edukacji przy Stowarzyszeniu Dolina Lotnicza również Dziecięcy Uniwersytet Techniczny, którego celem jest zwiększenie popularności nauk ścisłych, zwłaszcza technicznych, wśród dzieci i młodzieży. W strukturze Uniwersytetu ma swoje miejsce Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie im. S. Barańczaka, oferujące naukę na trzech profilach oraz Uniwersytet Trzeciego Wieku prowadzący zajęcia w kilkunastu klubach i sekcjach. W rankingu Perspektyw 2023, Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie znalazło się w gronie 3 najlepszych liceów w Rzeszowie i uplasowało na 114 miejscu wśród liceów ogólnokształcących w kraju.

Od stycznia 2025 roku kształcenie na kierunku filozofia prowadzone jest na Wydziale Pedagogiki i Filozofii, jednym z 15 wydziałów wyodrębnionych w nowej strukturze uczelni (w okresie od października 2019 roku do końca grudnia 2024 r. kierunek przypisany był do Kolegium Nauk Humanistycznych). Podstawę do realizacji programu studiów na ww. kierunku stanowi dorobek badawczy oraz dydaktyczny kadry Instytutu Filozofii. Zarówno pracownicy Instytutu, jak i studenci mają w swoim dorobku liczne osiągnięcia, które szczegółowo prezentujemy w punkcie 1.2.

Kształcenie na kierunku filozofia realizowane jest w Wydziale Pedagogiki i Filozofii (dotychczas w Kolegium Nauk Humanistycznych), w oparciu o kadre Instytutu Filozofii. Dorobek badawczy oraz dydaktyczny kadry Instytutu stanowią podstawę do realizacji programu studiów na ww. kierunku. Zarówno pracownicy Instytutu jak i studenci mają w swoim dorobku liczne osiągnięcia. Można do nich zaliczyć organizację cyklicznej konferencji o tematyce dialogu międzykulturowego, do tej pory odbyły się trzy edycje tego wydarzenia. Innym przykładem może być współpraca Instytutu z ośrodkami badawczymi z Ukrainy i Słowacji w ramach projektu Lwów-Presov-Rzeszów. Projekt ten ma na celu stworzenie wspólnej platformy pomocnej w poszukiwaniu podobieństw i odrębności między ideami obecnymi w myśli przedstawicieli uczestniczących narodów. Nie można też zapomnieć o prężnie działającym Centrum Debaty Młodzieżowej, dającej studentom Instytutu obszar do wymiany poglądów i poznawania alternatywnych stanowisk.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku filozofia jest tworzona w zgodzie z założeniami misji i strategii Uniwersytetu Rzeszowskiego określonych w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021 - 2030 (stanowiącej załącznik nr 1 do Uchwały nr 59/03/2021 Senatu UR dnia 25 marca 2021 r.). Uniwersytet Rzeszowski, jako instytucja akademicka, ma swoją specyficzną misję i cele strategiczne, które mogą być wspierane przez kierunek filozofia. Istnieje kilka głównych obszarów, w których filozofia wpisuje się w misję oraz strategię rozwoju Uniwersytetu.

Misja Uniwersytetu Rzeszowskiego obejmuje kształcenie młodych ludzi, rozwój intelektualny studentów oraz przygotowanie ich do aktywnego uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym. Kierunek filozofia w tym kontekście ma kluczowe znaczenie, ponieważ:

- filozofia rozwija umiejętności krytycznego myślenia, argumentacji i analizy, które są niezbędne na każdym etapie kariery zawodowej. Uniwersytet Rzeszowski stawia na edukację, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale także rozwija kompetencje intelektualne, co idealnie odpowiada celom kierunku filozofia.
- Kierunek filozofia wspiera rozwój postaw etycznych, które są istotne zarówno w życiu osobistym, jak i zawodowym. Zgodnie z misją Uniwersytetu Rzeszowskiego, filozofia pomaga kształtować odpowiedzialne i świadome społeczeństwo, które potrafi podejmować decyzje z uwzględnieniem wartości społecznych i moralnych.

W ramach głównych celów strategicznych, Uniwersytet Rzeszowski kładzie nacisk na rozwój badań naukowych, współpracę międzynarodową, innowacyjność oraz zaangażowanie w rozwiązywanie problemów społecznych. Kierunek filozofia przyczynia się do realizacji tych celów na kilku poziomach:

- filozofia jest dziedziną, która może wesprzeć badania naukowe w różnych obszarach. Uniwersytet Rzeszowski szczególnie podkreśla rozwój badań naukowych, co można połączyć z filozoficzną refleksją nad kwestiami etycznymi, epistemologicznymi, społecznymi i technologicznymi. Przykładowo, filozofia nauki, filozofia technologii czy bioetyka są obszarami, które mogą wnieść istotny wkład w badania realizowane w uniwersytecie.
- Kierunek filozofia, ze swoją uniwersalnością i interdyscyplinarnością, może być fundamentem międzynarodowych współprac badawczych oraz wymiany akademickiej. Uniwersytet Rzeszowski stawia na rozwój współpracy z uczelniami zagranicznymi, a filozofia jako nauka o myśli ludzkiej pozwala na głębsze zrozumienie różnych tradycji intelektualnych oraz kultur, co sprzyja dialogowi i współpracy międzynarodowej.
- Uniwersytet Rzeszowski angażuje się w rozwiązywanie wyzwań społecznych i technologicznych. Filozofia może odegrać kluczową rolę w analizie etycznych i społecznych aspektów nowych technologii, zmian kulturowych czy wyzwań związanych z globalizacją. Kierunek filozofia pomaga zrozumieć, jakie konsekwencje niosą ze sobą innowacje i jak można je wdrażać z poszanowaniem wartości społecznych i etycznych.

Uniwersytet Rzeszowski w swojej działalności promuje wartości takie jak wolność intelektualna, odpowiedzialność społeczna, poszanowanie różnorodności oraz dążenie do prawdy. Kierunek filozofia doskonale wpisuje się w te wartości, ponieważ:

- filozofia, opierając się na tradycji wolności myśli, rozwija umiejętności krytycznego myślenia oraz promuje dialog intelektualny. Dzięki temu uczelnie mogą przygotować

studentów do wyzwań współczesnego świata, gdzie umiejętność analizy i refleksji jest kluczowa.

- filozofia jest otwarta na różne tradycje myślenia i interpretacji rzeczywistości. Uniwersytet Rzeszowski, który stawia na różnorodność i tolerancję, może w pełni wykorzystać potencjał kierunku filozofia, by rozwijać postawy otwartości, zrozumienia i szacunku dla innych kultur i systemów wartości.

Podsumowując kierunek filozofia w Uniwersytecie Rzeszowskim jest integralną częścią realizacji misji uczelni, która kładzie duży nacisk na kształcenie studentów w duchu odpowiedzialności intelektualnej, etycznej oraz zaangażowania w życie społeczne. Wspiera cele strategiczne uniwersytetu, szczególnie w zakresie badań naukowych, współpracy międzynarodowej, innowacji oraz zaangażowania się w rozwiązywanie problemów społecznych. Filozofia pomaga rozwijać krytyczne myślenie, umiejętności analityczne oraz postawy odpowiedzialności, które są niezbędne w dzisiejszym świecie.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w Instytucie działalnością naukową, w tym główne kierunki działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejsze osiągnięcia naukowe uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będące wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach

Treści kształcenia zawarte w programie studiów I i II stopnia na kierunku *filozofia* są powiązane z badaniami naukowymi realizowanymi w Instytucie Filozofii oraz prowadzonymi w ramach studiów przedmiotami. Zakres tych badań ma na celu poszerzenie zainteresowań naukowych i upowszechnianie ich wyników, między innymi wśród studentów. W Instytucie Filozofii realizowane są następujące tematy badawcze: badania historyczno-filozoficzne, człowiek wobec wyzwań w ponowoczesności, społeczna i kulturowa przestrzeń w twórczości oraz relacje międzykulturowe. Publikacje pracowników Instytutu filozofii wpisują się zarówno w te tematy badawcze, jak i są skorelowane swym zakresem tematycznym z przedmiotami realizowanymi w trakcie studiów na kierunku *filozofia*: historia filozofii z różnych okresów, antropologia, etyka, filozofia kultury, filozofia polityki, filozofia społeczna, estetyka, a wreszcie obszar zagadnień związanych z rozwijającą się obecnie ekofilozofią.

Władze instytutu, w tym kierownik kierunku *filozofia*, dbają o to, aby osoby prowadzące zajęcia, wpisywały się swoim zakresem badań w wymogi kierunkowe. Poświadczają to znajdujące się w załączniku nr 1.4 prezentujące profil badawczy wszystkich osób realizujących zajęcia na kierunku *filozofia*.

Podsumowując należy stwierdzić, że kierunek prowadzony jest przez kadre, która posiada właściwy dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe, w tym o charakterze praktycznym. W omawianych latach na kierunku zatrudnionych było 25 osób pracowników etatowych i w ramach godzin zleconych.

W ramach kształtowania naukowej bazy funkcjonowania kierunku *filozofia* pracownicy Instytutu Filozofii oraz studenci podjęli i moderowali interesujące projekty naukowe oraz popularyzujące kierunek.

Z inicjatywy władz Instytutu Filozofii, pracowników UR oraz doktorantów i studentów studiujących w Instytucie odbyło się w ostatnich latach szereg konferencji naukowych, wpisujących się w prowadzone w nim w tematy badawcze oraz dydaktykę:

Konferencja: *Filozoficzne podstawy podejmowania decyzji i logiki nieklasyczne. W 140. rocznicę urodzin profesora Jana Łukasiewicza*, Uniwersytet Rzeszowski, 01.02.2019.

Konferencja: *Przyjaźń. Istota, formy, obecność w kulturze*, Uniwersytet Rzeszowski, 12.12.2019 r., godz. 10:45

Konferencja Naukowa: *Wiara a rozum*, Uniwersytet Rzeszowski, 19-21.10.2023.

Konferencja: *Dziedzictwo myśli Immanuela Kanta*, Platforma MStTeams, 28.05.2024.

Konferencje, których wiodącym tematem jest współczesny pluralizm kulturowy, związane z nim problemy i wyzwania.

I Konferencja Naukowa. *Różnice. Problemy dialogu międzykulturowego*, Rzeszów, Uniwersytet Rzeszowski, 10 VI 2022.

II Konferencja Naukowa, *Dialog Międzykulturowy. Współczesne Wyzwania i Historyczne perspektywy*, Rzeszów, Uniwersytet Rzeszowski, 2 VI 2023.

III Ogólnopolska Konferencja Naukowa. *Dialog międzykulturowy. Wizje współpracy i współistnienia*, Rzeszów, Uniwersytet Rzeszowski, 14-15 VI 2024.

Instytut Filozofii organizuje cykliczne konferencje zatytułowane „Film i filozofia”. Odbyły się już trzy edycje (22-23 VI 2022, 24-25 VI 2023, 27-28 VI 2024) i planowane są kolejne, ponieważ konferencje cieszą się rosnącym zainteresowaniem studentów, kandydatów na studentów i samych pracowników. Stałym elementem konferencji są pokazy filmowe w „Kinie za Rogiem” w Rzeszowie połączone z dyskusjami na temat obecności idei filozoficznych w dziełach filmowych. Rezultatem konferencji są publikacje książkowe: ukazały się dotąd dwie, zaś trzecia znajduje się w przygotowaniu. W prace wokół tego projektu zaangażowani są liczni pracownicy Instytutu Filozofii, a jego pomysłodawcami i moderatorami są: dr hab., prof. UR Przemysław Paczkowski oraz dr hab., prof. UR Witold Nowak.

Istotnym elementem kształtowania odpowiedniej bazy naukowej dla kierunku *Filozofia* jest współpraca w ramach projektu Lwów-Presov-Rzeszów. Założenia tej współpracy zostały omówione w dniach 6-7 V 2019, gdy odbyło się I Seminarium z cyklu Lwów-Rzeszów-Preszów. Uczestniczyli w nim m. in. Prof. PhDr. Vasil Gluchman, prof. Anatolij Karas, doc. Iryna Puktha, oraz pracownicy Instytutu Filozofii. W ramach seminarium wygłoszone zostały liczne teksty podejmujące kwestie istotne dla współczesnej filozofii ukraińskiej, słowackiej i polskiej, szukające paraleli i odrębności. Z uwagi na pandemię nie mogło się odbyć kolejne Seminarium w Presovie. II Seminarium Lwiv-Prešov-Rzeszów” miało więc charakter online (II Seminarium Lwów-Preszów-Rzeszów, 11 VI). Ze względu na agresję Rosji na Ukrainę nie mogło się odbyć kolejne seminarium we Lwowie. W związku z tym zorganizowano konferencję online (Konferencja *Ponowoczesność-człowiek -technologie. Dylematy bioetyczne*, Rzeszów 11 V 2022).

Międzynarodowa Konferencja w ramach programu Społeczna Odpowiedzialność Nauki: Etos Nauczyciela. Rozmowy o wartościowej edukacji, którego kierownikiem jest dr hab., prof. UR Krzysztof Bochenek, Uniwersytet Rzeszowski, 04.06.2024.

W ramach projektu *Etos Nauczyciela. Rozmowy o wartościowej edukacji*, w okresie od 18 XI 2023 do 26 XI 2024 odbyło się 6 konferencji tematycznych poruszających różne kwestie wpisujące się w obszar zagadnień powiązanych z etosem nauczyciela. Obok licznych referatów naukowych, wygłaszanych także przez pracowników Instytutu, w spotkaniach panelowych wzięło udział liczne grono dyrektorów szkół, nauczycieli, specjalistów metodyków z województwa podkarpackiego,

przedstawiciele kuratorium oraz Podkarpackiego Centrum Nauczycieli, a także każdorazowo około stu nauczycieli, studentów i innych osób związanych z edukacją. Spotkania były transmitowane online, a obecnie przygotowane jest specjalna publikacja dedykowana projektowi.

Dr hab., prof. UR Romana Kolarzowa od 30 lat zajmuje się badaniami nad kulturą żydowską oraz nad właściwymi kulturze europejskiej konstruktami doktrynalnymi i ideologicznymi, dotyczącymi Żydów. Stosując metodę triangulacyjną, wskazuje osadzenie europejskiego antysemityzmu w narracji teologicznej oraz warunkowanych nią rozwiązaniach społecznych. Publikacje na ten temat zawarte są w renomowanych czasopismach. Medialna aktywność R. Kolarzowej, zwłaszcza w obszarze Internetu, implikuje zmiany postaw w obszarze lepszego zrozumienia meandrów relacji polsko-żydowskich, zwłaszcza w trakcie II wojny światowej.

Dr hab., prof. UR Magdalena Żardecka skupia się na filozoficznym ujęciu fenomenu pamięci – także tej, w wymiarze społecznym. Pamięć społeczna jest dla niej rodzajem wspólnotowego mitu integrującego fundamenty kultury danej społeczności. Gwałtowne zerwania w tej sferze, które wiążą się z konfliktami zbrojnymi i przemianami politycznymi zaburzają tożsamości wielu wspólnot, narodowych i lokalnych. W 2020 roku wydana została jej monografia *Pamięć i zapomnienie. Filozoficzny dyskurs o sile i słabości pamięci indywidualnej i zbiorowej*. Jej badania mają duże znaczenie społeczne. Wywarły wpływ na organizację wydarzenia *Sąsiedzi Żydzi – upamiętnienie żydowskich mieszkańców Lubicza w 80. rocznicę ich wysiedlenia*, które odbyło się 29 X 2019. W uroczystości, przygotowanej i prowadzonej przez M. Żardecką, uczestniczyli m.in.: minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz Naczelny Rabin Polski. Relacje z wydarzenia i materiały odnoszące się do badań Żardeckiej ukazały się w mediach regionalnych i ogólnopolskich. Osoby zaangażowane w organizację obchodów zawiązały społeczny komitet budowy muzeum Żydów lubickich w kontekście wielokulturowości, tworzonej przez żyjących niegdyś wśród miejscowych Polaków Rosjan, Niemców, Holendrów i przedstawiciele innych nacji.

Władze Instytutu Filozofii, pracownicy oraz studenci, szczególnie z Centrum Debaty Młodzieżowej przy Instytucie Filozofii UR zorganizowali w dniu 26 VI 2022 roku panel dyskusyjny zatytułowany „Sens wojny”. W panelu, cieszącym się ogromną popularnością wzięli udział przedstawiciele Armii Polskiej i Amerykańskiej, którzy między innymi referowali kwestię konsensusu mimo jawnych różnic kulturowych pomiędzy Polską a USA. Odpowiadali też na ogromną liczbę pytań związanych z udziałem żołnierzy w misjach międzynarodowych, w trakcie których ważną rolę odgrywała świadomość pluralizmu i bogactwa kultur, oraz ich wpływu na rozumienie człowieka, społeczeństwa, wojny, pokoju.

Instytut Filozofii organizuje od 2023 roku cykliczne spotkania dla uczniów szkół średnich oraz 8 klas szkół podstawowych pt. *Wtorki z Panem Cogito*. Tytuł cyklu nawiązuje do wierszy wielkiego polskiego poety Zbigniewa Herberta, ale także do „myślenia”. Wtorki z Panem Cogito stanowią przestrzeń zdobywania wiedzy, kompetencji społecznych, a więc umiejętności prowadzenia dialogu, dyskusji, rozmowy, otwarcia na poglądy innych ludzi, ale i wierności swoim poglądom. Tytuły dotychczasowych spotkań: „Myślenie robi wrażenie?” (21.02.2023), „Medialne zauroczenie” (18.04.2023), „W media zaplątani” (25.04.2023), „Europa. Przyszłość Teraźniejszość” (30.04.2024), „Pomiędzy wiarą a rozumem” (29.10.2024). W spotkaniach wzięło udział prawie 2000 tysięcy młodych ludzi, którzy mieli okazję wysłuchać interesujących wystąpień znanych ludzi z kręgu nauki, sportu (np. były siatkarz, mistrz świata, K. Ignaczak), polityki (np. Europosłanka E. Łukacijewska), biznesu (przedstawiciele firmy Asseco), czy też religii (bp. Artur Ważny).

Wybrane publikacje pracowników Instytutu Filozofii odnoszące się zagadnień związanych z kierunkiem *Filozofia*:

Historia filozofii

Bochenek K, Gawor L, Michalik-Jeżowska M, Wójtowicz R., *A Brief History of Polish Philosophy*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2021, 244 ss.

Gluchman V., *Sociálna a politická etika Miroslava Kusého a Milana Šimečku*, In: W: *Dejiny etického myslenia na Slovensku III (1918-1989)* / edit. Vasil Gluchman Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2024, s. 223-274.

Gluchman V., *Sociálno-etické aspekty práce v období španielskeho frankizmu a socializmu (komunizmu) na Slovensku* In: W: *Ethical thinking past and present (ETPP 2024/26) : Ethics in the 20th and 21st Centuries III : Conference proceedings 26th International Conference*, Prešov, Slovakia, 14-15 May 2024 / eds. Vasil Gluchman, Ján Kalajtšidis, Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2024, s. 29-38.

Bobko A., *Kant's Critique of Political Reason*, *Roczniki Filozoficzne* 2024 : Vol. 72, No. 3, s. 219-238.

Bobko A., *Kant and Schopenhauer on the Ultimate Goal of Human Life*, *The Person and the Challenges* 2024 : Vol. 14, nr 2, s. 63-77.

Bobko A., *Axiological justification of the objective norm by Heinrich Rickert*, *Ethics & Bioethics*, 2020: Vol. 10, iss. 3-4, s. 173-178.

Paczkowski P., *The Moral Power of the Word: Ethical Literature in Antiquity*, *Ethics & Bioethics (in Central Europe)* 2020: Vol. 10, iss. 3-4, s. 107-115.

Paczkowski P., *Style filozoficznego myślenia w antyku: Platon i Arystoteles*, In: *Platonizm w metafizyce/ontologii: źródła, dzieje, aktualność, krytyka* / redakcja Rafał Katamay, Janusz Kucharczyk, Katowice 2023, s. 53-64.

Subczak M., *Konwersja duszy (periagoge) w filozofii Platona*, *Wschodni Rocznik Humanistyczny* 2023: T. 20, nr 4, s. 179-194.

Gawor L., *Z dziejów polskiej myśli filozoficzno-społecznej przełomu XIX i XX stulecia: varia*, Rzeszów, Uniwersytet Rzeszowski, 2022, 166 s.

Gawor L., *Hugo Kołłątaj's moral philosophy and concept of natural ethics*, *Wschodni Rocznik Humanistyczny* 2020: T. 17, nr 4, s. 85-95.

Skrzypek-Faluszcak J., *Przedracjonalne źródła racjonalnej refleksji filozoficznej*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2021, 316 s.

Paczkowski P., *Władysław Witwicki jako tłumacz Platona*, *Galicja. Studia i materiały* 2019, nr 5, s. 232-242.

Wójtowicz R., *Rola i znaczenie ideałów oraz mitu w życiu społeczno-politycznym XXI wieku: wybrane aspekty*, *Wschodni Rocznik Humanistyczny* 2019: T. 16, nr 1, s. 27-37.

Wójtowicz R., *Miłość wszechludzka: o ideale społecznym według filozofii i polityki prawa Leona Petrażyckiego*. Cz. 1, Rzeszów: UR, 2020, 146 s.

Paczkowski P., *Religijne motywy w filozofii Platona*, *Tarnowskie Studia Teologiczne* 2020: Vol. 39, Nr 1, s. 9-24.

Antropologia

Bochenek K., *Implications of Reductive Anthropology for Religion (The perspective of Catholic personalism in Poland at the turn of the 20th and 21st Centuries)*, *The Person and the Challenges. The Journal of Theology, Education, Canon Law and Social Studies Inspired by Pope John Paul II*, 2024: T. 14, nr 1, s. 43-57.

Bochenek K., *Rev. Konstanty Michalski's reflections on beastliness and heroism*, *Galicja. Studia i materiały* 2022, nr 8, s. 179-189.

Guzowska B., *Sakralizacja ciała w kulturze współczesnej: perspektywa filozoficzna*, *Przegląd Religioznawczy* 2020, nr 2, s. 71-78.

Zięba W., *Metafizyczny sens osoby i jej relacja do podmiotu: rekonstrukcja ujęcia Mieczysława A. Krąpca i Karola Wojtyły*, *Tarnowskie Studia Teologiczne* 2021: Vol. 40, Nr 2, s. 137-156.

Zięba W., *Ontologiczne modele tożsamości osobowej: symplizm Romana Ingardena i redukcjonizm Dereka Parfita*, Rzeszów: UR 2021, 410 ss.

Człowiek - podmiot - osoba. Eseje z filozofii człowieka / redakcja Przemysław Paczkowski, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2019, 236 ss.

Filozofia społeczna oraz filozofia polityki

Wójtowicz R., *Europa i jej przyszłość. Filozoficzno-społeczne rozważania papieża Franciszka o Europie*, Przegląd Religioznawczy, 2023, nr 1, s. 177-189.

Żardecka-Nowak M, Chojnacki M., *Stabilitas loci or University in the Time of Populism* Rzeszów : Uniwersytet Rzeszowski, 2023, 184 ss.

Kolarzowa R., *Drzazga w ciele narodu: o (niemalych) pożytkach z przypadłości antysemityzmu*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2023, 176 ss.

Bobko A., *O patriotyzmie w dialogu z Tischnerem*, Studia Redemptorystowskie 2023: Vol. 21, s. 9-19.

Bochenek K., *Modernizacja społeczna w ponowoczesności z perspektywy filozoficznej: (zarys problemu)* In: W: *Budowa nowoczesnego społeczeństwa po 1989 roku* / red. nauk. Paweł Grata, Rzeszów: UR, 2022, s. 52-65.

Bobko A., *Przemiany społeczno-polityczne w Polsce po 1989 roku w perspektywie etycznej*, In: *Budowa nowoczesnego społeczeństwa po 1989 roku* / red. nauk. Paweł Grata, Rzeszów: UR 2022, s. 66-82.

Żardecka M., *Demokracja deliberatywna: John Rawls i Jürgen Habermas*, In: *Filozofia społeczna: cz. 2, Problemy i dyskusje* / redakcja ks. Stanisław Janeczek, Anna Starościc, Lublin: KUL, Lublin 2022, s. 475-501.

Żardecka M., *Filozofia polityki*, In: *Filozofia społeczna: Cz. 1, Praeambula metodologiczne i historyczne* / redakcja ks. Stanisław Janeczek, Anna Starościc, KUL, Lublin 2022, s. 107-130.

Nowak W., *Spór o nowoczesność: Charles Taylor i Alasdair MacIntyre*, In: *Filozofia społeczna: cz. 2, Problemy i dyskusje* / redakcja ks. Stanisław Janeczek, Anna Starościc, KUL, Lublin 2022, s. 397-418.

Gawor L., *Studia z filozofii społecznej*, Rzeszów: UR 2021, 216 s.

Wójtowicz R., *Miłość wszechludzka : o ideale społecznym według filozofii i polityki prawa Leona Petrażyckiego*. Cz. 1, Rzeszów: UR 2020, 146 s.

Żardecka M., *Pamięć i zapomnienie: filozoficzny dyskurs o sile i słabości pamięci indywidualnej i zbiorowej*, Rzeszów: UR 2020, 668 s.

Bobko A., *Idea sprawiedliwości - współczesne dylematy, Nierówności Społeczne a Wzrost Gospodarczy Social Inequalities and Economic Growth* 2019, nr 57, s. 25-34.

Bosak M., *Demokracja-demagogia-tyrania: uwagi o aporiach wolności jednostki*, *Wschodni Rocznik Humanistyczny* 2019: T. 16, nr 1, s. 39-52.

Wójtowicz R., *Rola i znaczenie ideałów oraz mitu w życiu społeczno-politycznym XXI wieku: wybrane aspekty*, *Wschodni Rocznik Humanistyczny* 2019: T. 16, nr 1, s. 27-37.

Filozofia kultury

Film i filozofia: Rozprawy i eseje z filozofii kultury / pod redakcją Witolda M. Nowaka i Przemysława Paczkowskiego Rzeszów: UR 2023, 208 ss.

Nowak W., *Świat jako dom - dom jako świat : z filozofii architektury i designu*, *Ethos. Kwartalnik Instytutu Jana Pawła II KUL* 2021: R. 34, Nr 4 (136), s. 71-95.

Nowak W., *Depresja, melancholia i smutek tragiczny*, In: *Melancholia: medyczne i kulturowe aspekty na przestrzeni dziejów* / red. Wojciech Ślusarczyk, Roksana Wilczyńska, Gabriela Frischke, Lublin: Wydawnictwo Episteme, 2020, s. 17-36.

Guzowska B., *Kategoria estetyzacji w ponowoczesności: analiza wybranych zagadnień z filozofii kultury*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2019, 194 ss.

Estetyka

Nowak W., *Ojkofilia i piękno. Roger Scruton wobec kryzysu ekologicznego* Logos i Ethos, 2024: Vol. 30, nr 1, s. 27-48.

Hartmann N., *Estetyka* / Nicolai Hartman; przełożył, wstępem i przypisami opatrzył Artur Mordka, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2022, 493 ss.

Mordka A., *Pytanie o obraz i malowidło. Uwagi do Romana Ingardena koncepcji obrazu*, Przegląd Filozoficzny - Nowa Seria, 2020: R. 29, nr 4, s. 497- 509.

Etyka

Guzowska B., *W kierunku postczłowieka: dylematy etyczne i bioetyczne*, Alcumena. Pismo Interdyscyplinarne 2023, Nr 4 (16), s. 245-253.

Bochenek K., *The ethos of the fire service in the context of postmodern changes*, Ethics & Bioethics (in Central Europe) 2023: Vol. 13, s. 64-71.

Niemczuk A., *Konflikt wartości a racjonalność praktyczna: (czy Bóg napotyka konflikty wartości?)*, Kultura i Wartości, 2023: nr 35, s. 81-103.

Pasternak I., *O cnocie umiarkowania*, W: *Świat uczuć i emocji młodzieży*, red. Ryszard Polak Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych, 2023, s. 233-242.

Bobko A., *Przemiany społeczno-polityczne w Polsce po 1989 roku w perspektywie etycznej*, W: *Budowa nowoczesnego społeczeństwa po 1989 roku* / red. nauk. Paweł Grata, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2022, s. 66-82.

Niemczuk A., *Podmiot i normatywność: sześć esejów*, Rzeszów: UR 2022.

Niemczuk A., *Wiara praktyczna i jej funkcje: szkic filozoficzny*, Tarnowskie Studia Teologiczne 2021: Vol. 40, Nr 1, s. 91-114.

Niemczuk A., *Szczęście w strukturze normatywności: (cz. II - Szczęście)*, Kultura i Wartości 2020: nr 30, s. 151-172.

Niemczuk A., *Szczęście w strukturze normatywności: cz. I, Normatywność*, Kultura i Wartości 2020: nr 29, s. 5-37.

Niemczuk A., *O nieistnieniu i normatywności wartości*, Kultura i Wartości, 2019: nr 28, s. 99-130.

Żardecka M., *Rola etosu mieszczańskiego w badaniach naukowych. Krótki esej o rzetelności i uczciwości*, Logos i Ethos 2019: Vol. 49, nr 1, s. 143-160.

Nowak W., *Uczciwość, rzetelność, doskonałość*, Logos i Ethos 2019: Vol. 49, nr 1, s. 205-220.

Bobko A., *Idea sprawiedliwości - współczesne dylematy*, Nierówności Społeczne a Wzrost Gospodarczy Social Inequalities and Economic Growth, 2019, nr 57, s. 25-34.

Filozofia religii

Guzowska B., *Świecka religia życia - perspektywa filozoficzna*, Przegląd Religioznawczy 2020, nr 2, s. 191-198.

Gluchman V., *Good and Evil in Augustín Doležal's Tragedy*, Zeitschrift für Slavische Philologie 2022: Bd.78, iss. 2, s. 365-385.

Skrzypek-Faluszczak J., *Gods and People in Literature and Philosophy. God by the picture human by the picture of god? Homeric vision of real-ity versus Heraclitus' vision of reality*, Logos i Ethos, 2023: Vol. 62, nr 2, s. 27-46.

Guzowska B., *"Religia przyszłości" Maurycego Straszewskiego w perspektywie współczesnych przemian religii i religijności*, Galicja. Studia i materiały, 2022, nr 8, s. 49-56.

Wójtowicz R., *Budujmy wspólny dom. Papież Franciszek o znaczeniu religii i polityki w życiu społecznym*, Przegląd Religioznawczy 2022, nr 3, s. 54-63.

Guzowska B., *Kategoria duchowości życia w perspektywie religijnej i filozoficznej*, Przegląd Religioznawczy 2022, nr 3, s. 73-80.

Bochenek K., *Zjawisko laicyzacji w społeczeństwie ponowoczesnym (konteksty filozoficzne)*, *Wschodni Rocznik Humanistyczny* 2019: T. 16, nr 1, s. 77-86.

Logika i epistemologia

Balcerak P., *Status możliwości w logice trójwartościowej Jana Łukasiewicza*, *Galicja. Studia i materiały*, 2022, nr 8, s. 169-178.

Balcerak P., *Embodied cognition and the problem of abstract concepts*, *ARGUMENT: Biannual Philosophical Journal*, 2021: Vol. 11, No 1, s. 111-124.

Zięba W., *Prawda i zastosowania wiedzy*, „*Studia Philosophica Vratislaviensia*” 2022, tom 17, nr 3, s. 73-82.

Filozofia przyrody

Szkutnik D., *Vis essentialis i entelechia Caspara F. Wolffa oraz Hansa A.E. Driescha: parametryczny wymiar świata organicznego*, Rzeszów: UR 2024

Szkutnik D, Klimek, *Wybrane aspekty informacyjnego rozwoju dynamiki wszechświata : masa, informacja i energia*, *Facta Simonidis* 2023, T. 16, nr 2, s. 381-391.

Retoryka

Paczkowski P., *Gorgiasz: retoryka jako teoria i praktyka*, *Archiwum Historii Filozofii i Myśli Społecznej* 2020: Vol. 65, s. 189-202.

Ekofilozofia

Pasternak I., *Rozmywanie podmiotowości we współczesnym dyskursie ekologicznym*, *Wschodni Rocznik Humanistyczny*, 2022: T. 19, nr 2, s. 99-109.

Gawor L., *The idea of landscape cultivation by Adam Wodziczko*, *Problemy Ekorozwoju Problems of Sustainable Development* 2019: vol. 14, nr 1, s. 131-137.

Nowak W., *Ojkofilia i piękno. Roger Scruton wobec kryzysu ekologicznego*, *Logos i Ethos*, 2024 : Vol. 30, nr 1, s. 27-48.

Bochenek K., *Pope Francis's Proposition of Integral Ecology*, *Problemy Ekorozwoju Problems of Sustainable Development*, 2019: vol. 14, nr 2, s. 213-220.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

W procesie kształcenia brane są pod uwagę opinie pracodawców, w celu przygotowania absolwentów studiów o wysokich kompetencjach zawodowych, wyznaczonych przez standardy europejskie. Instytut Filozofii współpracuje z przedstawicielami publicznych i niepublicznych instytucji kultury (muzea, szkół, instytucje kultury).

W trakcie organizowanych przez Instytut spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego następuje wymiana doświadczeń, wiedzy i poglądów, co owocuje swobodnym przepływem idei między światem teorii, nauki, praktyki i biznesu. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają możliwość wyrazić opinie i przedstawić propozycje dotyczące modyfikacji i aktualizacji programu studiów, treści kształcenia, w tym przedmiotowych efektów uczenia się. Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się co najmniej raz w roku akademickim na zaproszenie Zespołu Programowego.

W ramach prac Zespołu Programowego Kierunku ocenie podlegają:

- programy i harmonogramy studiów;
- praktyki studenckie (przegląd dokumentacji, kompletność dokumentów, dostępność informacji o praktykach na stronie www);
- procedury rekrutacji (wnioski z rekrutacji);
- opisy sylwetek absolwenta (zgodność opisu z potrzebami rynku);
- doskonalenie procesu kształcenia (sprawozdanie z analizy ankiet studenckich, sprawozdania pohospitacyjne);
- spotkania z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy);
- spotkania ze studentami absolwentami.

Projekty doskonalenia koncepcji kształcenia, w tym nowe programy, modyfikacje programów oraz harmonogramy opiniuje Samorząd Studencki. Dodatkowo bieżące sprawy związane z realizacją programu studiów w semestrze są koordynowane przez opiekunów poszczególnych roczników, będących nauczycielami akademickimi kierunku. Potrzeby i uwagi studentów są zgłaszane podczas bezpośredniego kontaktu z opiekunem roku i przekazywane przez opiekuna i/lub starostę roku do Kierownika Kierunku.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwent kierunku filozofia to osoba wszechstronnie wykształcona w zakresie myślenia krytycznego, analizowania złożonych problemów i formułowania klarownych argumentów. Dzięki dogłębnemu zapoznaniu się z historią myśli filozoficznej, kluczowymi koncepcjami ontologii, etyki, epistemologii oraz logiki, absolwent jest przygotowany do rozwiązywania problemów intelektualnych i praktycznych. Wyróżnia się zdolnością do interpretacji tekstów filozoficznych, refleksji nad fundamentalnymi pytaniami dotyczącymi ludzkiego istnienia, wartości i świata oraz umiejętnością pracy z wielością perspektyw kulturowych i światopoglądowych.

W toku studiów student rozwija również kompetencje miękkie, takie jak umiejętność komunikacji, pracy w zespole, kreatywnego podejścia do wyzwań oraz syntetyzowania i przekazywania informacji w sposób zrozumiały dla szerokiego grona odbiorców. Zdobyte umiejętności pozwalają mu także dostosować się do zmieniających się warunków na rynku pracy.

Przewidywane miejsca zatrudnienia

- Edukacja i badania naukowe:
Uniwersytety, szkoły wyższe oraz inne instytucje edukacyjne (jako nauczyciel, nauczyciel akademicki, wykładowca, autor podręczników i materiałów dydaktycznych).
Instytuty badawcze (prowadzenie badań z zakresu filozofii, etyki stosowanej, logiki).
- Media i kultura:
Redakcje czasopism, portali internetowych, stacji telewizyjnych i radiowych (jako redaktor, publicysta, komentator kulturowy).
Wydawnictwa (praca nad tłumaczeniami tekstów filozoficznych, redakcja książek i artykułów).
- Sektor publiczny i organizacje pozarządowe:

Praca w administracji publicznej (analiza polityk publicznych, rozwijanie strategii etycznych i społecznych).

Organizacje zajmujące się problematyką społeczną, prawami człowieka, środowiskiem naturalnym (tworzenie analiz i rekomendacji etycznych).

- Biznes i doradztwo:

Praca w działach HR, marketingu, PR (analiza strategii komunikacyjnych, budowanie relacji interpersonalnych, rozwijanie etycznych standardów w organizacjach).

Doradztwo filozoficzne (coaching filozoficzny, wsparcie w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego).

- Etyka:

Firmy zajmujące się tworzeniem i implementacją kodeksów etycznych, tzw. dobrych praktyk.

Instytucje zajmujące się etyką biznesu, sztuczną inteligencją i nowymi technologiami.

- Kreatywne zawody:

Twórczość artystyczna (pisarstwo, scenopisarstwo, kuratorstwo wystaw).

Inicjatywy popularyzujące filozofię w społeczeństwie (prowadzenie warsztatów, podcastów, wydarzeń publicznych).

Dzięki wszechstronnemu charakterowi filozofii absolwenci znajdują zatrudnienie w różnorodnych obszarach, w których ceniona jest zdolność do krytycznego myślenia, analiza problemów oraz umiejętność tworzenia nowych perspektyw dla ich rozwiązywania.

Podsumowując absolwent może podjąć pracę na stanowiskach wymagających wiedzy humanistycznej i społecznej, kompetencji kulturowych, kreatywnego myślenia, formułowania i rozwiązywania problemów. Absolwent studiów I stopnia może kontynuować swoje wykształcenie na dwuletnich studiach filozoficznych II stopnia, zaś po studiach II stopnia w Szkole Doktorskiej.

1.5. cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Kształcenie na kierunku filozofia opiera się na trzech głównych filarach, są to:

1. Solidne podstawy teoretyczne: Program studiów kładzie nacisk na gruntowną i wszechstronną wiedzę z zakresu historii filozofii oraz logiki, co stanowi fundament dla dalszych rozważań filozoficznych.

2. Interdyscyplinarność: Studenci mają możliwość eksplorowania różnych dyscyplin filozoficznych, takich jak ontologia (teoria bytu), epistemologia (teoria poznania), metodologia nauk, antropologia filozoficzna, filozofia przyrody, etyka czy estetyka.

3. Aktywność naukowa: Instytut Filozofii organizuje seminaria i konferencje naukowe, takie jak „Filozofia: Lwów – Preszów – Rzeszów”, które promują wymianę myśli i współpracę międzynarodową.

Uniwersytet korzysta z możliwości wymiany doświadczeń z ośrodkami w Polsce i za granicą. Doświadczenia te wymieniane są w trakcie organizowanych konferencji oraz w ramach wymiany pracowników. Wśród wspomnianych ośrodków na wymianę zasługują zwłaszcza Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie i Uniwersytet Preszowski w Preszowie.

1.6. Efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany

Przyjęte kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji w przypadku studiów I stopnia oraz 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów II stopnia. Lista efektów uczenia się została opracowana oraz konsultowana z pracownikami Instytutu, przedstawicielami studentów i interesariuszy zewnętrznymi, a następnie poddana pod opinię Rady Dydaktycznej KNH i zatwierdzona przez Senat. Efekty osiąmane przez absolwentów kierunku filozofia odpowiadają założeniom kierunku studiów, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, są charakterystyczne dla działalności i treści programowych podejmowanych w ramach zajęć.

Opisane efekty nie mają wewnętrznej hierarchii ważności, bowiem uzupełniają się wzajemnie, tworząc pełny zakres oferowanych treści z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także komunikowania się w języku obcym. Każdy z efektów jest istotnym składnikiem programu studiów, jest sformułowany w sposób zrozumiały i możliwy do osiągnięcia. System weryfikacji osiągniętych efektów jest przejrzysty i szczegółowo przedstawiony podczas zajęć, a także opisany w kartach przedmiotu i odbywa się na kilku etapach procesu dydaktycznego poprzez ustalone i sprawdzone formy, takie jak: egzaminy, kolokwia, pisemne prace cząstkowe, projekty, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, prace zaliczeniowe, prace dyplomowe, hospitacje praktyk zawodowych.

Kierunkowe efekty sformułowano w trzech podstawowych kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty kierunkowe dotyczą, kształcenia w zakresie wybranych nauk humanistycznych i społecznych, kształcenia w zakresie opanowania warsztatu badawczego, w tym kwestii metodologicznych, zrozumienia uwarunkowań rozwoju idei filozoficznych, kwestii etycznych, społecznych i kulturowych w życia ludzkiego. Wszystkie efekty kierunkowe odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów, jak również są realizowane zgodnie z zakresem prowadzonych w Instytucie badań naukowych. (Rozwinięcie koncepcji kształcenia oraz jej związków z efektami uczenia w punkcie 2.1)

1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

- nie dotyczy

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

- nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Aktualny program studiów pierwszego stopnia na kierunku filozofia, zatwierdzony został Uchwałą nr 174/06/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim. Obowiązujący dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od 1 X 2024 r. program studiów II stopnia zatwierdzony został Uchwałą nr 342/06/2024 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia programów studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim. Powyższe programy studiów są zgodne z obowiązującymi w Uczelni przepisami w zakresie tworzenia dokumentacji programów, w szczególności z wymogami zawartymi w Zarządzeniu nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023 r. w sprawie: określenia szczegółowych zasad dotyczących projektowania programów studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz sporządzania ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024.

Filozofia, jako kierunek studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia, przyporządkowany jest w 100 % do dziedziny nauk humanistycznych i dyscypliny wiodącej filozofia.

Studia I stopnia obejmują 6 semestrów, w trakcie których realizowanych jest 1900 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela oraz 90 godzin praktyk, pozwalających na uzyskanie minimum 184 punktów ECTS.

Studia II stopnia, to dwuletnie studia magisterskie, obejmujące 4 semestry, w trakcie których realizowane jest 885 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału, pozwalających na uzyskanie minimum 120 punktów ECTS.

Cele kształcenia na kierunku filozofia koncentrują się na rozwijaniu umiejętności krytycznego i analitycznego myślenia, pogłębianiu zdolności do formułowania i oceny argumentów oraz rozumienia złożonych problemów teoretycznych i praktycznych. Studia te mają na celu kształtowanie zdolności do samodzielnej refleksji nad fundamentalnymi pytaniami dotyczącymi człowieka, świata i wartości. Program nauczania dąży do wyposażenia studentów w wiedzę z zakresu historii filozofii oraz współczesnych nurtów filozoficznych, a także w umiejętność stosowania narzędzi filozoficznych w analizie zjawisk społecznych, kulturowych i etycznych. Kształcenie na tym kierunku ma na celu przygotowanie do twórczego rozwiązywania problemów, rozwijania wrażliwości intelektualnej oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w debacie publicznej i życiu społecznym.

Bazą teoretyczną kształcenia na kierunku filozofia stanowi przede wszystkim gruntowna znajomość historii filozofii, obejmująca zarówno myśl starożytną, średniowieczną, nowożytną, jak i współczesną. Kluczową rolę odgrywa również zaznajomienie się z głównymi działami filozofii, takimi jak metafizyka, epistemologia, etyka, estetyka, logika czy filozofia społeczna. Istotnym elementem bazy kształcenia jest rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów filozoficznych, a także umiejętność posługiwania się metodami argumentacyjnymi i krytycznymi w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Ważne jest także otwarcie na interdyscyplinarne związki filozofii z naukami przyrodniczymi, społecznymi i humanistycznymi, co umożliwi głębsze rozumienie różnorodnych zjawisk oraz procesów kulturowych i cywilizacyjnych.

Kierunkowe efekty uczenia się z zakresu wiedzy są realizowane poprzez zróżnicowane metody dydaktyczne, które umożliwiają studentom zdobycie solidnych podstaw teoretycznych oraz praktyczną znajomość kluczowych zagadnień filozoficznych. Zajęcia wykładowe dostarczają systematycznej wiedzy o historii filozofii, głównych nurtach myślowych, koncepcjach oraz teoriach, a także przedstawiają związki filozofii z innymi dziedzinami wiedzy. SeminaRIA i ćwiczenia umożliwiają pogłębioną analizę tekstów źródłowych, rozwijając umiejętność ich interpretacji oraz krytycznego odniesienia się do zawartych w nich idei.

Dzięki pracy w grupach, dyskusjom i projektom badawczym, studenci uczą się stosować zdobytą wiedzę w analizie problemów filozoficznych i praktycznych. W ramach zajęć, takich jak logika, teoria poznania czy etyka, studenci zdobywają umiejętności rozumienia i formułowania argumentów, które mają szerokie zastosowanie w różnych kontekstach akademickich i zawodowych. Realizacja efektów uczenia odbywa się również poprzez indywidualną pracę naukową, obejmującą pisanie esejów, referatów i prac dyplomowych, co rozwija zdolności do syntezy wiedzy oraz prowadzenia samodzielnych badań. Wykorzystanie metod e-learningowych, analiz przypadków czy projektów interdyscyplinarnych wzbogaca proces kształcenia, dostosowując go do współczesnych potrzeb i wyzwań.

Efekty uczenia się z zakresu umiejętności realizowane są poprzez takie formy aktywności dydaktycznej, które umożliwiają studentom rozwijanie zdolności praktycznego stosowania zdobytej wiedzy. SeminaRIA i ćwiczenia sprzyjają rozwijaniu umiejętności analizy i interpretacji tekstów filozoficznych, a także formułowania i oceny argumentów w oparciu o różnorodne metody filozoficzne. Praca w grupach, dyskusje oraz symulacje debat filozoficznych uczą studentów logicznego myślenia, klarownego wyrażania swoich poglądów i konstruktywnego dialogu z innymi.

Pisanie esejów, referatów oraz prac dyplomowych rozwija umiejętności analityczne i syntetyczne, pozwalając na samodzielne rozwiązywanie złożonych problemów teoretycznych. Studenci zdobywają także umiejętność krytycznego rozważania kwestii etycznych, społecznych i kulturowych, co przygotowuje ich do odpowiedzialnego uczestnictwa w debacie publicznej. Istotnym elementem realizacji tych efektów są również warsztaty z zakresu logiki i metodologii, które uczą precyzyjnego

myślenia i argumentacji. Dodatkowo, wykorzystanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych, takich jak analiza przypadków, wspiera rozwój umiejętności interdyscyplinarnych oraz zastosowanie filozofii w praktycznych kontekstach. Wartościowym elementem programu studiów licencjackich jest kształcenie w zakresie języków obcych nowożytnych.

Studenci w ramach programu studiów obowiązkowo uczestniczą w lektoracie języka obcego nowożytnego, który pozwala zdobyć umiejętności językowe na poziomie B2 ESOKJ. Dodatkowo każdy student ma obowiązek zaliczyć lektorat z języka obcego starożytnego. Na studiach drugiego stopnia studenci mogą poszerzyć znajomość wybranego języka obcego na poziomie B2+ ESOKJ.

Kształcenie kompetencji na kierunku filozofia realizowane jest poprzez działania, które wzmacniają postawy otwartości, krytycznego myślenia i odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny. Studenci uczestniczą w zajęciach prowadzonych w formie dyskusji, debat i projektów zespołowych, co sprzyja budowaniu umiejętności pracy w grupie, respektowania odmiennych poglądów oraz podejmowania merytorycznego dialogu. W trakcie studiów rozwijana jest wrażliwość na kwestie etyczne, społeczne i kulturowe, co pomaga studentom świadomie angażować się w życie społeczne i odpowiedzialnie podejmować decyzje w kontekście zawodowym i osobistym.

Indywidualne projekty badawcze, przygotowanie referatów oraz prace pisemne uczą samodzielności i wytrwałości w rozwiązywaniu problemów, a także krytycznego podejścia do własnych działań. Studenci są zachęceni do ciągłego poszerzania wiedzy i kompetencji, co wzmacnia ich gotowość do uczenia się przez całe życie. Program studiów kładzie nacisk na rozwijanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby współpracy z innymi w celu skutecznego rozwiązywania problemów. Ważnym elementem jest również kształtowanie umiejętności refleksji nad wartościami i ich wpływem na indywidualne oraz społeczne działania, co pozwala studentom funkcjonować jako odpowiedzialni członkowie wspólnoty akademickiej i społecznej.

Celem studiów I stopnia jest również przygotowanie absolwentów do kontynuacji kształcenia na studiach humanistycznych II stopnia i analogicznie, w przypadku absolwentów studiów II stopnia - do podjęcia studiów III stopnia w dyscyplinach nauk humanistycznych, a także przygotowanie ich do samodzielnych badań naukowych oraz do realizacji projektów kulturowych na rynku pracy w instytucjach kultury.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

W programie studiów na kierunku filozofia utrzymana jest równowaga między zajęciami o charakterze aktywizującym i praktycznym (ćwiczenia) a zajęciami o charakterze wykładu. Na studiach I stopnia wykłady stanowią 43 % wszystkich zajęć, zachodzi niewielka dominacja ćwiczeń, konwersatoriów, a także zajęć laboratoryjnych, seminariów, lektoratów oraz praktyk zawodowych, których celem jest aktywowanie studentów. Do najczęściej wykorzystywanych metod – oprócz wykładów, połączonych często z dyskusją, należą: praca w grupie, analiza tekstów kultury, analiza przypadków, dyskusja, rozmowa nauczająca, referaty połączone z prezentacją multimedialną, projekty, prace pisemne. Nabywanie kompetencji językowych przez studentów odbywa się w ramach

zajęć z języków obcych w wymiarze: języki obce nowożytny 120 godzin na studiach pierwszego stopnia oraz 60 godzin na studiach drugiego stopnia; język obcy starożytny w wymiarze 90 godzin na studiach I stopnia. Zajęcia te realizowane są w grupach ćwiczeniowych z zastosowaniem takich metod dydaktycznych jak: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, indywidualna (rozwiązywanie zadań, dyskusja) oraz gry dydaktyczne. Warto podkreślić, że kompetencje językowe nabywane są również w ramach zajęć z translatoryki tekstów filozoficznych. W ramach tego przedmiotu studenci wykorzystują fachową literaturę obcojęzyczną.

Na studiach II stopnia współczynnik stosunku wykładów do innych form zajęć jest mniejszy – wykłady stanowią 27 % wszystkich zajęć. Zdecydowaną większość zajęć stanowią zajęcia o charakterze aktywizującym (ćwiczenia, konwersatoria). Metody kształcenia są w dużej części podobne jak na studiach I stopnia, częściej wykorzystywane są prace analityczne, syntetyczne pozwalające na opracowanie tekstów naukowych (praca magisterska).

W roku ak. 2024/2025, odpowiadając na zapotrzebowanie studentów (po rozeznaniu rynku pracy oraz poznając preferencje naszych studentów) kierownictwo kierunku zdecydowało się przygotować program studiów drugiego stopnia w formie zajęć hybrydowych, gdzie 40 % ECTS wszystkich zajęć realizowanych jest w formie zdalnej (zgodnie z zarządzeniem Rektora UR nr 7/2023, z dnia 31.01.2023 r (paragraf 11), oraz zarządzeniem Rektora UR nr 224/2021 z dnia 25.11.2021 r.). Pozostałe zajęcia realizowane są tradycyjnie. Ma to ułatwić studentom łączenie kształcenia z pracą zarobkową.

Szczegółowe treści programowe, metody kształcenia, realizowane na zajęciach oraz informacja o formie ich realizacji zostały zawarte w ogólnodostępnych kartach przedmiotów (sylabusach) o czym studenci są informowani przez wykładowców na początku każdego roku akademickiego. Sylabusy są również ogólnodostępne na stronie internetowej UR.

Doskonałym przykładem powiązania metod uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych mogą być zajęcia z przedmiotu retoryka, w ramach których studenci zdobywają podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą metod i celów retoryki, przy wykorzystaniu metod wykładu oraz analizy przypadków, a następnie zdobytą wiedzę wykorzystują w praktyce w przygotowaniu własnej mowy retorycznej, którą wygłasza na zajęciach (przygotowanie mowy można uznać za mikroprojekt).

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zarówno nauczyciele, jak i studenci UR przygotowani są do korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. W latach 2018-2019 nauczyciele UR odbywali obowiązkowe specjalistyczne szkolenie prowadzone przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość (UCKO) w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”. Szkolenie miało na celu praktyczne przygotowanie do tworzenia i zarządzania kursem e-learningowym, potwierdzone dedykowanym certyfikatem. Z kolei w 2020 r. odbywały się obowiązkowe szkolenia dla nauczycieli akademickich oraz studentów UR z zastosowania w dydaktyce platformy Teams pakietu Microsoft Office 365, która od roku akademickiego 2019/2020, z racji zaistniałej w kraju i na świecie sytuacji epidemicznej jest rekomendowaną, przez UR, platformą do prowadzenia kształcenia na odległość. Ponadto jest bardzo funkcyjnym narzędziem wspomagającym ogólny proces dydaktyczny, w tym także zajęcia realizowane w formie kontaktowej. Studenci wraz z nadaniem numeru legitymacji mają możliwość instalacji i zalogowania się do uczelnianej platformy MS

Teams, pakietu Office 365 w domenie @ur.edu.pl, co w znacznym stopniu ułatwia komunikację oraz organizację procesu dydaktycznego. W środowisku SharePoint lub przez wirtualny dysk OneDrive nauczyciele akademicy mogą przekazywać studentom materiały dydaktyczne, a studenci przysyłać zleczone w procesie kształcenia prace oraz programy, co dodatkowo usprawnia proces archiwizacji dokumentacji dydaktycznej. Dostęp do platformy MS Teams pakietu Office 365 w obszarze Uczelni mają pracownicy oraz studenci na podstawie ważnej i aktywnej elektronicznej legitymacji, a ich dane osobowe zabezpieczone są zgodnie z polityką RODO. Opiekę IT nad dostępem oraz obsługę platformy dla studentów i pracowników pełnią wyznaczeni pracownicy Uniwersyteckiego Centrum Informatyzacji (UCI) oraz pracownik Działu ds. Studenckich i Kształcenia. Służą oni pomocą i wsparciem w zakresie zarządzania systemami informatycznymi i administrowania platformami do prowadzenia kształcenia na odległość; udzielają wsparcia technicznego oraz doradztwa (metodycznego i prawnego) pracownikom UR wykorzystującym nowoczesne technologie informatyczne w pracy dydaktycznej i naukowej; prowadzą szkolenia i pomagają w projektowaniu, tworzeniu i publikowaniu multimedialnych materiałów dydaktycznych w formie e-learningowej; zapewniają warunki do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem najnowszych technologii informatycznych, umożliwiających realizację zajęć w trybie zdalnym.

Program studiów I stopnia obecnie nie uwzględnia organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednakże w związku ze zmieniającą się sytuacją epidemiczną, od roku akademickiego 2019/2020, forma realizacji zajęć jest na bieżąco dostosowywana do aktualnych warunków i uwzględnia realizację części zajęć z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość, z wykorzystaniem MS Teams, zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie (Zarządzenia Rektora UR od 2020 roku, w tym aktualnie obowiązujące nr 224/2021 z dn. 25.11.2021 r w sprawie zasad prowadzenia w Uniwersytecie Rzeszowskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - Zarządzenie w sprawie kształcenia na odległość).

Na studiach II stopnia kształcenie realizowane jest w trybie hybrydowym, to znaczy 40 % ECTS wszystkich zajęć (wybrane wykłady i konwersatoria) jest realizowanych za pośrednictwem platformy MS Teams (zgodnie z zarządzeniem Rektora UR nr 7/2023, z dnia 31.01.2023 r (paragraf 11), oraz zarządzenia Rektora UR nr 224/2021 z dnia 25.11.2021 r.)

W ramach przedmiotów podstawowych i kierunkowych zdalnie prowadzone są:

- Filozofia praktyczna
- Metafilozofia
- Metanarracje i postprawda
- Filozofia umysłu
- Etyka komunikacji i mediów społecznościowych
- Filozofia jako terapia
- Filozofia jako sposób życia
- Wykluczenia społeczne

- Wykład monograficzny 1-12
- Przedmiot fakultatywny 1-6

W ramach przedmiotów do wyboru (fakultatywnych) (student realizuje 6 przedmiotów spośród następujących: Wybrane problemy z filozofii człowieka; Wybrane problemy z filozofii kultury; Wybrane problemy z filozofii społecznej; Wybrane problemy z filozofii polityki; Wybrane problemy z filozofii teoretycznej; Wybrane problemy z historii filozofii starożytnej; Wybrane problemy z historii filozofii średniowiecznej; Wybrane problemy z historii filozofii nowożytnej; Wybrane problemy z historii filozofii współczesnej; Argumentacja i zmiana przekonań; Filozofia filmu; Filozofia w Polsce)

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Proces kształcenia realizowany w Instytucie Filozofii na kierunku filozofia na studiach I i II stopnia uwzględnia podmiotowe, indywidualne podejście do wszystkich studentów, zarówno w ramach procesu dydaktycznego, jak i działań organizacyjnych. Studenci, w tym także ci z niepełnosprawnościami, mają możliwość, jak również są motywowani do rozwijania indywidualnych pasji i zainteresowań zawodowych.

Studenci rozwijają swoje indywidualne zainteresowania poprzez uczestniczenie w wykładach otwartych organizowanych na Uczelni. Dodatkowo mogą zgłębiać proces dydaktyczny poprzez aktywność w ramach działających w Uniwersytecie kół naukowych. Studenci mają również prawo do realizacji części programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej w ramach realizowanych programów takich jak MOST i Erasmus+. Studia te zgodnie z regulaminem nie mogą trwać dłużej niż dwa semestry w ciągu całego toku studiów. Na indywidualizację procesu kształcenia wpływa także dostępność nauczycieli na ściśle zaplanowanych i cyklicznych dyżurach. Jest to czas na indywidualne konsultacje i dyskusje ze studentami. W trakcie dyżurów konsultacje realizowane są w formie kontaktowej, natomiast poza wyznaczonymi godzinami studenci mają możliwość stałego kontaktu z nauczycielami w dowolnym czasie, za pomocą dostępnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, najczęściej poczty elektronicznej, czy też platformy MS Teams. Uczelnia mając na uwadze dobro studenta i jego indywidualne potrzeby wynikające z uwarunkowań zdrowotnych i społecznych oferuje rozwiązania, które ułatwiają proces studiowania. Należy do nich realizacja zajęć według tzw. indywidualnej organizacji studiów (IOS). Zasady IOS zawarte są w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim; Rozdział 7; § 22 - Regulamin Studiów. Zgodę na IOS wydaje Dziekan, a szczegółowe warunki realizacji podstawy programowej student ustala z poszczególnymi koordynatorami przedmiotów. Indywidualna Organizacja Studiów polega w szczególności na: indywidualnym doborze zajęć lub grupy zajęć, metod i form kształcenia; modyfikacji zasad odbywania i zaliczania zajęć; modyfikacji tygodniowego harmonogramu zajęć, w miarę możliwości, poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta; zmianach terminów egzaminów i zaliczeń w porozumieniu z prowadzącym zajęcia. Bezwzględnym warunkiem realizacji IOS jest osiągnięcie przez studenta wszystkich zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się. Ponadto Rada Dydaktyczna Kolegium Nauk Humanistycznych, działając w myśl § 7 Regulaminu studiów na UR ustaliła

dodatkowe warunki i zasady odbywania studiów według indywidualnej organizacji w [Uchwale Około regulaminowej \(Uchwała nr 11/06/2021 Rady Dydaktycznej KNH z dnia 10.06.2021\)](#).

Kształcenie uwzględnia także potrzeby studentów z orzeczeniem niepełnosprawności oraz osób, których stan zdrowia utrudnia realizowanie procesu dydaktycznego, poprzez dostosowanie warunków, organizacji i realizacji wybranych elementów procesu dydaktycznego, z zachowaniem specyfiki kierunku. Szczegółowe zasady w tym zakresie zawarte są w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rozdział 12, § 38 - Regulamin Studiów. Wsparcie studentów z niepełnosprawnością realizowane jest przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, w ramach działania Biura ds. Osób Niepełnosprawnych (BON) Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Osobom tym zapewnia się wsparcie dydaktyczne, psychologiczne, logopedyczne oraz materialne w postaci stypendium. Budynki dydaktyczne, w których są realizowane zajęcia na ocenianym kierunku wyposażone są w podjazdy dla osób niepełnosprawnych, windy, barierki, uchwyty oraz dostosowane sanitariaty, a na zewnątrz wydzielone są miejsca parkingowe. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR oferuje także specjalistyczny sprzęt, który zapewnia optymalne warunki studiowania osobom niedowidzącym i niedosłyszącym: programy komputerowe powiększająco-udźwiękująco tekst (ZoomText), systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM), specjalne myszki komputerowe (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezytory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, czy też odtwarzacze audiobooków. Takie udogodnienia posiada również Biblioteka UR, w której są m.in. klawiatury alternatywne i urządzenia brajlowskie. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR współpracuje także z organizacjami zewnętrznymi, które świadczą pomoc osobom niepełnosprawnym, m. in. z: Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON), Okręgiem Podkarpackim Polskiego Związku Niewidomych (PZN), Fundacją Aktywnej Rehabilitacji (FAR), Fundacją Szansa dla Niewidomych, Fundacją Aktywizacja oraz Bieszczadzkiem WOPR. Mając na uwadze ważność problematyki związanej z osobami niepełnosprawnymi, w celu jej przybliżenia oraz podniesienia poziomu kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zarówno studenci, jak i pracownicy UR uczestniczyli w szkoleniach świadomościowych dotyczących problemów i integracji osób z niepełnosprawnością w środowisku akademickim i nie tylko, w ramach projektu „Przyjazny nURt” - rozwój dostępności UR.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Studia na kierunku filozofia prowadzone są na poziomie I i II stopnia w trybie stacjonarnym.

Studia I stopnia:

Zajęcia dydaktyczne wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów stanowią 1900 godzin, w tym: w grupie przedmiotów ogólnych – 265 godz., podstawowych – 495 godz., kierunkowych – 600 godz., kierunkowych do wyboru – 60 godz., specjalnościowe – 360 godz. oraz specjalnościowe do wyboru – 120 godz. Dodatkowo studenci

realizują praktykę zawodową w wymiarze 90 godzin. Łączna liczba pkt. ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 92 ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS powiązanych z działalnością naukową prowadzoną w Instytucie wynosi 111 pkt. Szczegółowy wykaz tych przedmiotów znajduje się w Części III raportu (Załącznik 1, Tabela 4).

Program studiów zapewnia studentowi możliwość realizacji przedmiotów z oferty zajęć do wyboru w wymiarze minimum 71 pkt. ECTS.

Nabywanie kompetencji językowych przez studenta odbywa się w ramach lektoratów z języka obcego nowożytnego, które realizowane są na studiach pierwszego stopnia w wymiarze 120 godz. (8 ECTS) i kończą się egzaminem na poziomie B2 ESOKJ.

Studia II stopnia:

Zajęcia dydaktyczne wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów stanowią 885godzin, w tym: w grupie przedmiotów ogólnych – 120 godz., podstawowych – 270 godz., kierunkowych – 225 godz. oraz kierunkowych do wyboru – 270 godz. Łączna liczba pkt. ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 70 ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności wynosi 108 ECTS. Szczegółowy wykaz tych przedmiotów znajduje się w Części III raportu (Załącznik 1, Tabela 4).

Program studiów zapewnia studentowi możliwość realizacji przedmiotów z oferty zajęć do wyboru w wymiarze 61 pkt. ECTS.

Nabywanie kompetencji językowych przez studenta odbywa się w ramach zajęć lektoratowych z języka obcego nowożytnego, które realizowane są na studiach drugiego stopnia w wymiarze 60 godz. (4 ECTS) i prowadzą do uzyskania przez studenta poziomu biegłości językowej B2+ ESOKJ.

2.6 Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Na kierunku filozofia zajęcia prowadzone są w małych grupach, które dają możliwość indywidualnego podejścia do studenta. Poprzez odpowiedni dobór i realizację efektów uczenia student zdobywa pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Liczebność grup jest określana na podstawie [Zarządzenie nr 5/2023](#) Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn.zm. Dokument ten ustala, iż wykłady – należy prowadzić w jednej

grupie dla całego rocznika danego kierunku studiów lub specjalności, wykłady monograficzne, ćwiczenia – minimum 25 osób; konwersatoria, zajęcia laboratoryjne, zajęcia programowe w językach obcych, zajęcia warsztatowe, zajęcia terenowe, zajęcia fakultatywne, zajęcia projektowe, zajęcia praktyczne, proseminaria, lektoraty języków obcych – minimum 15 osób; zajęcia wychowania fizycznego – minimum 20 osób; seminaria – minimum 10 osób. W uzasadnionych przypadkach, określonych w niniejszym zarządzeniu, Dziekan może zmniejszyć liczebność grup studenckich.

Szczegółowy rozkład godzin dla form prowadzenia zajęć

Studia I stopnia, cykl kształcenia 2024/2025 - 2026/2027				
wykłady	lektoraty	wf	Ćwiczenia/konwersatoria	Seminaria
835 godz.	210 godz.	60 godz.	810 godz.	75 godz.
<i>wynik procentowy w stosunku do łącznej liczby godzin przypisanej dla kierunku w wysokości 1990 godz.</i>				
42 %	10,6 %	3 %	40,6 %	3,8 %

Studia II stopnia, cykl kształcenia 2024/2025 - 2025/2026				
wykłady	lektoraty	wf	Ćwiczenia/konwersatoria	Seminaria
240 godz.	60 godz.	-	465 godz.	120 godz.
<i>wynik procentowy w stosunku do łącznej liczby godzin przypisanej dla kierunku w wysokości 900 godz.</i>				
27 %	7 %	-	52%	14 %

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów. Szczegółowe zasady realizacji praktyki określa Regulamin praktyk zawodowych w Kolegium Nauk Humanistycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego, na kierunkach Filozofia i Komunikacja międzykulturowa. Regulamin obowiązujący **od roku akademickiego 2021/2022** opracowany został w oparciu o następującą podstawę prawną:

- a) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2024r. poz. 1571 z późn. zm.)
- b) Załącznik nr 1 do Uchwały nr 68/04/2021 Senatu UR z dnia 29 kwietnia 2021 r. – tekst jednolity
- c) ZARZĄDZENIE Nr 84/2021 REKTORA UNIWERSYTETU RZESZOWSKIEGO z dnia 24.05.2021r. w sprawie: organizacji programowych praktyk zawodowych

Regulamin jest na bieżąco aktualizowany zgodnie z pojawiającymi się wytycznymi i zarządzeniami. Ostatnich aktualizacji dokonywano w oparciu o:

- a) Zarządzenie nr 4/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 stycznia 2022 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych
- b) Uchwała 150/3/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego w sprawie zmian w Regulaminie studiów na UR z dnia 31.03.2022 r.
- c) Uchwała okołoregulaminowa nr 21/04/2023 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Humanistycznych z dnia 13.04.2023 r. w sprawie ustalenia zasad dokumentowania i hospitowania studenckich praktyk zawodowych w Kolegium Nauk Humanistycznych,
- d) Uchwała nr 242/04/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 kwietnia 2023 r. w sprawie uchwalenia zmian i tekstu jednolitego Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim.
- e) Zarządzenie nr 6/2024 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 stycznia 2024 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych
- f) Zarządzenie nr 26/2024 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 2 kwietnia 2024 r. zmieniające Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 6/2024 z dnia 24 stycznia 2024 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych

Celem odbywanej przez studenta praktyki jest zdobywanie nowych i rozwijanie już posiadanych umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej w trakcie studiów na kierunku Filozofia. Praktyka ma na celu także kształtowanie kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności aktywnego i twórczego funkcjonowania studenta w życiu praktycznym, kulturowym i cywilizacyjnym społeczeństwa, zdobycie doświadczenia zawodowego i poznanie wymagań stawianych przez pracodawców. Cele te są realizowane przez doskonalenie umiejętności pracy w zespole, umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów, umiejętności radzenia sobie z niepewnością i złożonością świata, umiejętności organizacji i oceny własnej pracy, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się (w tym odczytywania sygnałów niewerbalnych, słuchania innych, rozumienia odmiennych punktów widzenia) i wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych.

Studenci odbywają praktyki na studiach pierwszego stopnia w trakcie piątego i szóstego semestru. Zaliczenie z oceną otrzymują oni na koniec semestru szóstego. Liczba godzin praktyki od roku akademickiego 2019/2020 wynosi 90 godzin (4 p. ECTS). Odbywający praktykę student nie jest zwolniony z uczestnictwa w zajęciach na UR stąd przyjmuje się, że praktyka jest realizowana w czasie 6 tygodni. Praktyka realizowana jest w instytucjach takich jak: placówki oświatowe, naukowe, kulturalne i społeczne (np. szkoły, ośrodki wychowawcze, domy kultury, wydawnictwa, muzea, archiwa, biblioteki, środki masowego przekazu, organy administracji państwowej i samorządowej, organy porządku publicznego, wymiaru sprawiedliwości, itp.) a także organizacje polityczne dopuszczone do działalności przez prawo RP, przedsiębiorstwa, fundacje oraz organizacje charytatywne, hospicja i inne placówki ochrony zdrowia itp. Studenci mają możliwość samodzielnego wyboru instytucji po konsultacji z koordynatorem praktyk, mogą także odbywać praktykę w innych zakładach pracy niż zaproponowane przez jednostkę pod warunkiem, że uzyskają na to zgodę koordynatora praktyk.

Koordinator Praktyk jest powoływany przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia na wniosek Dziekana. Praktyka realizowana jest zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych w Kolegium Nauk Humanistycznych na kierunku Filozofia. Przed rozpoczęciem praktyki studenci przedstawiają zgodę instytucji na przyjęcie praktykanta, która stanowi podstawę porozumienia zawieranego pomiędzy instytucją a Uniwersytetem Rzeszowskim oraz polisę ubezpieczeniową NNW obejmującą okres praktyki. Zaliczenie praktyki następuje po przedstawieniu dokumentacji. Koordynator praktyk zalicza praktyki na podstawie pozytywnej opinii o pracy studenta sporządzonej w Zakładzie pracy, w którym student odbywał praktykę oraz sporządzonego przez studenta sprawozdania z przebiegu praktyk, (dziennika praktyk zawierającego opis wykonywanych czynności wraz z informacją o terminie ich wykonania i czasie ich trwania wyrażonym w godzinach), potwierdzonego wpisem Opiekuna z ramienia

zakładu pracy pełniącego nadzór nad studentem. Regulamin praktyk przewiduje możliwość zaliczenia praktyki na podstawie pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu po przedstawieniu zaświadczenia od pracodawcy, zawierającego okres zatrudnienia i/lub liczbę przepracowanych godzin, stanowisko i zakres obowiązków. Po stwierdzeniu, że liczba przepracowanych godzin co najmniej dorównuje wymaganym, a wykonywane obowiązki odpowiadają efektom uczenia się przypisanym praktyce zawodowej, koordynator pozytywnie opiniuje podanie, natomiast ostateczną zgodę na zaliczenie praktyki wydaje Dziekan. Praktyka zawodowa dopełnia program studiów treściami, które umożliwiają studentom osiągnięcie efektów kształcenia w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Studenci poznają wewnętrzne uwarunkowania prawne i sposób działania firm oraz instytucji, formy ich współpracy ze środowiskiem lokalnym i organizacjami społecznymi oraz zasady etyczne, w szczególności wynikające z prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej. Praktykanci doskonalą umiejętności związane z organizacją pracy samodzielnej i w zespole oraz zwiększają swe kompetencje. Stają się także gotowi do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnych poprzez pracę w instytucjach animujących życie kulturalne lub indywidualnie jako twórcy bądź animatorzy kultury. Zasady organizacji praktyki oraz formularze z nią związane są systematycznie aktualizowane, co wiąże się z dążeniem do wypracowania jednolitych norm w całym Kolegium Nauk Humanistycznych, z zachowaniem specyfiki poszczególnych kierunków. Decyzje w tej sprawie podejmuje Rada Dydaktyczna Kolegium. Między innymi uchwałą okołoregulaminową z 13.04.2023 r. wprowadzono obowiązek selektywnej telefonicznej hospitacji praktyk przez koordynatora oraz sporządzania raportów po zakończeniu praktyk i przedstawiania ich Dziekanowi w celu poprawy jakości kształcenia.

Studenci, którzy podczas realizacji programowych praktyk zawodowych będą mieć kontakt z osobami małoletnimi podlegają weryfikacji zgodnie z ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

– nie dotyczy

2.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

- nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów
-----	---	---

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Główne zasady rekrutacji na studia w Polsce określa Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uniwersytet Rzeszowski prowadzi rekrutację na kierunek *Filozofia* (studia I i II stopnia) zgodnie z wytycznymi określonymi stosowną Uchwałą Senatu UR. Uchwała przyjmowana jest na rok przed rozpoczęciem danego roku akademickiego, na którym prowadzona jest rekrutacja.. Limity przyjęć na studia określa właściwe zarządzenie Rektora w tej sprawie. Od roku akademickiego 2019/2020, wraz ze zmianą struktury uczelni, nadzór nad procesem rekrutacji przejął Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Za prowadzenie rekrutacji odpowiedzialna jest Centralna Komisja Rekrutacyjna (CKR), która współpracuje z Kolegialnym Zespołem Rekrutacyjnym.

Zasady rekrutacji na rok akademicki 2024/2025 określa **Uchwała nr 296/06/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2024/2025, z późn.zm.**

Uchwała reguluje wymogi stawiane kandydatom na poszczególne kierunki. W przypadku kierunku filozofia od wielu lat prowadzony jest nabór wyłącznie na studia stacjonarne.

Na studia I stopnia przyjęcia odbywają się w oparciu o ranking kandydatów. Pod uwagę brane są wyniki egzaminu z obowiązkowych przedmiotów zdawanych przez kandydata na egzaminie maturalnym z części pisemnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym³. Kandydat otrzymuje punkty poprzez przeliczenie wyników egzaminu maturalnego, przy czym 1% na poziomie podstawowym odpowiada 1 pkt. w rankingu, zaś 1% na poziomie rozszerzonym 2 pkt (system automatycznie wylicza Kandydatowi najkorzystniejsze dla niego zestawienie przedmiotów)⁴.

³ Ranking wykonuje się w oparciu o wyniki tzw. „nowej matury”. Dla kandydatów posiadających dyplom maturalny z ocenami ze „starej matury” oraz kandydatów posiadających dyplom szkoły lub uczelni zagranicznej stosuje się zasady przeliczania ocen zawarte w Załączniku nr 2 do Uchwały nr 269/06/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 czerwca 2023 r.

⁴ W przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek brane jest pod uwagę kryterium dodatkowe, mianowicie ocena z j. obcego nowożytnego.

W przypadku studiów II stopnia kandydat musi mieć ukończone studia licencjackie lub magisterskie z dyscyplin wchodzących w zakres nauk humanistycznych i społecznych. Kryterium przygotowania rankingu stanowi ocena na dyplomie, zaś kryterium dodatkowe średnia arytmetyczna ocen z toku studiów z wszystkich przedmiotów kończących się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę.

Rekrutacja na studia w UR odbywa się z wykorzystaniem elektronicznego Serwisu Rekrutacyjnego Uniwersytetu Rzeszowskiego (<https://irk.ur.edu.pl/WR/Default.aspx>). Kandydaci, poprzez założenie indywidualnego konta, dokonują rejestracji w niniejszym systemie na wybrany kierunek oraz wskazują formę studiów. Założenie indywidualnego konta przez kandydata wiąże się z wyrażeniem zgody na przetwarzanie danych osobowych w celu przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego, w tym publikowania w systemie list rankingowych oraz na potrzeby dokumentowania przebiegu studiów. Brak wyrażenia zgody na przetwarzanie danych osobowych uniemożliwia udział w postępowaniu rekrutacyjnym. Cofnięcie zgody na przetwarzanie danych osobowych w toku postępowania jest równoznaczne z rezygnacją z ubiegania się o przyjęcie na studia. Po każdym etapie rekrutacji kandydaci mogą weryfikować minimalne progi punktowe, które zapewniają przyjęcie na studia, liczbę zakwalifikowanych osób oraz liczbę wolnych miejsc. Całość istotnych informacji dotyczących procesu rekrutacyjnego można odnaleźć na stronie internetowej uczelni w zakładce „Kandydat”. W zakładce tej kandydaci mogą znaleźć wiele istotnych informacji, m.in. dane kontaktowe do Kolegialnych Zespołów Rekrutacyjnych, wykaz wymaganych dokumentów dla obywateli polskich, zasady rekrutacji na poszczególne kierunki studiów, sylwetki absolwentów, harmonogram rekrutacji, limity przyjęć, wysokość opłat, informacje o domach studenta, pomocy materialnej. **Dla ułatwienia procesu rekrutacji oraz adaptacji kandydata do nowej rzeczywistości akademickiej, stworzono:**

- poradnik dla kandydata *Rekrutacja krok po kroku*
<https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat/rekrutacja/rekrutacja-krok-po-kroku>, oraz
- przewodnik *Informacja dla nowych studentów*
<https://irk.ur.edu.pl/WR/Wyniki/FAQ/Informacja%20dla%20nowych%20student%C3%B3w.pdf>

Limity przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia oraz drugiego stopnia w roku akademickim 2024/2025 określa Załącznik do Zarządzenia nr 4/2024 Rektora UR z dnia 22 stycznia 2024 r. W przypadku filozofii określono je na 25 miejsc na studia pierwszego oraz 25 na studia drugiego stopnia. Minimalną liczbę przyjętych pozwalającą na uruchomienie kierunku ustalono na 15 osób. Na rok akademicki 2024/2025 na kierunek filozofia przyjęto 22 osoby na studia licencjackie, studiów drugiego stopnia nie uruchomiono ze względu na niewypełnienie dolnego limitu przyjęć.

3.2. Zasady, warunki oraz tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Uniwersytet Rzeszowski przewiduje procedurę przeniesienia z innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej. Szczegółowy tryb przenoszenia określa Rozdział 4 Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim oraz Uchwała nr [6-2/11/2023](#) Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Humanistycznych z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie warunków i zasad przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej na kierunek prowadzony w Kolegium Nauk Humanistycznych. Wszelkie informacje dostępne są na stronie internetowej UR w zakładce: [KANDYDAT – Przeniesienie studenta na UR](#).

Student ubiegający się o przeniesienie na Uniwersytet Rzeszowski, składa w Dziekanacie KNH wniosek, do którego należy dołączyć komplet wymaganych dokumentów (szczegółowy wykaz znajduje

się w ww. uchwale). Cudzoziemiec ubiegający się o przeniesienie z uczelni zagranicznej na kierunek prowadzony w języku polskim, zobowiązany jest do dołączenia do wniosku dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie minimum B2.

Student składa kompletny wniosek w terminie od 1 do 15 września, który rozpatrywany jest w terminie 30 dni od dnia złożenia. Dziekan KNH dokonuje formalnej oceny wniosku wraz z załączoną dokumentacją, a następnie w porozumieniu z kierownikiem kierunku studiów, weryfikuje wniosek pod względem merytorycznym. Po weryfikacji wniosku Dziekan opiniuje go pozytywnie albo wydaje decyzję o odmowie przyjęcia na studia. Od decyzji Dziekana przysługuje prawo złożenia odwołania do Rektora UR w terminie 14 dni od daty otrzymania decyzji. W przypadku wyrażenia zgody na przeniesienie z innej uczelni, Dziekan dokonuje wpisu na listę studentów.

W przypadku kierunku filozofia, warunkiem przeniesienia z innej uczelni jest określenie różnic programowych, w oparciu o dotychczasowy przebieg toku studiów z uwzględnieniem liczby punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się, uzyskanych w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk zawodowych w jednostce macierzystej.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Na Uniwersytecie Rzeszowskim jest możliwe przyjęcie na studia w oparciu o potwierdzenie efektów uczenia się. Szczegółowe zasady określa [Uchwała nr 463/06/2019 Senatu UR z dnia 27 czerwca 2019 r.](#) w sprawie określenia sposobu [potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim](#). Uniwersytet Rzeszowski może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, pod warunkiem posiadania :

- 1) pozytywnej oceny jakości kształcenia na tych studiach albo
- 2) kategorii naukowej A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, do której przypisany jest kierunek albo dyscypliny wiodącej, w przypadku przypisania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny.

Osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów uczenia się może uzyskać wszystkie niezbędne informacje na stronie internetowej Uczelni w zakładce „[Kandydat > Potwierdzenie efektów uczenia się](#)”. Zakładka ta zawiera m.in. aktualne akty prawne, podstawowe informacje czy dane teleadresowe do działu odpowiedzialnego za proces potwierdzenia efektów uczenia się na UR. Ponadto, zainteresowana osoba może zasięgnąć informacji na temat procedury potwierdzania efektów uczenia w Punkcie Informacyjnym Działu Jakości i Akredytacji Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Na kierunku filozofia dotychczas nie było przypadku zainteresowania procedurą rekrutacji w oparciu o ten tryb.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Szczegóły procesu dyplomowania w Kolegium Nauk Humanistycznych określa Regulamin Dyplomowania Studentów w Kolegium Nauk Humanistycznych (Uchwała nr 28-2/04/2024 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Humanistycznych z dnia 4 kwietnia 2024 r.). Uzupełnia je Decyzja 1/03/2022 Dziekana Kolegium Nauk Humanistycznych z dnia 29 marca 2022 roku w sprawie procedury zatwierdzania i przekazywania tematów prac dyplomowych oraz Zarządzenie nr 228/2021 Rektora

Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 1 grudnia 2021 r. w sprawie ustalenia procedury antyplagiatowej w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Powyższe akty prawne oraz wszelkie pozostałe dokumenty, w tym m.in. wzory plików oraz instrukcje zarówno dla studentów jak i promotorów i recenzentów, znajdują się w zakładce „Student” na stronie Kolegium Nauk Humanistycznych.

Na kierunku filozofia nie ma odgórnie określonych i narzuconych seminariów dyplomowych. Student ma prawo dowolnie wybrać promotora swojej pracy licencjackiej i magisterskiej zgodnie z własnymi zainteresowaniami. Dzięki temu wybór seminarium i promotora nie jest przypadkowy. Po konsultacjach z wykładowcą, student podejmuje decyzję o wyborze tematyki badawczej. Ta zasada sprawia, iż każdy promotor ma pod swoją opieką zazwyczaj kilku seminarzystów, dzięki czemu może im poświęcić więcej czasu i uwagi. Przyjęcie takiej koncepcji wynika wprost z przyjętych standardów kształcenia skupionych na relacji „mistrz-uczeń”.

Promotorzy prac dyplomowych zatwierdzani są na posiedzeniu Rady Dydaktycznej KNH, najczęściej na październikowym lub listopadowym posiedzeniu Rady w danym roku akademickim. Istnieje możliwość, by promotorem pracy magisterskiej była osoba ze stopniem naukowym doktora, ale takie przypadki wymagają zatwierdzenia przez Radę Dydaktyczną Kolegium. W przypadku pisania pracy magisterskiej pod kierunkiem nauczyciela posiadającego stopień naukowy doktora, recenzentem pracy jest samodzielny pracownik badawczo-dydaktyczny.

Temat pracy powinien mieścić się w profilu badawczym promotora, nie może powielać tematu innej pracy obronionej wcześniej w danej jednostce, o ile nie stanowi jej twórczego rozwinięcia lub innego ujęcia tematu. Tematy prac dyplomowych zatwierdza Rada Instytutu po uprzedniej akceptacji Instytutowego Zespołu ds. oceny jakości prac dyplomowych.

Ze względu na coraz większą dostępność narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, na Uniwersytecie Rzeszowskim sformułowano także zasady wykorzystywania w procesie kształcenia nowoczesnych narzędzi cyfrowych opartych na sztucznej inteligencji, w szczególności ChatGPT lub innego generatora tekstu, grafiki albo multimediów. Szczegółowe zasady określa [Zarządzenie Rektora UR nr 164/2023 w sprawie wykorzystywania w procesie kształcenia narzędzi opartych na sztucznej inteligencji](#).

Student po zatwierdzeniu pracy dyplomowej przesyła ją do systemu Wirtualna Uczelnia. Następnie promotor kieruje ją do sprawdzenia przez Jednolity System Antyplagiatowy. Po otrzymaniu wyniku, Promotor decyduje o zatwierdzeniu pracy, skierowaniu do poprawy bądź odrzuceniu. Gdy praca nie budzi wątpliwości pod tym względem, Promotor przygotowuje opinię oraz wystawia ocenę. Następnie praca trafia do recenzenta, który przygotowuje swoją opinię. Należy podkreślić, że recenzent nie ma możliwości podglądu opinii promotora, unika się więc ryzyka ewentualnego wpływu oceny promotora na recenzenta. Przyjęto zasadę, że przynajmniej jeden z członków komisji przeprowadzającej egzamin dyplomowy musi posiadać stopień naukowy co najmniej doktora habilitowanego.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją złożoną z przewodniczącego, promotora oraz recenzenta. Przed rozpoczęciem rozmowy z poszczególnymi dyplomantami przewodniczący każdorazowo powinien zebrać komplet dokumentów obejmujący pracę dyplomową w wersji papierowej, zawierającą nośnik cyfrowy oraz podpisane oświadczenie o samodzielnym wykonaniu pracy, raport z badania w JSA oraz recenzje. Ukończenie studiów następuje po pozytywnym zakończeniu egzaminu dyplomowego, zaś na ocenę końcową studenta w 20% składa się średnia z ocen

z pracy dyplomowej, w 20% średnia z ocen z odpowiedzi na egzaminie dyplomowym oraz w 60% średnia z ocen z toku studiów⁵.

3.5. Sposób oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Bieżąca analiza liczby studentów oraz wyników przez nich uzyskiwanych jest prowadzona z wykorzystaniem elektronicznego systemu wspomagającego dokumentację przebiegu studiów Uczelnia 11. Na tej podstawie podejmowane są działania dotyczące modyfikacji liczby i liczebności grup studenckich. Na bieżąco monitorowana jest też liczba osób rezygnujących ze studiów. W każdym przypadku dyrekcja Instytutu analizuje motywy, jakimi kierują się studenci. W sytuacji, kiedy przyczyna rezygnacji jest możliwa do wyeliminowania (np. indywidualna organizacja zajęć w przypadku podjęcia pracy czy studiowanie drugiego kierunku), podejmowane są działania w tym kierunku.

1. Monitorowanie i ocena przyjęć na studia: Liczba kandydatów: Pierwszym krokiem jest monitorowanie liczby zgłoszeń i kandydatów starających się o przyjęcie na studia z filozofii. Pomaga to zrozumieć zainteresowanie programem studiów i konkurencyjność.

2. Odsiew studentów: Analiza wyników rekrutacji: Przy pomocy analizy wyników rekrutacji można ocenić skuteczność procesu selekcji i zidentyfikować obszary, które mogą wymagać usprawnienia.

3. Monitorowanie postępów studenckich: Ocena akademicka: Śledzenie osiągnięć studentów w postaci ocen oraz obserwacje dotyczące zaangażowania i aktywności podczas zajęć. Konsultacje z doradcami akademickimi: Regularne konsultacje z interesariuszami pomagają zidentyfikować trudności, jakie napotykają studenci i dostosować program nauczania do ich potrzeb.

4. Monitorowanie studenckiego zaangażowania: Badania opinii studentów: Przeprowadzanie ankiet i wywiadów z studentami w celu zrozumienia ich poziomu zaangażowania, zadowolenia i opinii na temat programu nauczania.

5. Analiza wyników nauczania: Analiza wyników egzaminów: Śledzenie wyników egzaminów i prac semestralnych, aby ocenić, czy studenci osiągają zamierzone cele nauczania.

Analiza efektywności przedmiotów: Porównywanie wyników różnych przedmiotów, aby zidentyfikować te, które są szczególnie skuteczne, a także te, które wymagają poprawy.

Śledzenie wskaźników retencji: Analiza liczby studentów kończących studia w terminie i podejmowanie działań w celu zwiększenia retencji.

6. Działania podejmowane na podstawie tych informacji: Personalizacja programu nauczania: Dostosowywanie programu nauczania do potrzeb i umiejętności studentów, aby pomóc im osiągać

⁵ W dyplomie ukończenia studiów stosuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny. Ocenę końcową wpisywaną na dyplom ukończenia studiów ustala się następująco: do 3,25 – dostateczny; od 3,26 do 3,75 – dostateczny plus; od 3,76 do 4,25 – dobry; od 4,26 do 4,60 – dobry plus; od 4,61 – bardzo dobry

lepsze wyniki. Rozwijanie wsparcia dla studentów: Tworzenie programów doradztwa, wsparcia edukacyjnego i konsultacji, aby pomóc studentom w przezwyciężeniu trudności.

7. Doskonalenie kursów: Na podstawie analizy wyników nauczania można wprowadzać zmiany w kursach, dodawać nowe materiały lub metody nauczania oraz eliminować te, które nie przynoszą pożądanych efektów. Wnioski z monitorowania i oceny postępów studentów pozwalają Zespołowi Programowemu na ciągłą optymalizację procesu nauczania i uczenia się na studiach z filozofii, zapewniając bardziej efektywną edukację i lepsze wyniki akademickie studentów.

3.6 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Zasady sprawdzania oraz oceniania osiągniętych efektów uczenia się są określone w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego, zaś szczegółowe wytyczne zawiera Program studiów na kierunku filozofia. Zawiera on m.in. dokładny opis zakładanych efektów uczenia się oraz wykaz przedmiotów wraz z warunkami zaliczenia (sylabusy przedmiotów).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze⁶. W przypadku niewykorzystania przez studenta dwóch terminów w sesji egzaminacyjnej na uzyskanie zaliczenia (potwierdzenie efektów uczenia się) z przedmiotów wymaganych w danym semestrze, z wyjątkowo ważnych przyczyn, na jego uzasadniony wniosek, Dziekan może wyrazić zgodę na przywrócenie terminu egzaminu i/lub zaliczenia z wpisem warunkowym na kolejny semestr jednak nie dłużej niż: do 31 marca w semestrze zimowym; do 30 września w semestrze letnim. Student, który nie uzyskał zaliczenia lub nie złożył egzaminu z jednego tylko przedmiotu lub nie uzyskał zaliczenia programowej praktyki zawodowej objętej harmonogramem studiów w semestrze, może uzyskać zgodę Dziekana na powtórzenie niezaliczonego przedmiotu lub praktyki zawodowej z jednoczesnym warunkowym wpisem na kolejny semestr lub rok studiów.

Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim reguluje także kwestię egzaminów komisyjnych przeprowadzanych m.in. na wniosek studenta, który nie uzyskał wymaganego zaliczenia zajęć dydaktycznych lub otrzymał ocenę niedostateczną z egzaminu poprawkowego oraz ma podejrzenia co do prawidłowości przeprowadzania procesu zaliczenia. Egzamin komisyjny lub zaliczenie komisyjne może się odbyć także z inicjatywy Dziekana lub organu Samorządu Studentów kolegium. Wniosek o komisyjne sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, student powinien złożyć w dziekanacie w ciągu 7 dni od daty ogłoszenia wyniku egzaminu poprawkowego lub odmowy udzielenia zaliczenia. Egzamin komisyjny odbywają się w terminach: do 31 marca w semestrze zimowym oraz do 30 września w semestrze letnim. Egzamin komisyjny lub zaliczenie komisyjne odbywa się w formie pisemnej lub ustnej przed komisją, w skład której wchodzi: Dziekan lub upoważniony przez niego nauczyciel posiadający co najmniej stopień naukowy doktora jako przewodniczący, egzaminator przeprowadzający poprzedni egzamin lub nauczyciel, który prowadził zajęcia, z których student nie otrzymał zaliczenia, bądź inny nauczyciel – specjalista z zakresu objętego egzaminem lub zaliczeniem, wyznaczony przez Dziekana w wyjątkowych sytuacjach oraz drugi nauczyciel – specjalista z zakresu objętego egzaminem lub zaliczeniem albo specjalista z przedmiotu pokrewnego bądź wyznaczony przez Dziekana nauczyciel, posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Z przebiegu egzaminu komisyjnego sporządzany jest protokół, a ocena z egzaminu komisyjnego jest ostateczna. Ponadto, zgodnie z Regulaminem studiów na UR, na wniosek studenta z niepełnosprawnością, Dziekan może wyrazić zgodę na zmianę formy egzaminu lub zaliczenia. Student w terminie do 14 dni przed

⁶ Szczegółowe metody weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia zamieszczone są w sylabusach poszczególnych przedmiotów.

wyznaczonym terminem zaliczenia przedmiotu składa wnioski do Dziekana, wskazując proponowaną inną formę egzaminu lub zaliczenia lub wydłużenie czasu ich trwania, ze względu na posiadaną dysfunkcję. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością, w porozumieniu z Dziekanem, w Uczelni mogą zostać zorganizowane dodatkowe zajęcia wspierające studentów z niepełnosprawnością, biorąc pod uwagę dysfunkcję studenta, rodzaj zajęć jakie należy zorganizować, a także posiadane środki finansowe pozwalające pokryć koszty tych zajęć.

Podczas egzaminów i innych form zaliczeń nauczyciele stosują następujące oceny oraz odpowiadające im oceny w systemie ECTS: bardzo dobry (5,0/A), dobry plus (4,5/B), dobry (4,0/C), dostateczny plus (3,5/D), dostateczny (3,0/E) i niedostateczny (2,0/F/FX). Oceny końcowe z zaliczeń i egzaminów podawane są do informacji studentów w systemie WU. Istnieje możliwość wpisania oceny w I terminie i terminie poprawkowym. Po upływie terminu poprawkowego system zostaje zamknięty. Każdy student powinien mieć przypisaną oceną z przedmiotu (ćwiczenia i wykłady) - pole z oceną nie powinno pozostać puste. Oceny z prac etapowych zwykle podawane są do wiadomości studentów drogą elektroniczną, na platformie Teams, a także - jeśli jest taka możliwość - na kolejnych zajęciach.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody sprawdzania oraz oceniania efektów uczenia się są dobierane bezpośrednio przez poszczególnych koordynatorów przedmiotów z uwzględnieniem ich specyfiki oraz pod kątem maksymalnego obiektywizmu. Metody weryfikacji obejmują m.in. ocenę wypowiedzi ustnych, projektów, prac pisemnych, kolokwium, egzaminów w formie pisemnej lub ustnej, przygotowanie prezentacji. Efekty w zakresie umiejętności prowadzenia badań sprawdzane są na podstawie obserwacji samodzielnej pracy, umiejętności doboru metod i narzędzi badawczych, realizacji prac, projektów i prezentacji (w tym multimedialnych). Efekty w zakresie kompetencji społecznych oceniane są na podstawie obserwacji samodzielnej i zespołowej pracy studentów podczas zajęć. Efekty oceniane są również w trakcie wykonywania pracy dyplomowej i podczas egzaminu dyplomowego. Weryfikacji efektów podczas praktyki dokonuje opiekun praktyki. Zaliczenie praktyki następuje po potwierdzeniu uzyskanych efektów na podstawie opinii od zakładowego opiekuna praktyk i oceny dzienniczka praktyki. Ocena efektów osiągniętych podczas praktyk jest dzielona pomiędzy opiekuna praktykanta ze strony pracodawcy i opiekuna z ramienia uczelni. Oceniane są zarówno kompetencje zawodowe jak i społeczne. W ramach nauki języków obcych weryfikowane są umiejętności czytania, pisanie, słuchania i mówienia w danym języku.

Kontrola realizacji efektów uczenia się następuje także podczas hospitacji przeprowadzonych przez kierowników zakładów, a w przypadku tych ostatnich, przez dyrekcję Instytutu Filozofii.

Ważnym elementem dotyczącym oceny adekwatności metod są opinie studentów wyrażane w anonimowych, semestralnych ankietach. Na Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje system ankiet

elektronicznych, które student ma możliwość wypełnić w swoim koncie w Wirtualnej Uczelni. Średnia ocen wystawianych poprzez studentów stanowi ważny element okresowej oceny pracowników.

Również władze Kolegium zwracają się do studentów z prośbą o ocenę warunków i jakości kształcenia w ramach Kolegium, w tym pojawia się prośba o ocenę pracy dziekanatu, przejrzystość i funkcjonalność strony internetowej, ze szczególnym uwzględnieniem zakładki dla studentów.

Nauczyciele akademicy mają obowiązek dokumentowania wszystkich form weryfikacji efektów uczenia się oraz przechowywania ich minimum przez rok. Mają także obowiązek analizowania zebranych danych w celu ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego, zarówno pod względem doboru metod i środków poprawiających jego skuteczności w osiąganiu założonych efektów uczenia się jaki i sposobów ich weryfikacji. Student ma prawo wglądu do wszystkich prac pisemnych swojego autorstwa, które zostały poddane ocenie oraz ma prawo uzyskać dogłębną informację na temat zasad oceniania, zarówno jeśli chodzi o oceny częściowe, jak też ocenę końcową z danego przedmiotu. Pracownicy mają także obowiązek udostępnić dokumentację do wglądu Dyrekcji Instytutu Filozofii oraz do analizy rady programowej kierunku.

Dokumentacja praktyk przechowywana jest w Instytucie Filozofii, a prace dyplomowe, recenzje prac, raporty z JSA dostępne są dla dyplomanta w systemie Wirtualna Uczelnia, a docelowo wymieniona wyżej dokumentacja procesu dyplomowania, uzupełniona o protokoły z egzaminów dyplomowych przechowywane są w teczce studenta w dziekanacie, która następnie (po ukończeniu studiów przez studenta) przekazywana jest do Archiwum UR.

Koordinator praktyk zawodowych weryfikuje efekty uczenia się w oparciu o dokumentację złożoną przez studenta po zakończeniu praktyk, na podstawie opinii opiekuna praktyk z instytucji przyjmującej studenta.

Szczególnym narzędziem weryfikacji efektów uczenia się studentów są prace pisemne: etapowe, egzaminacyjne, dyplomowe.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów; dokumentowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Na studiach licencjackich dominują prace pisemne, które mają zapoznać studentów z różnymi formami wypowiedzi pisemnej, pozwalają na rozwijanie umiejętności krytyki oraz dyskusji nad walorami tekstu literackiego, pozwalają wyrobić u studentów pewną swobodę wypowiedzi, ale też poprawność językową. Dzięki tym pracom student potrafi zająć krytyczne stanowisko wobec własnej twórczości oraz tekstów innych osób. Umiejętnie dobiera środki językowe pod kątem wniosków krytycznych. Student docenia też znaczenie aktywności pisarskiej dla samorozwoju w procesie edukacyjnym.

Formę pisemną mają również niektóre egzaminy i prace projektowe. Studenci często na różnych zajęciach prezentują swoje referaty, czy wystąpienia połączone z formą prezentacji multimedialnej, ale tu również uczą się właściwej formy przekazu. Umiejętności te wyrabiane są również podczas zajęć z strategii komunikacji w nowych mediach – umiejętności przygotowania wypowiedzi pisemnej, na potrzeby wypowiedzi ustnej / wystąpienia w mediach różnego typu.

Na studiach II stopnia wyżej opisane umiejętności wykorzystywane są już w praktyce na różnych zajęciach i podczas realizacji konkretnych zadań.

Prace egzaminacyjne i etapowe są gromadzone przez wykładowców przez jeden rok, są dostępne do wglądu Zespołu programowe kierunku studiów, w tym jego kierownika, dyrekcji lub zainteresowanych studentów (dotyczy prac własnego autorstwa).

Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej; dokumentowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Na kierunku filozofia dominują tradycyjne prace licencjackie, w postaci niedużej, kilkudziesięciostronicowej pracy pisemnej (umownie, minimalną liczbę stron ustalono na 30, najczęściej prace licencjackie są znacznie bardziej rozbudowane). Celem pracy licencjackiej jest:

- nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się zasadami analizy tekstu naukowego,
- zapoznanie studentów z metodami doboru źródeł do wybranego tematu,
- pokazanie przez studentów umiejętności posługiwania się metodami stawiania problemu naukowego,
- zapoznanie studentów z metodami pisania tekstu naukowego,
- zapoznanie studentów ze stawianiem hipotez naukowych,
- przygotowanie studentów do egzaminu licencjackiego.

Praca licencjacka to często pierwsza w życiu studenta poważna praca o charakterze naukowym. Studenci poznają metodologię badań, warsztat pracy badacza, analizę materiału źródłowego, samodzielnie mierzą się z narracją naukową i aparatem naukowym.

Z powodu interdyscyplinarnego charakteru studiów tematyka prac na filozofii jest dość różnorodna. Może ona dotyczyć zagadnień związanych z teorią bytu (ontologią/metafizyką), teorią poznania (epistemologią), filozofią kultury, filozofią człowieka, kognitywistką, filozofia przyrody, filozofią religii, aksjologią, ekofilozofią, teorią komunikacji, etyką czy estetyką. W ramach wskazanych (i nie tylko), grup zagadnień studenci często podejmują tematy bardzo aktualne ale powiązane z ich osobistymi zainteresowaniami.

TEMATY PRAC DYPLOMOWYCH realizowanych w ramach kierunku filozofia w latach 2019-2024

I STOPIEŃ

1. Zniewolona muzułmanka jako przeciwieństwo wyzwolonej feministki - konstruowania różnicy i celebrowanie pozoru w feministycznej krytyce islamu-2023/2024
2. Lalka Barbie jako odzwierciedlenie współczesnej kondycji ludzkiej- 2023/2024
3. Człowiek w ujęciu Hegla i Marksa- 2023/2024
4. Wojna secesyjna - niewolnictwo z perspektywy etycznej- 2023/2024
5. Relacja między relatywizmem kulturowym i językowym w myśl E. Sapira i B. L. Worfa- 2023/2024
6. Krytyka władzy w myśli wybranych rosyjskich anarchistów XIX wieku- 2023/2024
7. Świadomość w ujęciu Johna Searle'a- 2022/2023
8. Aporia zła moralnego- konteksty teoretyczne i meritum-2022/2023
9. Karla Jaspersa filozofia dziejów-2022/2023
10. Utopia jako wizja idealnego społeczeństwa- 2022/2023
11. Koncepcja nieskończoności w ujęciu Giordana Bruna- 2021/2022
12. Problem zła w filozofii Hanny Arendt-2021/2022
13. Willa Kymlicki i Sue Donaldson koncepcja polityczna praw zwierząt-2021/2022
14. Fenomenologia wyobraźni w filozofii J. P. Sartre'a-2021/2022
15. Filozofia logicznego pozytywizmu-2020/2021
16. K. R. Poppera teoria trzech światów-2020/2021

II STOPIEŃ

1. Pomiedzy relatywizmem i uniwersalizmem. O naturalnym metajęzyku semantycznym Anny Wierzbickiej- 2023/2024
2. Roberta Spaemanna ujęcie osoby- 2023/2024
3. Bańka informacyjna jako narzędzie dezinformacji i manipulacji- 2023/2024
4. Filozofia polityczna Cyserona-2023/2024
5. Potrzeba myślenia filozoficznego w społeczeństwie informacyjnym-2020/2021
6. Problem zła w wybranych religiach świata-2020/2021
7. Populizm. Funkcje i znaczenie w życiu społeczno-kulturalnym-2020/2021
8. Filozofia techniki E. Fromma-2020/2021
9. Johna Locke'a filozofia liberalizmu-2020/2021
10. Człowiek i etyka w filozofii S. Kierkegarda-2020/2021
11. Człowiek między światem naturalnym a historią. Antropologia fenomenologiczna Jana Patocki-2020/2021
12. Problem sztuki w filozofii krytycznej Theodora W. Adora- 2019/2020
13. Jutro nie nadejdzie. Filozoficzna analiza wybranych wątków katastroficznych-2019/2020

Zakres tematyczny, jest ściśle określony, dość wąski, by student miał możliwość przeprowadzenia dogłębnej i precyzyjnej analizy, by w ten sposób nabył odpowiednich kompetencji. Poza tym należy pamiętać, że na przygotowanie pracy licencjackiej studenci mają zaledwie dwa semestry, zatem temat pracy musi być odpowiednio dobrany do czasu i możliwości studenta.

Prace magisterskie charakteryzują się już obszerniejszą formą (umowna minimalna objętość to ok. 70 stron tekstu) i szerszym zakresem tematycznym. Prace dotyczą podobnej tematyki ale cechują się szerszym zakresem i podejmują bardziej skomplikowane problemy. Przy opracowaniu pracy magisterskiej studenci muszą się wykazać większą samodzielnością naukową. Głównym celem prac magisterskich jest:

- wdrożenie studentów do zaawansowanych form pracy seminaryjnej,
- rozwijanie umiejętności warsztatowych, metodologicznych,
- uświadomienie znaczenia przestrzegania norm etycznych w pracy naukowej.

Zaliczenie poszczególnych semestrów seminarium następuje na podstawie zrealizowania przewidzianych przez promotora zadań na poszczególne semestry; przyjęcie przez promotora pracy licencjackiej lub magisterskiej; pozytywne zaliczenie egzaminu dyplomowego.

Prace dyplomowe są archiwizowane w systemie Wirtualnej Uczelni oraz w teczce osobowej studenta (w wersji papierowej i cyfrowej) w Archiwum Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Według danych zawartych w Ogólnopolskim Systemie Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych (www.ela.nauka.gov.pl) absolwentki i absolwenci filozofii na UR potrzebowali średnio **1,6 miesiąca** na znalezienie pracy etatowej od momentu ukończenia studiów (dane dla absolwentów i absolwentek, którzy uzyskali dyplom w roku 2022). Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po ukończeniu studiów wyniosła w przypadku osób posiadających dyplom z filozofii **3370,15 zł brutto** (dla wszystkich kierunków z dziedziny

nauk humanistycznych wyniosła ona 3428,34 zł). Względny Wskaźnik Zarobków⁷ dla ocenianego kierunku wyniósł **0,62** przy wartości 0,5 dla absolwentów kierunków humanistycznych. Wskaźnik bezrobocia (wyrażonego w procencie czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie) wyniósł **6,77%** (1 rok = 100%) przy czym procent ten dla ogółu kierunków humanistycznych wynosi 2,35%. Względny Wskaźnik Bezrobocia⁸ to w przypadku ocenianego kierunku **0,69**. Studia II stopnia podjęto ogółem **86.2%** absolwentów kierunku.

3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

– nie dotyczy

3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

– nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

⁷ Wskaźnik obrazuje wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Im większa wartość tym lepiej. Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.

⁸ Wskaźnik ukazuje bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Im mniejsza wartość tym lepiej. Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowo/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne.

Instytut Filozofii Uniwersytetu Rzeszowskiego prowadzi studia z kierunku filozofia od niemal 30 lat (pierwsza edycja studiów została uruchomiona w 1996 roku). Studia z założenia zostały przypisane do dziedziny filozofia, o tyle też były i są monodyscyplinarne. Z tego też powodu, wyłączony lektoraty i zajęcia z wf, obsadę zajęć w całości powierzano filozofom zatrudnionym w Instytucie Filozofii Uniwersytetu Rzeszowskiego. Sporadycznie, niekiedy oprócz filozofów zajęcia realizowali też socjologowie i psychologowie z przedmiotów o tych samych nazwach. Jak dotąd zajęcia dla kierunku filozofia prowadziło kilkudziesięciu nauczycieli akademickich. Wszyscy oni dysponowali dużym doświadczeniem zawodowym oraz odpowiednimi umiejętnościami dydaktycznymi.

Pracownicy Instytutu Filozofii prowadzą badania w zakresie filozofii czego namacalnym efektem są liczne publikacje oraz udziały w konferencjach. Warto też wspomnieć o inspirowanych przez pracowników Instytutu Filozofii, a organizowanych głównie przez studentów konferencjach, w których brali udział tak studenci z całego kraju jak i pracownicy naukowcy. Profil naukowy osób bezpośrednio związanych z funkcjonowaniem kierunku określony jest w załączniku 1.4.

Instytut Filozofii w roku akademickim 2024/2025 zatrudnia 21 pracowników, w tym: 2 profesorów tytularnych, z czego jeden w wymiarze 9/10 etatu; 8 doktorów habilitowanych, zatrudnionych na stanowisku profesora uczelnianego w pełnym wymiarze czasu pracy i 1 doktora habilitowanego nie będącego profesorem uczelnianym; 5 doktorów zatrudnionych na pełnym etacie i 5 w niepełnym wymiarze godzin (tj. każdy zatrudniony na ¼ etatu). W bieżącym roku akademickim zajęcia dla kierunku filozofia prowadzi (8 profesorów i doktorów habilitowanych i 11 doktorów) oraz trzy osoby prowadzą zajęcia z lektoratów (doktor i dwoje magistrów).

Charakterystyka dorobku naukowego kadry szerzej omówiona została w kryterium 1.2 oraz w załączniku I.4.

Wszystkie osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku posiadają również kompetencje dydaktyczne, nabyte w szkolnictwie wyższym, w tym te, związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach rozwoju i doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczyciele akademicy systematycznie uczestniczą w szkoleniach oraz kursach organizowanych przez UR. W ostatnich latach były to:

1. Szkolenia w ramach podnoszenia kompetencji dydaktycznych, metodycznych i technicznych, realizowane dla nauczycieli akademickich w ramach projektu „*Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia*”.
2. Szkolenie z zakresu wykorzystania usługi *MS Teams* w procesie kształcenia, organizowane przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość, pozwalające na zdobycie umiejętności w zakresie e-learningu. W zakresie obsługi oprogramowania Office 365

opracowano także szczegółowe instrukcje i filmy pokazowe, które znajdują się na stronie [UR MS TEAMS](#).

3. Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnościami dla pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego realizowane w ramach Projektu „Przyjazny nURT” – *rozwój dostępności UR*, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 POWR.03.05.00-00-A007/19.

Nauczyciele akademicy mają także możliwość uczestniczenia w kursach języków obcych, organizowanych przez Studium Języków Obcych UR.

Podsumowując, zarówno liczebność, kwalifikacje, jak i doświadczenie dydaktyczne kadry umożliwiają realizowanie procesu dydaktycznego adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się oraz gwarantują prawidłową realizację zajęć.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej.

Głównym założeniem i obowiązkiem realizowanym przez wszystkich pracowników Instytutu Filozofii jest angażowanie studentów w działalność badawczą Instytutu. Szczególne znaczenie w doborze kadry przypisanej do przedmiotów związanych z dyscypliną i efektami uczenia dotyczącymi zdobywania przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych mają prowadzone w Instytucie badania oraz ich efekty. Zasady planowania obsady kadry uwzględniają kryteria i wymogi zawarte w Zarządzeniu nr 1/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 stycznia 2022 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn.zm. (**zał. nr 1.2 - obsada zajęć**)

Obsadę zajęć dydaktycznych rekomenduje, występujący w imieniu zespołu programowego, kierownik kierunku na podstawie analizy prowadzonych badań i kompetencji dydaktycznych poszczególnych pracowników (potwierdzonych publikacjami naukowymi i realizacją projektów badawczych). Istotne są tu także: doświadczenie dydaktyczne związane z realizacją określonych zajęć, obszarów samorozwoju (doksztalcanie w formie odbytych szkoleń czy kursów), wyników ewaluacji zajęć, hospitacji i oceny nauczycieli dokonywanej przez studentów. Dyrektor Instytutu przedstawiał Dziekanowi Kolegium Nauk Humanistycznych projekt obciążeń dydaktycznych pracowników instytutu, który następnie zatwierdza Rektor. Zajęcia przydzielane są więc w sposób ekspercki, tak aby mogli je poprowadzić najlepsi specjaliści w zakresie danego przedmiotu. Zajęcia dla kierunku filozofia prowadzą nauczyciele akademicy, w tym prowadzący działalność naukową, legitymizujący się wysokim dorobkiem naukowym, tak, aby zapewnić osiągnięcie przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz utrzymanie wysokiej jakości kształcenia.

Zajęcia z przedmiotów ogólnych prowadzone są w połowie przez pracowników Instytutu Filozofii, zaś pozostałe prowadzą pracownicy Studium Języków Obcych (język obcy nowożytny: język angielski i język starożytny-łacina), przedmiot ogólnouczelniany realizuje wybrany przez studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego pracownik tegoż uniwersytetu, wychowanie fizyczne prowadzą pracownicy Studium Wychowania Fizycznego i Rekreacji.

Zgodnie z Regulaminem pracy w Uniwersytecie Rzeszowskim wykłady prowadzą nauczyciele akademicy z tytułem naukowym profesora, stopniem doktora habilitowanego lub stopniem doktora posiadający odpowiednie doświadczenie i wiedzę z zakresu danego przedmiotu.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej.

Realizujący zajęcia dydaktyczne w ramach kierunku filozofia pracownicy prowadzą nie tylko badania naukowe, lecz udzielają się również w rozmaitych instytucjach kulturalnych. W analizowanym okresie, wśród pracowników badawczo – dydaktycznych, posiadających również doświadczenie pozanaukowe należy wymienić następujące osoby:

- dr Włodzimierz Zięba - przewodniczący Rzeszowskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Filozoficznego
- prof. dr hab. Aleksander Bobko, dr hab. Artur Mordka prof. UR, dr hab. Andrzej Niemczuk prof. UR, dr hab. Beata Guzowska prof. UR, dr hab. Przemysław Paczkowski prof. UR, dr hab. Magdalena Żardecka prof. UR, dr hab. Krzysztof Bochenek prof. UR, dr hab. Witold Nowak prof. UR, dr Paweł Balcerak, dr Marek Bosak, dr Ryszard Wójtowicz, dr Marcin Subczak, dr Izabela Pasternak, dr Agnieszka Iskra-Paczkowska, dr Jadwiga Skrzypek-Faluszczak – wszyscy aktywni członkowie Rzeszowskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Filozoficznego
- dr Jadwiga Skrzypek-Faluszczak – adiunkt UR, prowadzi Stowarzyszenie Portus Felix, w ramach którego aktywnie działa przy grupie teatralnej i muzycznej
- dr hab. Artur Mordka prof. UR, dr Marek Bosak, dr Ryszard Wójtowicz, dr Izabela Pasternak, dr Włodzimierz Zięba działają w Stowarzyszeniu Filozofów Krajów Słowiańskich, które wydawało *Pismo Filozofów Krajów Słowiańskich „ΣΟΦΙΑ”*

Studenci kierunku filozofia są włączani do działalności naukowej poprzez następujące inicjatywy:

- działające przy Instytucie Filozofii Dyskusyjne Koło Filozoficzne Eudajmonia oraz powiązane z nim, a ukazujące się jako rocznik pismo studenckie (ewenement przynajmniej na skale krajową) Forum Filozoficzne; jak dotąd ukazało się 17 numerów pisma. Opiekunem naukowym koła i pisma jest dr Włodzimierz Zięba
- Studenckie Koło URQAL. Opiekunem naukowym koła jest dr Paweł Balcerak.
- Koło Gier świata. Opiekunem naukowym koła jest dr Paweł Balcerak.

Wspólnym (studentów i nauczycieli akademickich) osiągnięciem dydaktycznym będzie publikacja monografii wielo autorskiej

Wokół relacji wiary i rozumu. Spojrzenie interdyscyplinarne

Jej treść przedstawia się następująco:

Słowo wstępne

Część I. Rozum i wiara. Poszukiwanie wspólnego fundamentu

Włodzimierz Zięba

Uniwersytet Rzeszowski

18 tez na temat wiary i rozumu

Kamil Flaga

Uniwersytet Rzeszowski

Rozum i wiara-antynomia czy harmonia?

Stanisław Kamiński

Uniwersytet Gdański

Warunki racjonalności przekonań religijnych

Część II. Racjonalność i transcendencja. Rozum i wiara w dialogu filozoficznym

Jan Borowski

Uniwersytet Jagielloński w Krakowie

Poznawcze przewyciężenie grzechu pierwotnego na gruncie filozofii Mistrza Eckharta

Paweł Sobotkowski

Ku kontemplacji prawdy. Czym w filozofii Akwinaty jest wiara i rozum?

Eryk Hałas

Uniwersytet Mikojała Kopernika w Toruniu

Stosunek Kanta do dowodów na istnienie Boga

Adrian Pocheć

Uniwersytet Warszawski

Zakład Pascala a skok wiary: O paradoksie religijnym w myśli S. Kierkegarda w kontekście relacji między rozumem a wiarą według Blaisa Pascala

Michał Borkowski

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Logos wiary mainstreamu

Dawid Masionek

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie

Komplementarność wiary i rozumu w myśli Josepha Ratzingera

Część III. Sacrum, sztuka, wspólnota

Jakub Nowicki

Uniwersytet Gdański

Wiara religijna w kontekście psychologii społecznej

Olena Dubchak

Uniwersytet Łódzki

Neutralność światopoglądowa państwa jako podstawa dla współdziałania obywateli wierzących i niewierzących

Katarzyna Kabzińska-Masionek

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie

Wyrazić niewyraźne-sacrum w refleksji teoretycznej i w sztuce

Mateusz Woch

Uniwersytet Wrocławski

Sztuka wobec rozumu i wiary w świetle arystotelesowsko-tomistycznej filozofii sztuki

Aneta Rumak

Uniwersytet Rzeszowski

O życiu przebudzonym do rozumu. Zarys koncepcji osoby na podstawie pism etycznych Roberta Spaemanna

Kolejne wspólne inicjatywy badawcze coroczne konferencje naukowe pt. *Kino i filozofia* oraz będące ich owocem publikacje naukowe:

- 1) *Film i filozofia. Rozprawy i eseje z filozofii kultury*, (red.) Witold. M. Nowak i Przemysław Paczkowski, Wyd. UR, Rzeszów 2023. – książka zawiera 10 artykułów, z czego jeden jest autorstwa wówczas studentki filozofii, Anety Rumak.
- 2) *Film i filozofia. Rozprawy i eseje z filozofii filmu*, (red.) Witold. M. Nowak i Przemysław Paczkowski, Wyd. UR, Rzeszów 2024. – książka zawiera 14 artykułów, z czego 5 jest autorstwa studentów, a jeden z studentki filozofii, Gabrieli Świder.

Inna wspólna inicjatywa to publikacja

Meandry międzykulturowości pod redakcją Pawła Balcerka i Włodzimierza Zięby. Składają się na nią 17 artykułów, z czego 6 jest autorstwa studentów. Publikacja poświęcona jest komunikacji międzykulturowej, a duża jej część to teksty filozoficzne.

Poniżej jej zawartość treściowa:

- Magdalena Żardecka, *Obcy i niebezpieczni. O zamykaniu granic w kurczącym się świecie*
- Cezary Mordka (UMCS), *Po relatywizmie. Uwagi krytyczne*
- Michał Bochen (UMCS), *Dwuaspektowa natura rozpoznania emocji - automatyzm oraz kulturowe uwarunkowanie*
- Marcin Subczak, *Dialog międzykulturowy w epoce globalizacji i pluralizmu kulturowego*
- Izabela Pasternak, *Nieposłuszeństwo obywatelskie w społeczeństwie wielokulturowym*
- Adam Kubiak, *Kulturowe kłopoty peryferii: dyskursy samokolonizacji i lokalne praktyki dekolonizacyjne*
- Magdalena Michalik-Jeżowska, *Osobowościowe aspekty kompetencji komunikacyjnej w komunikacji międzykulturowej*
- Włodzimierz Zięba, *Tożsamość kulturowa*

- Paweł Balcerak, *Rola wartości w komunikacji interpersonalnej*
- Marek Bosak, *Etnocentryzm europejski-szanse i zagrożenia*
- Jadwiga Skrzypek-Faluszczak, *Obcość i swojskość w kulturze Zachodu*
- Monika Izabella Dębowska, *Kulturowe drogi dyplomacji watykańskiej*
- Mateusz Bryś, *Rola rozwijających się mediów społecznościowych na poznawanie innych kultur*
- Marcin Baumann, *Zglobalizowany świat z perspektywy wielokulturowego środowiska pracy – czy kultura lokalna wciąż ma znaczenie*
- Andrzej Baran, Wiktoria Schabowska, *Pomiędzy mglistym obliczem rodzimej wiary. Zaszły i współczesne stosunki rodzimowierców słowiańskich z katolikami na gruncie polskim*
- Arkadiusz Paruch, *Kenijskie powstanie Mau Mau z perspektywy brytyjskiej prasy – przykład zaprzeczenia dialogu międzykulturowego*
- Julia Niewiadomy, *Dialog międzykulturowy źródłem dobrobytu w społeczeństwie wieloetnicznym. Studium przypadku Kazachstanu*

Książka znajduje się w końcowej fazie redakcyjnej i ukaże się nakładem Wydawnictwa Uniwersytetu Rzeszowskiego na początku II połowy 2025 roku.

Wspólnym przedsięwzięciem były także konferencje:

Ogólnopolski Zjazd Studentów Filozofii. Konferencja Naukowa "Wiara a rozum". Spotkanie studenckich filozoficznych kół naukowych

19 października 2023 - 21 października 2023 r.

Dziedzictwo myśli Immanuela Kanta z okazji 300. Urodzin

27-28 maja 2024 r.

Oba wydarzenia współorganizowały:

Polskie Towarzystwo Filozoficzne, o/Rzeszów;

Instytut Filozofii Uniwersytetu Rzeszowskiego;

Dyskusyjne Koło Filozoficzne "Eudaimonia"

Na uwagę zasługują także samodzielne studenckie inicjatywy badawczo-naukowe:

- Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Różnice. Problemy dialogu międzykulturowego*, 10 czerwca 2022, Uniwersytet Rzeszowski (Instytut Filozofii)

- Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Dialog międzykulturowy. Współczesne wyzwania i historyczne perspektywy*, 2 czerwca 2023, Uniwersytet Rzeszowski (Instytut Filozofii)

- Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Dialog międzykulturowy. Wizje współpracy i współistnienia*, 14-15 czerwca 2024, Uniwersytet Rzeszowski (Instytut Filozofii)

Kolejna konferencja z tej serii planowana jest na czerwiec 2025 r. W tym czasie odbędzie się także kolejna konferencja z serii *Kino i filozofia*.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonalenia kadry.

Zatrudnianie kadry w Uniwersytecie Rzeszowskim odbywa się na drodze transparentnych procedur konkursowych, w duchu HR Excellence in Research - certyfikat ten został przyznany UR 11 maja 2022 r. W efekcie cały proces rekrutacji jest przejrzysty, gwarantuje równe traktowanie, stabilność zatrudnienia oraz możliwość rozwoju kariery zawodowej. Zasady zatrudniania nauczycieli akademickich i pozostałych pracowników UR zostały określone Zarządzeniem Rektora nr 212/2021 z dn. 8.11.2021 w sprawie wprowadzenia polityki przejrzystej i merytorycznej rekrutacji pracowników na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne (OTM-R - Open, Transparent and Merit based Recruitment) w UR. Pełna treść zasad OTM-R wraz z zarządzeniem dostępna jest na stronie [www \(https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur/otm---r\)](https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur/otm---r). Polityka zatrudniania ujęta jest również w Statucie UR, w Załączniku nr 1 do Uchwały nr 222/03/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego. Tekst jednolity z dnia 30 marca 2023 r. Dodatkowo UR jest na końcowym etapie wdrażania Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych w Uniwersytecie Rzeszowskim (<https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur>). Istotnym elementem polityki zatrudniania oraz świadczenia pracy w UR jest również wdrożona polityka równości płci oraz traktowania (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie>).

W Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym w Instytucie Filozofii, wszyscy pracownicy podlegają okresowej ocenie dorobku naukowego, dydaktycznego, działalności organizacyjnej, jak i przestrzegania praw autorskich i pokrewnych, własności przemysłowej oraz obyczajów akademickiego. W tej ocenie brane są pod uwagę oceny okresowe oraz wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć.

Ocena okresowa nauczycieli akademickich odbywa się według ustaleń przyjętych w Statucie UR (§ 114-116) oraz według Zarządzenia Rektora UR nr 142/2021 z dnia 16 sierpnia 2021 r oraz Zarządzenia Rektora UR nr 243/2021 z dnia 22.12.2021 r. Ten ostatni dokument określa zaktualizowane zasady oceny okresowej za lata 2022-2024. Każdy nauczyciel akademicki jest poddawany obowiązkowej ocenie okresowej średnio co dwa lata, jednak nie rzadziej niż raz na 4 lata. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje instytutowa komisja oceniająca. Ocenę wystawioną przez studentów ustala się na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety. Sposób jej realizacji określa [Zarządzenie Rektora UR nr 8/2020 z dn. 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim](#) z późniejszymi zmianami określonymi w [Zarządzeniu Rektora UR nr 2/2021 z dnia 12 stycznia 2021](#).

Ocena okresowa nauczyciela akademickiego uwzględnia wynik ankiety realizowanej wśród studentów kierunku, a w konsekwencji wpływa na przedłużenie zatrudnienia, wysokość uposażenia (wyniki ankietyzacji odgrywają rolę w tzw. dodatku projakościowym), awanse, nagrody, wyróżnienia oraz na możliwość obsady funkcji kierowniczej. W przypadku uzyskania oceny negatywnej, następna ocena okresowa dokonywana jest nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Otrzymanie kolejnej oceny negatywnej może skutkować rozwiązaniem stosunku pracy z nauczycielem akademickim, zgodnie z art. 123 ust. 1 pkt 1 Ustawy. Rektor rozwiązuje za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim w przypadku otrzymania 2 kolejnych negatywnych ocen okresowych, zgodnie z art. 123 ust. 2. Wyniki oceny uzyskane w oparciu o ankiety studenckie w ramach dotychczasowej struktury uniwersytetu były analizowane przez Dyrektora Instytutu Filozofii oraz przez Dziekana Kolegium Nauk Humanistycznych. W szczególnych przypadkach

Dziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu, w sytuacji kiedy wyniki ankiet studenckich budzą zastrzeżenia, przeprowadzał indywidualne rozmowy z nauczycielem i ustalał działania naprawcze. Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych były przedstawiane podczas obrad Rady Dydaktycznej KNH i stanowiły podstawę doskonalenia procesu kształcenia. Spodziewamy się, że w ramach nowej struktury uniwersyteckiej, tj. Wydziału Pedagogiki i Filozofii proces ten będzie przebiegał analogicznie.

Hospitacje nauczycieli akademickich odbywają się zgodnie z Zasadami przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych w UR z dn. 18.11.2021 r. Obowiązująca w tym zakresie procedura została nieznacznie zmodyfikowana w czerwcu 2024 r., co będzie miało zastosowanie do hospitacji zajęć przeprowadzanych od roku akad. 2024/2025. Szczegółowe informacje można znaleźć na stronie www UR (<https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-kształcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-kształcenia/badanie-jakosci-kształcenia>). Celem hospitacji zajęć dydaktycznych na kierunkach realizowanych w Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym kierunku filozofia, jest ocena jakości kształcenia studentów oraz dążenie do jej systematycznej poprawy. Hospitacje zajęć dydaktycznych obowiązują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w UR i obejmują też osoby realizujące proces dydaktyczny na podstawie umów cywilno-prawnych. Przeprowadza się je nie rzadziej niż raz na dwa lata. W przypadku negatywnej oceny z hospitacji Dyrektor Instytutu przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem.

Nauczyciele akademicy są zobowiązani do przestrzegania i poszanowania zasad etycznych zgodnie z Kodeksem etyki nauczycieli akademickich określonych w [Uchwale Senatu UR nr 580/06/2020 z dn. 25 czerwca 2020 r.](#)

Ważnym elementem polityki kadrowej są starania UR aby być coraz bardziej przyjaznym dla całej społeczności akademickiej. Powołane zostały wewnętrzne instytucje uniwersyteckie, które służą temu, aby w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub w przypadku nierównego traktowania służyć pomocą w rozwiązaniu zaistniałego problemu. Zarządzeniem Rektora UR nr 69/2022 z dn. 21 czerwca 2022 zmienionego Zarządzeniem Rektora UR nr 127/2022 z dn. 12 października 2022 wprowadzono [wewnętrzną politykę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w UR](#).

Opracowano też [Plan Równości Płci dla Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2022-2024](#), powołano Rzecznika Akademickiego [Zarządzeniem Rektora UR nr 71/2022 z dn. 21 czerwca 2022 r.](#), którego rolą jest rozwiązywanie konfliktów, mediacja oraz wspieranie całej społeczności akademickiej. Z kolei [Zarządzenie Rektora UR nr 70/2022 z dn. 21 czerwca 2022r.](#) ustanowiło Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Stosowany w Uniwersytecie Rzeszowskim wewnętrzny system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry jest wieloaspektowy i składa się z następujących kluczowych elementów: wsparcia w zakresie rozwoju zawodowego i postępowań awansowych, wsparcia w zakresie pomocy administracyjnej w tworzeniu projektów w zakresie badań podstawowych, komercyjnych i innych, wsparcia młodej kadry w kontekście wewnętrznych grantów celowych, transparentnej polityki w zakresie wynagradzania projakościowego oraz nagród przyznawanych przez JM Rektora UR, dostępu do szkoleń podnoszących kompetencje naukowe, dydaktyczne czy też organizacyjne, wsparcia w zakresie mobilności nauczycieli akademickich w ramach

różnych programów (NAWA, Erasmus+ Mobility, umowy bilateralne), aż po wsparcie w zakresie równego traktowania, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, korupcji oraz równości płci.

Wspieranie kadry w zakresie rozwoju zawodowego i projektów (<https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur/doradztwo-zawodowe>) realizowane jest na czterech głównych płaszczyznach, w oparciu o wewnętrzne procedury UR: (1) doradztwo zawodowe w zakresie konsultacji warunków umów oraz regulacji prawnych dotyczących zatrudniania na stanowiskach w UR; (2) doradztwo ds. awansowania i rozwoju indywidualnej kariery naukowej; (3) doradztwo w zakresie składania projektów badawczych oraz ich późniejszej administracji; (4) doradztwo w zakresie ochrony własności intelektualnej i transferu wiedzy. Uzyskanie wsparcia zawodowego przez pracowników możliwe jest również w formie on-line w ramach grupy na platformie MS Teams, a więc z wykorzystaniem narzędzi zdalnych.

Uniwersytet Rzeszowski wspiera i motywuje rozwój kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej. Zgodnie z tą polityką w systemie wynagradzania nauczycieli akademickich uwzględniany jest dodatek projakościowy. Wielkość przyznanego dodatku projakościowego uzależniona jest od wyników oceny pracownika. Aktualne kryteria oceny działalności naukowej pracowników, będące podstawą wynagrodzenia projakościowego określa ZARZĄDZENIE REKTORA UNIwersYTETU RZESZOWSKIEGO nr 6 /2025 z dnia 3 stycznia 2025 r. w sprawie: kryteriów oceny działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego stanowiących podstawę naliczania wynagrodzenia projakościowego w latach 2025-2028, z późniejszymi zmianami określonymi w Zarządzeniu nr 46/2025 z dnia 17 lutego 2025 r.

W ramach wsparcia postępowań awansowych w zakresie stopni i tytułów naukowych Uniwersytet Rzeszowski ma opracowane własne procedury oraz regulamin określający zakres oferowanej pomocy zgodnie z [Uchwałą nr 277/06/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu przeprowadzania czynności w postępowaniach w sprawie nadania stopnia doktora oraz stopnia doktora habilitowanego prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim](#) i [Załącznikiem nr 1](#) do niniejszej Uchwały oraz [Zarządzenia Rektora UR nr 47/2023 z dn.25 kwietnia 2023 w sprawie w sprawie: zasad finansowania kosztów postępowań w sprawie nadania stopnia doktora, doktora habilitowanego i tytułu profesora pracownikom zatrudnionym w Uniwersytecie Rzeszowskim](#). Takie wsparcie jest oferowane i wiąże się również z zobowiązaniami pracowników, którzy z takiej formy pomocy korzystają, w zakresie minimalnego okresu zatrudnienia w UR po uzyskaniu stopnia bądź tytułu.

Czynnikiem, który w istotny sposób premiuje aktywność nauczycieli akademickich jest stosowany w Uczelni system nagród. Szczegółowe zasady przyznawania nagród określa Załącznik do Zarządzenia Rektora UR nr 86/2021 z dn. 26 maja 2021 r. ze zmianami – [Zarządzenie zmieniające nr 114/2022 z dn. 26 września 2022 r. w sprawie wprowadzania regulaminu przyznawania nagród Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego](#). Pracownicy mogą otrzymywać nagrody za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną, takie jak: *Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora I stopnia, Nagroda Rektora II stopnia, Nagroda Rektora III stopnia, Nagroda Rektora w formie listu gratulacyjnego*.

Regularne przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych, okresowa ocena nauczycieli, ankiety oceny dokonywane przez studentów, nominacje przyznawane przez studentów (*Laur Studenta*) oraz odznaczenia państwowe (Medale KEN) aktywizują podnoszenie kompetencji dydaktycznych.

Nauczyciele akademicy mają również możliwość udziału w szkoleniach m. in. organizowanych w ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej finansowanych z Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój:

- „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego - droga do wysokiej jakości kształcenia” - podnoszenie kompetencji dydaktycznych, metodycznych i technicznych,
- „Przyjazny nURt” - szkolenia świadomościowe dla pracowników. Szkolenia te mają na celu zwiększenie kompetencji w zakresie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz obsługi administracyjnej studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami.

Elementami składowymi systemowych rozwiązań w zakresie wsparcia społeczności akademickiej o ogromnym znaczeniu są: równość traktowania, przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji i korupcji oraz zasady równości płci. Uniwersytet Rzeszowski inicjując starania o pozyskanie i finalnie uzyskując certyfikat HR Excellence in Research wprowadził nowoczesne rozwiązania (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/akty-prawne-i-kodeksy-etyczne>) w tym zakresie, powołując do życia Pełnomocnika i Komisję ds. Mobbingu i Korupcji, Pełnomocnika i Komisję ds. równego traktowania, Biuro ds. równego traktowania, oraz instytucję Rzecznika akademickiego, do którego należą dwa najważniejsze zadania: (1) wspieranie wszystkich osób ze wspólnoty uniwersyteckiej w polubownym rozwiązywaniu konfliktów, sporów i napięć; (2) promowanie wysokich standardów etycznych w życiu akademickim.

Instytut Filozofii zapewnia pracownikom możliwości rozwoju poprzez wsparcie finansowe i organizacyjne związane z wyjazdami naukowymi na konferencje i sympozja badawcze. Elementem tegoż wsparcia jest także sposób układania harmonogramu zajęć uwzględniający preferencje czasowe pracowników.

4.6. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

- nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej

Siedziba Instytutu Filozofii w ramach którego prowadzony jest kierunek Filozofa znajduje się przy al. Rejtana 16C w budynku A1. Trzy sale dydaktyczne (mogące pomieścić 60 i 30 osób) oraz większość pomieszczeń zakładów (w których prowadzone są zajęcia) znajdują się III piętrze. Sekretariat oraz gabinet dyrektora Instytutu Filozofii znajduje się w pokoju 309. Sale dydaktyczne pozostające w dyspozycji Instytutu Filozofii wyposażone są w komputery oraz projektory multimedialne. Ponadto Instytut Filozofii w zależności od bieżących potrzeb korzysta z pomieszczeń udostępnianych przez inne jednostki organizacyjne UR. Zgodnie z obowiązującymi w Kolegium Nauk Humanistycznych regulacjami, co roku przeprowadzany jest komisyjny przegląd infrastruktury dydaktycznej oraz technicznej, a wnioski i sugestie stanowią podstawę przygotowywanych planów prac remontowych oraz inwestycji w rozwój infrastruktury.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Harmonogram studiów na kierunku filozofia przewiduje praktyki zawodowe odbywające się zazwyczaj poza uczelnią. Zespół programowy w ramach prac nadzorczych przeanalizował stan infrastruktury i wyposażenia nie tylko Instytutu Filozofii prowadzącego kierunek, ale i instytucji, w których mogą być prowadzone zajęcia poza uczelnią – w tym instytucji w których najczęściej są prowadzone praktyki zawodowe na kierunku. Przyjęto, że spełniają one szereg podstawowych kryteriów zapewniających efektywne i wartościowe doświadczenia edukacyjne dla studentów, a w przypadku praktyk zawodowych, umożliwiają osiągnięcie celów tych praktyk. Stan infrastruktury instytucji w których odbywają się praktyki zawodowe monitorowany jest także na bieżąco przez koordynatora praktyk w trakcie wywiadu poprzedzającego akceptację miejsca odbywania praktyki oraz podczas hospicacji praktyk. Kluczowe elementy, które stanowią optymalny stan infrastruktury instytucji poza UR dla kierunku filozofia to:

w przypadku praktyk

- **dostęp bibliotek i materiałów źródłowych:** Instytucje, w których odbywają się zajęcia poza uczelnią, oferują dostęp do własnych bogatych zasobów bibliotecznych, zarówno drukowanych, jak i elektronicznych. To umożliwia studentom przeprowadzanie badań własnych i analizę materiałów kulturowych. Studenci mogą także korzystać z wielu Rzeszowskich bibliotek w szczególności z Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej w Rzeszowie, oraz Biblioteki Muzeum Okręgowego w Rzeszowie

- **dostęp do zbiorów muzealnych i galerii sztuki:** Bezpośredni dostęp do pochodzących z różnych kultur zabytków, dzieł sztuki, artefaktów to cenne doświadczenie w procesie kształcenia.

Instytucje z którymi nawiązywana jest współpraca: firmy, biblioteki, szkoły, organizacje pozarządowe, muzea, domy kultury, organy administracji publicznej, samorządy są w stanie zapewnić

studentom możliwość odbywania praktyk zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. Dysponują one infrastrukturą, wśród której wskazać można:

- **pracownie dedykowane:** Infrastruktura zawiera zazwyczaj narzędzia wykorzystywane w statutowej działalności instytucji oraz narzędzia pozwalające na korzystanie z mediów. Miejsca te umożliwiają praktyczne doświadczenia związane z tworzeniem i badaniem zbiektywizowanych wytworów kultury,
- **sale wykładowe i seminaryjne:** Sale są wyposażone w odpowiednią technologię audiowizualną, projekcyjną i dostęp do Internetu, umożliwiają prowadzenie szkoleń, prezentacji, wykładów, seminariów i warsztatów w profesjonalnych warunkach,
- **dostęp do oprogramowania i narzędzi technologicznych:** studenci filozofii często wykorzystują (za zgodą i wiedzą opiekuna praktyk z ramienia instytucji w której odbywa się praktyka) posiadane przez daną instytucję narzędzia cyfrowe do pozyskiwania, archiwizowania, interpretacji i analizy danych, projektowania graficznego bądź innych zadań wynikających ze specyfiki pracy,
- **przestrzeń do pracy grupowej i spotkań:** Wiele instytucji w których odbywają się praktyki posiada sale do pracy grupowej, miejsca do wspólnych dyskusji i spotkań zespołów projektowych. Miejsca te są dostępne (za zgodą i wiedzą opiekuna praktyk z ramienia instytucji w której odbywa się praktyka). Studenci dzięki temu mogą efektywnie współpracować załogą i wymieniać się pomysłami,
- **wsparcie techniczne i administracyjne:** Wyróżniona jednostka organizacyjna oferująca wsparcie techniczne, administracyjne i prawne to znaczący element infrastruktury wielu instytucji w których odbywają się praktyki. Pomagając w rozwiązywaniu problemów sprzętowych, organizacyjnych i prawnych, jednostki tego typu zapewniają płynność i skuteczność działań,
- **opieka nad praktykantem:** Optymalny stan infrastruktury obejmuje także zapewnienie opieki nad praktykantem sprawowanej przez osobę z ramienia instytucji, w której odbywa się praktyka. Osoba taka nie tylko wdraża studenta w obowiązki na miejscu pracy, ale i będąc w kontakcie z opiekunem praktyk z ramienia UR pomaga w realizacji celów praktyk,

Warto podkreślić, że w ocenie Zespołu Programowego optymalny stan infrastruktury i wyposażenia może różnić się w zależności od specyfiki programu studiów na kierunku Filozofia i w zależności od dostępnych zasobów. Jednak zapewnienie dostępu do profesjonalnych zasobów i odpowiednich miejsc do nauki i praktyki jest niezwykle istotne dla jakości kształcenia studentów.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Wszystkie budynki Uniwersytetu Rzeszowskiego posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo, każdy z budynków UR jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych, za ich pomocą studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci *Eduroam* do której logowanie następuje przy pomocy indywidualnych kont. Pracownicy oraz studenci pracujący na komputerach wchodzących w skład poszczególnych pracowni mogą korzystać ze stałego łącza internetowego, zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach UR.

W Uniwersytecie Rzeszowskim działa [Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji](#) (UCI), realizujące cele w zakresie informatyzacji i komputeryzacji. Na stronie internetowej UCI studenci mogą znaleźć niezbędne

informacje odnośnie dostępu do infrastruktury informatycznej UR czy bezpłatnych programów. Dostępna jest także instrukcja aktywowania Elektronicznej Legitymacji Studenckiej UR, dostępu do programu Statistica, Origin, Matlab, TeamViewer oraz usług komunikacyjnych w ramach programu Microsoft Office 365. Dodatkowo, w ramach programu firmy Microsoft skierowanego do uczelni istnieje dostęp do bezpłatnego oprogramowania z serii Microsoft w ramach subskrypcji (Microsoft Imagine-OnTheHub-Azure for Education). Oprócz strony internetowej UCI, także na stronie internetowej UR, w zakładce [Usługi IT dla Studentów](#) przedstawione są informacje odnośnie dostępu do Microsoft Office 365, Eduroam, Statistica, Wirtualnej Uczelni, poczty elektronicznej. Od 2020 roku wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość związane z koniecznością komunikacji zdalnej w okresie pandemii, co z powodzeniem zapewniła platforma MS Teams do prowadzenia wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. Studenci i pracownicy dysponują dostępem do usługi Microsoft 365 dla UR w wersji online. Usługa w ramach subskrypcji Microsoft 365 A3 for Faculty zapewnia możliwość korzystania z ponad 20 aplikacji (m.in. poczty klasy biznesowej Outlook, przestrzeni dyskowej OneDrive, Teams, Forms, Word, Excel, PowerPoint, Sway, Planner, ToDo, SharePoint). Działające w trybie online w/w aplikacje pozwalają na nieograniczony miejscem i czasem dostęp (również z urządzeń mobilnych) do informacji, udostępnionych materiałów dydaktycznych, kontakt z wykładowcą oraz kontynuowania prowadzonych badań naukowych poza terenem uczelni. Ponadto kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspomagane było do końca 2024 roku przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość (UCKO), a z początkiem bieżącego roku powyższe kompetencje przejęło Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji oraz wyznaczony pracownik Działu ds. Studenckich i Kształcenia. Wymienieni wyżej pracownicy przekazują informacje o aktualnie dostępnych narzędziach wszystkim zainteresowanym, a dane osobowe uczestników procesu dydaktycznego są zabezpieczone, zgodnie z polityką RODO.

Studenci po zalogowaniu się do uczelnianej sieci internetowej, za pośrednictwem Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (BUR) mają możliwość wyszukiwania niezbędnych materiałów dydaktycznych i naukowych, poprzez specjalistyczne bazy danych i publikacji. BUR umożliwia dostęp do kilkudziesięciu [baz danych](#). Dostępne są również e-booki oraz Expertus – baza dorobku naukowego pracowników UR. Studenci mają także dostęp *on-line* do oprogramowania Writefull, służącego do korekty tekstu w języku angielskim.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym również w Instytucie Filozofii, osoby z niepełnosprawnością mają zapewnione dobre warunki kształcenia, wsparcie dydaktyczne i naukowe. Wszystkie budynki KNH, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku komunikacja międzykulturowa są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynki posiadają podjazdy dla wózków, schodolazy gąsienicowe lub windy, toalety, parkingi z miejscami postojowymi. Do budynków i wszystkich pomieszczeń osoba z dysfunkcją wzroku może wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem. Obowiązujący Regulamin Studiów z dnia 31 marca 2022 r. wprowadza szereg zmian ułatwiających studiowanie osobom ze szczególnymi potrzebami (m. in. rozdział 12, § 38 – warunki studiowania studentów ze szczególnymi potrzebami). Zadania dotyczące stworzenia optymalnych warunków studiowania osób z niepełnosprawnościami nadzoruje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersytetu Rzeszowskiego. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z obiektów sportowych zlokalizowanych na terenie kampusu Zalesie. Potrzebujący studenci mogą być tam objęci fachową opieką magistra rehabilitacji, fizjoterapeuty oraz specjalisty kinezyterapii

ruchowej. Znajdują się tam również dwie sale do ćwiczeń dla osób z dysfunkcjami narządów ruchu, powstała też siłownia integracyjna. Studenci ze specjalnymi potrzebami mogą skorzystać z oferty wypożyczalni specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się. Do ich dyspozycji pozostają: systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amgo FM), programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), specjalne myszki komputerowe i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezatory mowy polskiej, drukarki, etykiety brajlowskie, odtwarzacze audiobooków, tablice interaktywne z systemem E-beam, realizujące treść zapisaną w formie cyfrowej. W ramach konkursu ogłoszonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 „Uczelnia dostępna” Uniwersytet Rzeszowski otrzymał dofinansowanie na projekt pt.: „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR (realizacja 01.10.2000 do 01.10.2023 r). W projekcie UR zaplanowano i zrealizowano m. in.: poprawę dostępności infrastrukturalnej, oznaczenia tyflograficzne, beacony – systemy wspomagające przemieszczanie się w budynkach uczelni, dostosowanie serwisów internetowych do obowiązujących standardów WCAG 2.1 AA, stworzenie wirtualnego asystenta studenta w Biurze Karier, szkolenia dla pracowników i studentów zwiększające świadomość problemów osób ze specjalnymi potrzebami, spotkania eksperckie, budowę platformy e-learningowej, mającej stanowić bazę wiedzy dla nauczycieli akademickich, w jaki sposób pracować z osobą z daną niepełnosprawnością.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Uniwersytet Rzeszowski wszystkim studiującym zapewnia szeroki dostęp do specjalistycznej aparatury naukowej oraz oprogramowania niezbędnego w działalności związanej z pracą badawczą przewidzianą dla studentów w programie studiów. Specyfika kierunku filozofia wymaga przede wszystkim pracy z tekstem, tworzenia prezentacji multimedialnych oraz w szczególnych przypadkach pracy nad danymi statystycznymi. W odpowiedzi na te potrzeby uczelnia umożliwia korzystanie z usługi Microsoft 365 (dawniej Office 365). Z usługi mogą korzystać wszyscy studenci posiadający ważną i aktywowaną Elektroniczną Legitymację Studencką. Pakiet obejmuje m.in.: edytor tekstu, arkusze kalkulacyjne, program do tworzenia prezentacji, narzędzie do przeprowadzania ankiet elektronicznych czy centrum pracy zespołowej MSTEAMS. Na Uniwersytecie Rzeszowskim działa program eduroam (EDUcation ROAMing) - międzynarodowy projekt, którego założeniem jest umożliwienie użytkownikowi uzyskania połączenia do Internetu za pośrednictwem sieci bezprzewodowej na terenie dowolnej instytucji naukowej biorącej udział w projekcie. Uczelnia każdemu studentowi udostępnia możliwość korzystania z konta poczty elektronicznej w ramach usługi MS Outlook. W działalności badawczej wymagającej pracy nad danymi statystycznymi przydatnym narzędziem może być (również dostępne dla studentów) oprogramowanie STATISTICA (ver. 13.3). Ze wszystkich wymienionych usług studenci mogą korzystać na sprzęcie własnym, jak i na stanowiskach komputerowych znajdujących się na terenie uczelni (np. biblioteki, czytelnie, pracownie). Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego umożliwia dostęp do szerokiej gamy materiałów badawczo-dydaktycznych szczegółowo opisanej w punkcie 5.6.

5.6. Informacja o Bibliotece Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz jej zasobach właściwych dla kierunku: filozofia

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego wraz z bibliotekami wydziałowymi i instytutowymi tworzy system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego. Gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Zbiory Biblioteki to: prawie 737 000 woluminów książek, ponad 120 000 woluminów czasopism oraz prawie 33 000 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych (wg stanu na dzień 31.12.2023).

KSIĘGOZBIÓR I ZASOBY ELEKTRONICZNE BIBLIOTEKI UNIWERSYTETU RZESZOWSKIEGO	
Druki zwarte	736 960 woluminów
Czasopisma	120 215 woluminów
Zbiory Specjalne	32 987 jednostek inwentarzowych
Pełnotekstowe, faktograficzne i bibliograficzne bazy danych	33 bazy
Czasopisma elektroniczne	ok. 28 000 tytułów
E-booki	ok. 391 000 tytułów

Biblioteka organizuje dostęp do zagranicznych czasopism elektronicznych dając środowisku uniwersyteckiemu możliwość korzystania z najnowszych osiągnięć i badań naukowych na świecie. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do źródeł cyfrowych zakupionych w ramach indywidualnej subskrypcji. Korzystanie z zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej, a także zdalnie dla zweryfikowanych użytkowników poprzez serwer Proxy.

Biblioteka UR oferuje dostęp do prawie 28 000 tytułów zagranicznych czasopism w wersji elektronicznej, a także do baz bibliograficznych i abstraktowych (m. in. Springer, Elsevier - Science Direct, bazy EBSCO, Willey-Blackwell, Medline, AIP/IPS, IOP Science, Web of Knowledge, Scopus, EMIS, Lex, Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza. Od 2016 r. Biblioteka ma dostęp do wybranych kolekcji bazy JSTOR. Cały czas rozbudowywana jest również kolekcja ebooków: Biblioteka UR posiada dostęp do czytelnicy polskich książek elektronicznych IBUK Libra, a także do kolekcji e-booków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO. Łącznie oferuje dostęp do ponad 391 000 tytułów książek elektronicznych. Od 2015 roku Biblioteka UR posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica, która oferuje dostęp do ponad 3 700 000 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Stale rozbudowywane zasoby ww. bazy obejmują współczesne piśmiennictwo naukowe ze wszystkich dziedzin, w tym także najnowsze wydania podręczników akademickich oraz aktualne numery fachowych czasopism specjalistycznych, jak również teksty źródłowe, literaturę piękną oraz zbiory specjalne, które są przedmiotem badań naukowców.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu. Nowoczesny budynek przy ul. Prof. Stanisława Pigionia 8 dysponuje ok. 300 miejscami w 6 czytelniach, w których księgozbiór oferowany jest w wolnym dostępie do półek.

Budynek przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz windą. W czytelniach zamontowane są również specjalne drzwi, których konstrukcja umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim. W holu Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanym dla osób z niepełnosprawnościami, który udostępnia między innymi informacje dotyczące form wsparcia osób niepełnosprawnych. Kiosk ten posiada następujące funkcje: lektor czytający tekst, powiększanie tekstu, zmiana wielkości czcionki, zmiana kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna. W Oddziale Informacji Naukowej znajduje się specjalne stanowisko komputerowe dla osób z niepełnosprawnościami wyposażone między innymi w: monitor dotykowy, specjalistyczną klawiaturę ZoomText, urządzenie zastępujące mysz komputerową SimplyWorks Trackball, słuchawki kostne, multimedialne głośniki komputerowe, program powiększający i czytający ekran, biurko z elektryczną regulacją wysokości, krzesło rehabilitacyjne. Na terenie Biblioteki znajduje się również pokój wyciszeń. Wypożyczalnia oraz portiernia wyposażone są w zestawy pętli indukcyjnych z mikrofonem. W budynku znajduje się także krzesło ewakuacyjne służące do transportu po schodach osób niepełnosprawnych ruchowo oraz odpowiednio dostosowane toalety. Zamontowane są również innowacyjne beacons (czyli małe, bezprzewodowe emitery sygnału Bluetooth łączące się z urządzeniami mobilnymi), które wraz z dedykowaną aplikacją tworzą system naprowadzający, którego podstawowym zadaniem jest nawigacja użytkownika w budynku, dzięki czemu orientacja przestrzenna, zwłaszcza osób z dysfunkcjami narządu wzroku, jest zdecydowanie łatwiejsza.

We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z kilkunastu terminali (służących do przeglądania katalogu i zamawiania książek) oraz kilkudziesięciu stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu rozmieszczonych we wszystkich czytelniach. Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane. Z myślą o komforcie czytelnika podczas wizyty w bibliotece została przygotowana Strefa Relaksu - specjalna przestrzeń daje możliwość wypoczynku podczas pracy naukowej. W Bibliotece dostępne są również kabiny do cichej pracy.

Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym Prolib, a do transportu książek z magazynów wykorzystuje specjalny system wózków podsufitowych TELE-LIFT. Dzięki temu czas realizacji zamówienia jest bardzo krótki i nie przekracza 30 minut.

Biblioteka UR świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism wraz z informacją o lokalizacji tych dokumentów i ich dostępności jest udostępniony on-line (<https://opac.ur.edu.pl>). Czytelnicy mogą książki zamawiać poprzez Internet. Indywidualne konto czytelnika zawiera informację o wypożyczonych i udostępnianych na miejscu materiałach, a także informacje o terminie zwrotu książek, możliwości prolongaty i rezerwacji książek. Strona www Biblioteki (<https://bur.ur.edu.pl>) zawiera niezbędne informacje o usługach biblioteczno-informacyjnych oraz zasadach korzystania z BUR. Jest również narzędziem komunikacji z bibliotekarzami – umożliwiają to specjalne formularze, komunikator GG oraz poczta e-mailowa. Jest ona również przyjazna osobom niepełnosprawnym.

Publikacje (książki i artykuły), które nie znajdują się w zbiorach Biblioteki UR, a które są niezbędne do prowadzenia badań i przygotowania prac dyplomowych, sprowadzane są w ramach Wypożyczalni Międzybibliotecznej z innych bibliotek w kraju i z zagranicy. W 2023 r. zrealizowano prawie 400 zamówień czytelników BUR, sprowadzając niezbędne materiały z kilkudziesięciu bibliotek partnerskich z kraju i zagranicy.

W ramach prac dokumentacyjnych Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BUR opracowują bazę bibliograficzno-bibliometryczną „Bibliografia publikacji pracowników naukowych UR 2000-...”, która dostępna jest w internecie pod adresem <http://bibliografia.ur.edu.pl/new/01/> i zawiera obecnie prawie 62 tysięcy rekordów. Baza rejestruje dorobek naukowy pracowników UR zatrudnionych na pierwszym etacie oraz umożliwia sporządzenie analizy bibliometrycznej pracowników oraz Jednostek Uczelni.

W 2020 roku został powołany Pełnomocnik Dyrektora Biblioteki UR ds. Współpracy ze Środowiskiem Akademickim, do którego obowiązków należy między innymi reprezentowanie Biblioteki w kontaktach z pracownikami naukowymi Uczelni, współpraca z samorządem studenckim i samorządem doktorantów oraz prowadzenie cyklicznych badań satysfakcji i potrzeb użytkowników Biblioteki UR.

Dla osób rozpoczynających studiowanie w Uniwersytecie Rzeszowskim przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem <http://szkoleniebur.ur.edu.pl>.

Biblioteka UR jest współzałożycielem konsorcjum Podkarpacka Biblioteka Cyfrowa (www.pbc.rzeszow.pl). Do elektronicznych zasobów PBC wprowadzany jest digitalizowany we własnej pracowni księgozbiór z tzw. domeny publicznej, a także publikacje autorów współczesnych, którzy podpiszą licencję i wyrażą zgodę na udostępnianie swych publikacji w Internecie. Obecnie w zasobach PBC znajduje się ponad 27 000 obiektów cyfrowych, a kolekcja „Materiały naukowe i dydaktyczne” liczy prawie 400 pozycji.

Biblioteka UR prowadzi ponadto Repozytorium Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Repozytorium Danych Badawczych Uniwersytetu Rzeszowskiego, będące cyfrowymi archiwami rejestrującymi dorobek naukowy, dydaktyczny oraz dane badawcze środowiska akademickiego UR.

W Bibliotece UR, a także w bibliotekach wydziałowych i instytutowych zatrudnionych jest obecnie 55 osób. Jest to wykwalifikowana kadra - 85% pracowników posiada wyższe wykształcenie, z czego 73% posiada kwalifikacje z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej zdobyte za studiach kierunkowych lub podyplomowych. Pracownicy Biblioteki UR cały czas podwyższają swoje umiejętności uczestnicząc w szkoleniach, kursach i konferencjach naukowych, publikując artykuły naukowe, a także odbywając staże zawodowe w bibliotekach polskich i zagranicznych.

Zasoby biblioteczne z zakresu filozofii

Księgozbiór z zakresu filozofii udostępniany jest prezencyjnie w Czytelni Nauk Humanistycznych i Prawnych oraz Czytelni Czasopism, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych

	Książki tradycyjne	INTEGRO – 15 880
	Książki elektroniczne	Elsevier – 1; Springer – 1 490; Wiley Online Library – 59; EBSCO – 10 285; Ibuk Libra – 50
	Czasopisma tradycyjne	INTEGRO – 35
	Czasopisma elektroniczne	ScienceDirect – 3; Springer – 72; Wiley Online Library – 67; EBSCO – 376; JSTOR – 14

Filozofia		
------------------	--	--

Liczba **książek tradycyjnych** z zakresu filozofii będących w zasobach Biblioteki UR wynosi obecnie **około 16 tys. tytułów** (<https://opac.ur.edu.pl/integro/catalog>).

Dzięki platformom: Elsevier, ScienceDirect, Springer, EBSCO, Wiley Online Library, Ibuk Libra, JSTOR użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z **około 12 tys. tytułów e-booków** oraz mają dostęp do **ponad 0,5 tys. tytułów czasopism elektronicznych** z zakresu filozofii <https://bur.ur.edu.pl/bazy-danych>.

Wszystkie zasoby elektroniczne dostępne są w całej sieci komputerowej UR, a co za tym idzie na wszystkich komputerach przeznaczonych dla czytelników w Bibliotece UR. Dla zweryfikowanych użytkowników możliwy jest również zdalny dostęp z komputerów spoza sieci poprzez serwer proxy.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego prenumeruje ponadto **35 tytułów polskich czasopism tradycyjnych** z zakresu filozofii, które udostępniane są w Czytelni Czasopism.

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W UR, w listopadzie 2017 roku, wdrożono Procedurę monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, która w lutym 2020r. została dostosowana do nowej struktury organizacyjnej Uczelni. Celem jej jest zapewnienie prawidłowego stanu zasobów materialnych służących do realizacji procesu kształcenia oraz wspierania badań naukowych prowadzonych z udziałem studentów, w kontekście zapewnienia realizacji efektów uczenia się. Procedura dostępna jest na [stronie internetowej](#) UR. Procedura realizowana jest poprzez dostosowanie zasobów materialnych, w tym wyposażenia sal dydaktycznych, do zadań związanych z procesem dydaktycznym, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, modernizację i odnawianie zasobów materialnych wspomagających prowadzenie badań naukowych z udziałem studentów.

Procedura określa także tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, wsparcia prowadzenia badań przez studentów oraz prawidłowej organizacji procesu uczenia się. Procedura dotyczy monitorowania stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz zasobów

bibliotecznych. Nauczyciele akademicy, pracownicy inżynieryjno-techniczni i naukowo-techniczni zobowiązani są do dbałości o bieżący stan techniczny i prawidłowe użytkowanie infrastruktury dydaktycznej i naukowej jednostki. Powinni także na bieżąco zgłaszać Dyrektorowi Instytutu, za pośrednictwem kierownika kierunku studiów, zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne oraz inne środki niezbędne do realizacji zajęć i konieczność przeprowadzenia niezbędnych napraw i remontów. Zgodnie z procedurą studenci mają prawo do zgłaszania potrzeb w zakresie zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej bezpośrednio u prowadzących zajęcia dydaktyczne bądź w trakcie spotkań z opiekunami roczników lub przedstawicielami władz dziekańskich Kolegium. Władze te zobowiązane są do zorganizowania co najmniej raz w roku akademickim spotkania otwartego dla studentów, w trakcie którego mogą oni zgłaszać uwagi i sugestie dotyczące wyposażenia obiektów, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz zasobów bibliotecznych Uczelni.

Oceny infrastruktury i zasobów materialnych (zgodnie ze wzorem określonym w załączniku do opisanej procedury) dokonuje powołany przez Dziekana zespół, w skład którego powinni wchodzić w szczególności: kierownik kierunku, opiekunowie roczników, opiekun praktyk, przedstawiciel samorządu studentów, pracownik inżynieryjno-techniczny, administrator budynku. Ocena infrastruktury i zasobów materialnych odbywa się raz na dwa lata, a sprawozdanie z przeprowadzonej oceny przekazywane jest do Sekcji Jakości Kształcenia i Akredytacji w Dziekanacie KNH, w terminie do końca kwietnia danego roku, w którym prowadzona jest ocena. Sekcja Jakości Kształcenia i Akredytacji dziekanatu opracowuje zbiorcze sprawozdanie dotyczące oceny infrastruktury i zasobów materialnych Kolegium, które przekazuje dziekanowi Kolegium. Dziekan przedstawia sprawozdanie Radzie Dydaktycznej, która formułuje rekomendacje na rzecz poprawy infrastruktury i zasobów materialnych. Wyniki z przeprowadzonego badania uwzględniane są w formularzu oceny kolegium. Na podstawie rekomendacji władze Kolegium podejmują stosowne działania korygujące w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych w Kolegium.

Studenci w ramach studenckiej ankiety warunków studiowania mieli także możliwość oceny budynków UR, w których są prowadzone zajęcia dydaktyczne lub inne związane z prowadzonymi kierunkami studiów. Raport z tego badania również jest umieszczony na stronie internetowej UR w zakładce „[wyniki badań](#)”.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym

1.		
2.		
...		

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Zespół Programowy kierunku filozofia wypracował model współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym skorelowany ze strategią Uniwersytetu Rzeszowskiego. Obejmuje on szereg działań i konsultacji z partnerami zewnętrznymi mającymi na celu progres i aktualizację kształcenia w ramach kierunku filozofia.

Aktualne grono partnerów zewnętrznych (interesariuszy) ustalone zostało w oparciu o analizy efektywnej współpracy oraz w oparciu o rekomendacje przedstawiane podczas co semestralnych posiedzeń członków Zespołu Programowego Kierunku filozofia. Kluczową rolę odgrywają tu także konsultacje ze studentami oraz absolwentami kierunku. Głównym kryterium przyjętym przez zespół programowy kierunku filozofia oraz dyrekcję Instytutu Filozofii przy doborze interesariuszy było pozyskanie współpracowników, których działalność koresponduje z profilem badawczo-dydaktycznym kierunku. Zależało nam, by umożliwić studentom filozofii nabycie rozeznania i kompetencji praktycznych w bezpośredniej korespondencji z najnowszymi osiągnięciami instytucji kultury przejawiającymi przy tym wysokie standardy merytoryczne i etyczne. Kładliśmy przy tym nacisk na doskonalenie umiejętności w komunikowaniu się w języku obcym, a także pozyskiwaniem kompetencji społecznych, niezbędnych w perspektywie działalności zawodowej.

W toku działań mających na celu optymalizację standardów i celów kształcenia zespół programowy kierunku filozofia do grupy partnerów zewnętrznych zaliczył Muzeum Okręgowe w Rzeszowie, Estradę Rzeszowską, Rzeszowski Dom Kultury, Radio Rzeszów, Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące w Boguchwale. W zależności od specyfiki poszczególnych instytucji współpracujących z zespołem programowym kierunku filozofia podejmowane są różnorodne inicjatywy, które obejmują możliwość spotkań tematycznych, projektów, staży dla studentów oraz praktyk zawodowych. Tego rodzaju interakcje stanowią solidny fundament dla wszechstronnego rozwoju zarówno studentów, jak i samego kierunku.

Instytut Filozofii który realizuje kierunek studiów z filozofii utrzymuje stałą współpracę, na podstawie porozumień Uniwersytetu Rzeszowskiego z podmiotami zewnętrznymi. Umowy te są wyrazem zobowiązania stron do owocnej współpracy, szczególnie w kontekście prowadzonego procesu dydaktycznego. Tego rodzaju wielopłaszczyznowa współpraca obejmuje szereg istotnych działań, takich jak współpraca przy analizie i opracowywaniu programów studiów, w tym celów i efektów kształcenia, aktualizacji i rewizji treści kształcenia (analiza wybranych sylabusów), a także do pewnego stopnia planów studiów pod kątem wymagań rynku pracy. Dodatkowo, współpracujące podmioty

angażują się w organizację i opiekę nad praktykami zawodowymi, które są integralną częścią programów studiów.

Ostatnim efektem takiej interakcji z podmiotami zewnętrznymi była istotna modyfikacja programu i harmonogramu studiów II stopnia z filozofii, która obowiązuje od cyklu kształcenia 2024-2025.

Istotnym elementem tej współpracy jest monitoring karier zawodowych absolwentów. W ocenie Zespołu Programowego Kierunku stanowi to jedno z fundamentalnych narzędzi diagnostycznych w procesie zarządzania praktykami dostosowanymi do standardów jakości kształcenia 2.3 – tj. zapewnienia przygotowania do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku jakim jest filozofia. Tym samym partnerzy zewnętrzni dostarczają cennych informacji na temat możliwości zatrudnienia absolwentów, co umożliwia Instytutowi dostosowywanie programów kształcenia do specyfiki rynku pracy. Współpraca ta ma także w ocenie Zespołu Programowego wymiar strategiczny, w postaci regularnych spotkań tematycznych z władzami Instytutu, które koncentrują się na tworzeniu oraz doskonaleniu programów edukacyjnych. Działania te mają na celu zwiększenie szans studentów na skuteczny start zawodowy.

6.1. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Wskazane w powyższym punkcie wielopłaszczyznowe relacje z otoczeniem zewnętrznym są oparte na systematycznym, indywidualnym kontakcie wyznaczonych do tego kontaktu osób. Członkowie Zespołu Programowego filozofia spotykają się z przedstawicielami powyższych instytucji w celu zarówno wyznaczenia nowych perspektyw rozwoju kierunku, ale przede wszystkim doskonalenia programu nauczania z uwzględnieniem zapotrzebowania na rynku pracy.

Spotkania z partnerami zewnętrznymi w ostatnim roku odbywały się w trybie stacjonarnym: udział Pani mgr Agnieszki Czyż - Byjoś z Biura Ewidencji Działalności Gospodarczej i Zezwoleń Urzędu Miasta Rzeszowa w wydarzeniu Wtorki z Panem Cogito poświęconym tematowi przedsiębiorczości pt. **Myślenie się opłaca**, konsultacje indywidualne z Panią dr Anną Molter, przedstawicielką Muzeum Okręgowego w Rzeszowie, konsultacje indywidualne z Panią Małgorzatą Musiałek dyrektorką PZN OP, konsultacje indywidualne z Panią mgr Aliną Bosak z Rzeszowskiego Domu Kultury, konsultacje indywidualne z Panią mgr Alicją Karłowską z Radio Rzeszów przy okazji uczestnictwa w jej audycji pt. Pisma i Znaki, konsultacje indywidualne z Panem mgr Piotrem Madurą z Estrady Rzeszowskiej i spotkania z dyrektorem LOB dr Michałem Figurą połączone z prelekcjami dr Włodzimierza Zięby na temat *Jak wybierać studia z głową* oraz dr Pawła Balceraka. Spotkania te były okazją do:

- konsultowaniu programów studiów;
- tworzeniu koncepcji kształcenia w standardach jakości;
- analizie sylwetki absolwenta;
- optymalizacji efektów uczenia się.

Opinie interesariuszy są analizowane przez zespół programowy filozofia przy corocznym obowiązku wypełnienia Ankiety Oceny Kierunku, podczas spotkań zespołu lub jego przedstawicieli szczególnie ze studentami, wreszcie w stopniu najwyższym podczas projektowania programu studiów na ocenianym

kierunku. Wyniki współpracy z interesariuszami, oprócz doskonalenia programów studiów na kierunku filozofia przyczyniają się również do stworzenia otwartości na różnych płaszczyznach działań wpisujących się w standard jakości kształcenia 2.4 – tj. - zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk.

Wspomniana w powyższym punkcie, obowiązująca od cyklu kształcenia 2024-2026, modyfikacja programu i harmonogramu studiów II stopnia z filozofii była efektem zarówno interakcji z podmiotami zewnętrznymi jak i konsultacji z absolwentami i studentami.

Sednem tejże modyfikacji było wprowadzenie modelu studiów hybrydowych, w ramach których 40 % punktów ECTS realizowanych jest w formie zdalnej. Wprowadzenie nauczania zdalnego było częstym postulatem zgłaszanym tak przez interesariuszy zewnętrznych jak i samych studentów. Wynikała ona bowiem z wcześniej podejmowanej przez studentów aktywności zawodowej i w efekcie albo braku możliwości kształcenia w ramach studiów II stopnia albo braku możliwości efektywnego pogodzenia pracy i studiów. Mamy nadzieję, że zmiany te umożliwią tak studentom, jak i absolwentom zadowolający ich rozwój perspektyw kształcenia, autoedukacji oraz karier zawodowych. Aczkolwiek pierwsza rekrutacja na znacznie zmodyfikowane studia hybrydowe z filozofii II stopnia nie przyniosła spodziewanych efektów, gdyż w procesie rekrutacji nie udało się przekroczyć dolnego limitu przyjęć na studia, a w efekcie czego kierunek nie został uruchomiony.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Podstawowym dokumentem organizującym działania w zakresie nawiązywania współpracy międzynarodowej jest Strategia Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030 (Uchwały nr 59/03/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z 25 marca 2021 roku) oraz, obowiązująca jak dotąd, Strategia Rozwoju Kolegium Nauk Humanistycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego na ten sam okres. W związku z dokonywanymi się zmianami strukturalnymi nie powstała jeszcze Strategia Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Filozofii.

Zatem wedle postulatów zawartych w w/w strategiach procesy umiędzynarodowienia obejmują:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej (w tym o wyjazdy międzynarodowe);
- rozwijanie kompetencji językowych w języku obcym (poza jęz. angielskim);
- sukcesywne zwiększanie mobilności i kontaktów międzynarodowych kadry zarówno w ramach programów ERASMUS/MOST, jak i poprzez uczestnictwo w poza programowych formach współpracy;
- prace projektowe dotyczące uruchamiania zajęć specjalistycznych (międzynarodowe szkoły letnie/zimowe) oraz międzynarodowego kształcenia łączonego we współpracy z uczelniami poza Polską.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej (ERASMUS+/NAWA). Głównym kierunkiem wyjazdów studenckich są przede wszystkim Włochy (Uniwersytet w Padwie) oraz Hiszpania (Uniwersytet w Kordobie).

Program obowiązujący na kierunku filozofia przewiduje prowadzenie zajęć w języku polskim, jednakże nie zabrania realizacji części zajęć w formie dwujęzycznej (język polski i angielski). Niekiedy jest to wręcz wysoce pożądane, gdy na zajęciach omawiane są lektury obcojęzyczne lub wprowadzane nowe ustalenia kategoriałne. Studenci poza językiem angielskim, który jest obligatoryjny mają również możliwość rozwijania lub kształcenia kompetencji językowych w języku starożytnym (łacinie). Istotnym elementem rozwijania kompetencji językowych u studentów filozofii jest przedmiot *Translatorium tekstów filozoficznych* – przedmiot realizowany jest w formie ćwiczeń na 5 semestrze studiów I stopnia, zaś na studiach II stopnia przedmiot *Translatorium tekstów filozoficznych* realizowany jest w 2 semestrze. W programie studiów II stopnia jest także lektorat w wymiarze 60 godzin (2i 3 semestr) z *Języka obcego nowożytnego*. Studenci mogą wybierać spośród: języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego, hiszpańskiego czy rosyjskiego. Studenci kierunku filozofia działający w ramach grup programu Masters of Didactics realizowali własne programy badawcze uczestnicząc w wydarzeniach

międzynarodowych (np. lic. Krzysztof Miś, konferencja КУЛЬТУРА. ІДЕНТИЧНІСТЬ. СУЧАСНІСТЬ, Lwów 2023).

Obecnie prowadzone są również rozmowy dotyczące nawiązania współpracy dydaktycznej z uniwersytetem Stefan cel Mare w Suczewie (Rumunia). Intencją projektu jest na początku uruchomienie szkoły letniej lub zimowej dla słuchaczy z Polski i Rumunii, jej wstępnym elementem jest przygotowany przez dr Adama Kubiaka projekt szkoły: *Colonial heritage, current postcolonial critique and reflection* zaakceptowany przez partnerów rumuńskich. Docelowo współpraca ta ma być rozszerzana o inne uczelnie (m.in. Uniwersytet Romerowski w Wilnie). Intencją pomysłodawców jest prowadzenie uznawanych międzynarodowo łączonych studiów kierunkowych lub uznanych kwalifikacji dodatkowych włączanych do programów studiów uczelni partnerskich oraz kierunku filozofia w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Intencją tych działań jest aktywizacja studentów kierunku i uczelni partnerskich, umożliwienie im nawiązania kontaktów akademickich jak i pozaprofesjonalnych oraz podniesienie praktycznych kompetencji językowych oraz kulturowych. Panująca od 2022 roku wojna w Ukrainie w zasadzie ograniczyła do zera rozmowy o współpracy z partnerami ukraińskimi.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Studenci kierunku filozofia na I stopniu studiów rozwijają swoje kompetencje językowe na obowiązkowym lektoracie z języka angielskiego oraz lektoracie z języka starożytnego (łaciny). Na studiach II stopnia student pogłębia swoją wiedzę w ramach jednego wybranego lektoratu.

Celami lektoratów na studiach I stopnia są:

- rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach tworzenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2;
- wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych;
- kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- utrwalenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu kierunku studiów);
- przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe.

Cele translatorium dla I i II stopnia obejmują:

- wskazanie na specyfikę przekładu tekstu filozoficznego wynikającą z odmienności kategorii filozoficznych używanych w danych obszarach językowych.
- wykazanie różnic znaczeniowych w tłumaczeniu tego samego tekstu na różne języki obce.
- uchwycenie przesunięć znaczeniowych wyrażań z danej dziedziny filozoficznej występujących w różnych językach obcych.

Celami lektoratów na studiach II stopnia są:

- rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach tworzenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+;
- wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych;
- kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- utrwalenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu kierunku studiów);
- przygotowanie do przedstawienia fachowej prezentacji i wzięcia udziału w specjalistycznej dyskusji dotyczącej własnej tematyki zawodowej na podstawie złożonych tekstów fachowych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się są: krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, projekt indywidualny, prezentacja multimedialna, egzamin pisemny, test pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, obserwacja ciągła (praca w grupie, analiza przypadku).

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 50% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia obejmują:

- pracę projektową (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),
- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna).
- przetłumaczenie omawianego tekstu z języka obcego (ANGIELSKI, NIEMIECKI, ROSYJSKI) na język polski – Translatorium.

Na formy zaliczenia składają się:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,
- zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna,
- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie /streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem)

Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego)

Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego(omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego)

Umiejętności w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ
Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin / zaliczenie końcowe: egzamin pisemny testowy na poziomie B2 na studiach I stopnia /B2+ na studiach II stopnia i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny – prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności realizowane podczas semestru 4

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 91%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 81%-90%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 71%-80%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 61%-70%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 50%-60%

2.0– wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 50%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 91%-100% Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 81%-90% Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 71%-80% Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 61%-70% Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 50%-60% Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 50% Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

Studium Języków Obcych przeprowadza również dodatkowe, płatne egzaminy TELC, TOLES, Goethe Test-Pro, DaF, CILS. Ich częstotliwość i liczba uzależnione są od zainteresowania studentów.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Jak wspomniano wyżej zarówno studenci kierunku jak i nauczyciele akademicy uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej oraz podejmują działania związane z mobilnością (włączając w to uczestnictwo w wymianie korespondencji bądź wydarzeniach online).

W latach 2020-2024 tylko jeden student filozofii II stopnia brał udział w programie ERASMUS+.

W przypadku kadry nauczycielskiej, mobilność tradycyjna jest ograniczona dostępnością finansowania i partycypacji w programach wymiany. Pomimo tych ograniczeń nauczyciele akademicy stale starają się wykorzystywać dostępne dla nich możliwości mobilności:

- dr hab. Beata Guzowska wizytowała w ramach programu ERASMUS+ Uniwersytet w Rijece (Chorwacja) w kwietniu 2024 ,

- dr Adam Kubiak również uczestniczył w dwóch wyjazdach dydaktycznych w ramach tego programu: na Uniwersytecie Mateja Bela w Banskiej Bystricy (Słowacja) w kwietniu 2020 oraz Uniwersytecie Stefan cel Mare w Suczewie, (Rumunia, czerwiec 2024) został również zaakceptowany jako asystent tutor w przewodzie doktorskim prowadzonym tamże (odpowiednik polskiego promotora pomocniczego). W latach 2019/20 brał udział w programie inicjatywy Masters of Didactics: *Fundamentals* Unii Europejskiej i Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego Rzeczypospolitej Polskiej odbywając m.in wizytę studyjną na uniwersytecie w Groningen, oraz w jego kontynuacji (Masters of Didactics: *Advanced Teaching Qualifications*) w latach 2022/23. Jest również konsultantem w programie ERASMUS+ START od 2022. W latach 2020-2022 brał również udział w serii międzynarodowych szkoleń i warsztatów związanych z wymianą informacji na temat procesów dydaktycznych i nawiązywaniem kontaktów z nauczycielami akademickimi poza Polską np. Learning to teach: mentoring and tutoring student teachers (2023), Measuring What Matters: Transforming Assessment and Recognition of Complex Learning Competencies (2023), Teaching During a Pandemic: a Masters of Didactics Conversation (2020), Interactive Online Learning (2020) i Interactive webinar: Redesign, enrich and transform your course with open educational resources (2020). Wspólnie z innymi uczestnikami programów z cyklu *Masters of Didactics/Mistrzowie dydaktyki*, uczestniczył także w pracach zespołu międzynarodowego przygotowującego ostateczną formę projektu tutoring w nauczaniu akademickim. Prowadzi także stałą korespondencję zarówno z uczestnikami tego programu z zagranicy (głównie z partnerami z Groningen) oraz m.in. prof. Jozsefem Böroczem i prof. Marią Todorovą. Jego programy zajęć przygotowane dla zagranicznych słuchaczy programu ERASMUS+ mają status ogólnouczelnianych.

- Dr Dariusz Szkutnik uczestniczył od 29 stycznia 2024 do 9 lutego 2024 w aktywnościach organizacyjnych i dydaktycznych w strukturach Uniwersytet Babeşa i Bolyaia, Centrul de Studii Ecumenice și Interreligioase CEIRS (Centrum Studiów Ekumenicznych i Międzyreligijnych).

Brał też udział w międzynarodowej konferencji **The Twelfth International Conference on Radiation, Natural Sciences, Medicine, Engineering, Technology and Ecology** (RAD 2024 Conference) 17-21 czerwiec 2024, wygłosił tam referat: ***The fundamental role of information in exploring of the universe.***

Współpracował z „Biocosmology” (do momentu inwazji Rosji na Ukrainę – 24.02.2022)

Wziął udział w międzynarodowym symposium organizowanym przez Uniwersytet Wiedeński (University of Vienna) 19-21. 05. 2016. Wystąpienie pt. The Physical Parameter of Nature.

Dr Szkutnik prowadzi również korespondencje naukową m.in z fizykiem Leonardo Chiatti (Laboratorium Fizyki Medycznej) oraz K. S. Khroutskim, A. Bazac, A. Makolkin, M. Tasić.

Przykładem wyjątkowo silnego zaangażowania we współpracę międzynarodową są aktywności dwóch nauczycieli ze znacznie większym stażem zawodowym:

- prof. Vasil Gluchman, który poza odbytymi stażem na Uniwersytecie Lancashire (UCLAN), Cypr (2024), odbył pobyt naukowy na Uniwersytecie Lancashire (UCLAN), Cyprze (2022), Maladze, Hiszpania (2023), University of South Florida, USA (2024) i prowadził wykłady na Uniwersytecie Karola w Pradze, Czechy (2023). Oprócz tego prof. Gluchman) brał udział w międzynarodowym projekcie EU COST Worlds of Associates Coercions in Work (Uniwersytet Wiedeński, Austria, 2019–2023), badaniach międzynarodowych E-COST-GRANT-CA18205-02e5af3d Philosophical background of coercive work and work discrimination: Spain and Slovakia in the dictatorships of the 20th century (2023), współpracował przy przygotowaniu nowego międzynarodowego projektu EU COST Action Proposal OC-2024-1-27386 Historical Legacies and Legal Challenges in Global Geopolitics (Uniwersytet Aleksandra Moisiu, Albania, 2025-2029) a także przygotowywał międzynarodowy polsko-słowacki projekt badawczy w ramach Grantów Mikołaja Kopernika „Idee dobra wspólnego w filozofii polskiej i słowackiej XIX wieku (do końca I wojny światowej)”. Prof. Gluchman bierze także udział w badaniach naukowych „Historia myślenia etycznego na Słowacji w XX wieku (do 1989 r.)” na Uniwersytecie Preszowskim w Preszowie (2022-2024).

Współorganizował konferencje międzynarodowe Etyczne myślenie przeszłości i teraźniejszości (24. konferencja – 2022; 25. konferencja – 2023; 26. konferencja – 2024) z Uniwersytetem Preszowskim w Preszowie (Słowacja)

Wygłosił wykład na międzynarodowej konferencji w Pilani w Indiach (2024).

Wygłosił wykład na seminarium filozoficznym na Uniwersytecie w Maladze, Hiszpania (2023).

Jest również Członkiem komisji związkowej międzynarodowych studiów doktoranckich w zakresie etyki stosowanej na Uniwersytecie Karola w Pradze w Czechach (od 2020). Prof. Gluchman brał także udział w akredytacji międzynarodowego programu studiów doktoranckich „Etyka stosowana” na Uniwersytecie Karola w Pradze, Czechy (2022), i jest przewodniczącym Międzynarodowej Komisji ds. Ewaluacji Nauki i Programów Studiów w zakresie Filozofii, Etyki i Religioznawstwa na Uniwersytecie Masaryka w Brnie, Czechy (2022). 1) pobyt naukowy na University of South Florida, USA (2024),

Jest też: redaktorem naczelnym międzynarodowego czasopisma naukowego Ethics & Bioethics (in Central Europe), indeksowanego w Web of Science i Scopus; redaktorem wydania Central European Value Studies w wydawnictwie De Gruyter/Brill; członkiem rady redakcyjnej i recenzentem międzynarodowego czasopisma Medicine, Health Care and Philosophy, indeksowanego w Arts & Humanities Citation Index wydawanego przez wydawnictwo Springer.

Opiekun 2 doktorantów zagranicznych (Grecja, USA) na Uniwersytecie Karola w Pradze, Czechy (od 2022),

- Drugim istotnie aktywnym na polu wymiany międzynarodowej nauczycielem jest dr hab. prof. UR Romana Kolarzowa, która stale aktywnie uczestniczy w wydarzeniach międzynarodowych o charakterze naukowym, społecznym i kulturowym. W okresie ewaluowanym brała aktywny udział m.in. w wydarzeniach i inicjatywach: The Erasure of Israel: In the Eye of Bernard-Henri Lévy and the

Rising Generation, The Temple Emanu-El Streicker Center, 10 E 66th St, New York, NY 10065 (11.09.2024), Memory and Justice: The Yazidi Genocide, 10 Years On, United State Holocaust Memorial Museum, New York (30.07.2024), „Poetry and Violence”, Pannel University of Western Ontario (panel dyskusyjny 01.02.2024), Human Rights Workshop: Grzegorz Kwiatkowski, “More Light – Art Against Hate”, Pannel , Yale Law School (wykład i panel dyskusyjny 20.09.2023), Peter Constantine, Avi Patt: “A Conversation about Poetry and Memories, University of Connecticut Center for Judaic Studies and Contemporary Jewish Life Department of Literatures, Cultures & Languages (07.03.2023), Workshop Virus of Hate, Oxford University (12.11.2021), Art Against Hate, Discussion, Northwestern University (09.02.2023), Testimony and Hope. Can Poetry and Music Fight Hate in Our Troubled World? Haifa Interdisciplinary Unit for Polish Studies (29.03.2022), We are philosophy and music: Paul Lodge, Sylvie Simmons and David Fricke; Event, Oxford University (20.10.2021) i Ted Hughes’s Crow at 50: a seminar devoted to the extraordinary power and enduring life of Crow., Cambridge University, The Ted Hughes Society (17.03.2021).

Prof. dr hab. Aleksander Bobko wykazuje się niniejszą aktywnością międzynarodową:

20.02.2013, Gainesville, University of Florida, udział w dyskusji panelowej “High education in USA and Poland”;

5.05.2013, Bielefeld, Ratusz – uroczystość z okazji Święta 3 maja, wykład „Universität – neue Herausforderungen für Europa”;

18.12.2013, Podkarpacki Uniwersytet w Iwano-Frankowsku, wykład gościnny „Wokół jakich wartości jednoczy się Europa?”

4.11.2014 Guanzou, Chiny, Normal Technical University, wykład „Common European Values“

4-6.06.2015, Erfurt, Konferencja „Spielarten des Relativismus”, referat „Die Freiheit als Seinsweise des Guten. Darstellung des Konzepts von J. Tischner“

24-28.08.2015, pobyt studyjny w Bergen Norwegia

3-10.03.2016, Sao Paulo, Kurydyba, Brasilia, prezentacje: "System akademicki w Polsce"

5.05.2016, Uniwersytet w Denver, prezentacja "System akademicki w Polsce"

6.11.2017, Uniwersytet Wiedeński, wykład "Wyzwania współczesnej Europy"

31.10.2017, Bruksela, udział w dyskusji panelowej „Misja akademicka w nowym programie ramowym Unii Europejskiej”

5.12.2017, Chiny, Uniwersytet w Xi’an, wykład „O roli uniwersytetu”

7.12.2017, Chiny, Dongua, Międzynarodowe Forum Innowacji, wystąpienie "Rola innowacji w systemie szkolnictwa wyższego w Polsce"

28.05.2018, Wiedeń, Ambasada Węgier, konferencja "Konferanz über europäische Werte: Standig angesprochen, selten diskutiert"

16.10.2018, Jasionka, Kongres Europa Christi, udział w panelu "Wartości chrześcijańskie we współczesnej Europie"

6.05. 2019, UR, Konferencja „Filozofia Lwów-Preszów-Rzeszów”, referat „Spór o człowieka we współczesnej kulturze”

20.01.2021, „Respect in public life” konferencja (on-line), UPIJP2 referat „Respect in context of the freedom of speech”

14.09-17.09.2021, konferencja On-line Philosophy and Computing organizowana przez Association on Philosophy and Computing (APC), referat „Freedom of speech – tradition and new challenges”

18-19.11.2021, Uniwersytet Łódzki, Międzynarodowa Konferencja „Normativity & Praxis. Christianity and Democracy”, referat „Christianity and modernity – controversy concerning sexual education”

9-10.06.2022, Uniwersytet Warszawski, I Kongres Humanizacji Medycyny, udział w dyskusji panelowej „Etyczno-prawne uwarunkowania opieki nad pacjentem”

17.03.2023, UR „Międzynarodowy tydzień mózgu”, wykład :Myślenie – produkt mózgu czy ducha”?

Dr hab Artur Mordka, prof UR, dr Włodzimierz Zięba, dr Marek Bosak, dr Izabela Pasternak, dr Ryszard Wójtowicz są członkami Stowarzyszenia Filozofów Krajów Słowiańskich oraz pełnią funkcje redaktorów działów Pisma Filozofów Krajów Słowiańskich „ΣΟΦΙΑ”.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć

W drugim semestrze roku akademickiego 2023/24 wizytowała Instytut i prowadziła zajęcia dla studentów w ramach programu ERASMUS+ dr Marcela Slusarciuk (USC, Rumunia). Stałym współpracownikiem od 2022 roku jest prof. Vasil Gluchman, który od wymienionego roku został również zatrudniony w Instytucie. Instytut planuje zwiększenie udziału przybywających w ramach programu ERASMUS+ dydaktyków z zagranicy w najbliższym czasie.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia pozostaje pod kontrolą Działu Jakości i Akredytacji, Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych oraz Działu Nauki i Projektów. Sprawozdawczość dotycząca programu kształcenia prowadzona jest poprzez coroczny formularz oceny kierunku. Mobilność studentów oraz kadry monitorowana jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych. Sekcja ta m.in. prowadzi statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, nawiązuje umowy bilateralne, koordynuje program Erasmus+. Dział Nauki i Projektów odpowiada m.in. za program NAWA-PROM umożliwiający międzynarodową wymianę stypendialną doktorantów i kadry akademickiej.

Okresowej oceny poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonuje senacka Komisja ds. Kształcenia. Ocena prowadzona jest w oparciu o ustalany każdego roku przez Komisję wzór formularza oceny jednostki, w ramach którego raportowane są m.in. dane dotyczące udziału studentów w wymianach zagranicznych (zarówno wyjeżdżających z UR jak i przyjeżdżających do UR z zagranicznych ośrodków akademickich), udziału nauczycieli akademickich w zagranicznych stażach/wizytach naukowych, przyjazdów nauczycieli z zagranicznych ośrodków akademickich w celu prowadzenia zajęć oraz udziału nauczycieli akademickich w międzynarodowych konferencjach naukowych. Wskaźniki poziomu umiędzynarodowienia nie były jedynie oceniane za lata przypadające na okres pandemii,

który niezależnie od zainteresowania udziałem w wymianie międzynarodowej, znacząco wpłynął na obniżenie mobilności studentów i kadry nauczającej. Dane w zakresie umiędzynarodowienia jednostek uwzględniane są również w zbiorczych raportach z badania jakości kształcenia i służą Komisji ds. Kształcenia do sformułowania rekomendacji na rzecz poprawy jakości kształcenia w uczelni. Jedną z rekomendacji, przyjętych uchwałą Komisji ds. Kształcenia nr 111/05/2023 z dnia 18 maja 2023 r stanowi kontynuowanie działań promujących oraz wspierających mobilność studentów i kadry akademickiej, zmierzających do wzrostu ich aktywności w krajowych i międzynarodowych programach wymiany studenckiej i akademickiej. Raporty z badania jakości kształcenia udostępnione są na stronie internetowej Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>, natomiast rekomendacje Komisji ds. Kształcenia dostępne są w zakładce: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewnienia-jak>.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W Uniwersytecie działa rozbudowany system wsparcia studentów, dostosowany do potrzeb różnych grup studentów, w tym z niepełnosprawnością czy znajdujących się w sytuacjach kryzysowych.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UR prowadzi liczne formy wsparcia studentów w uczeniu się rozwoju i doskonaleniu zarówno naukowym, jak i społecznym. BON organizuje corocznie dla studentów z niepełnosprawnością i wolontariuszy bezpłatne konsultacje psychologiczne i logopedyczne, liczne kursy i warsztaty szkoleniowe, coroczne "Dni Adaptacji" - letnie i zimowe obozy szkoleniowo-integracyjne.

1. Organizacja specjalistycznych kursów i szkoleń podnoszących kompetencje studentów:

- Autoprezentacja i wystąpienia publiczne
- Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych
- Komunikacja interpersonalna
- Nauka języka obcego (angielskiego i inne)
- Kurs przygotowujący do certyfikatu - BULATS
- Nauka języka migowego I i II stopnia
- Nauka pływania (grupa od podstaw, średniozaawansowana i zaawansowana)
- Prawa pracownika na rynku pracy
- Zakładanie działalności gospodarczej
- Zarządzanie stresem i czasem
- Asystent osoby z niepełnosprawnością

2. Obozy integracyjno-szkoleniowe dla studentów z niepełnosprawnością i wolontariatu UR, które odbywają się w przerwach międzysemestralnych, gdzie oprócz aktywizujących zajęć sportowo-rekreacyjnych prowadzone są również liczne warsztaty i szkolenia. Studenci mogą aktywnie wypocząć przed kolejnym semestrem nauki, a także nawiązać trwałe znajomości i przyjaźnie, co owocuje łatwiejszym funkcjonowaniem w środowisku akademickim. Podczas tych wyjazdów organizowane są również prelekcje ze specjalistami z ratownictwa wodnego (Bieszczadzkie WOPR) i górskiego (Bieszczadzka Grupa GOPR), od kilku lat współpracujących z BON UR.

3. Organizacja cyklicznych spotkań informacyjno-adaptacyjnych („Dni Adaptacji”) dla studentów pierwszych roczników, mająca na celu zapoznanie nowych studentów z ofertą Uczelni oraz instytucji współpracujących z BON UR, skierowaną do osób z niepełnosprawnościami.

4. Współorganizacja konferencji naukowych, warsztatów, przeglądów dotyczących problemów osób ze specjalnymi potrzebami.

5. Uczestnictwo studentów i pracowników w konferencjach naukowych, warsztatach, szkoleniach oraz seminariach poruszających tematykę niepełnosprawności.

6. Wsparcie projektów i inicjatyw środowiska akademickiego, m.in.: umożliwienie uczestnictwa studentom z niepełnosprawnością w integracyjnych mistrzostwach Podkarpacia i Polski w różnych dyscyplinach.

7. Prowadzenie wypożyczalni specjalistycznego sprzętu, wspomagającego proces uczenia się, gdzie do dyspozycji studentów są:

- programy komputerowe powiększająco-udźwiękawiające tekst (ZoomText)
- systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM)
- specjalne myszki komputerowe (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie)
- notesy mówiące (BraillePen)
- powiększalniki telewizyjne
- lupy elektroniczne

- syntezatory mowy polskiej
- drukarki etykiet brajlowskich
- odtwarzacze audiobooków

8. Wypożyczanie sprzętu sportowo-rekreacyjnego:

- sprzęt narciarski
- kije do nordic walking
- kije trekkingowe
- akcesoria do nauki pływania (pasy wypornościowe, kamizelki, płetwy)

9. Wyposażenie sal wykładowych w urządzenia wspomagające proces dydaktyczny osób z niepełnosprawnością, tj.:

- systemy wspomagające słyszenie (pętle indukcyjne, systemy FM)
- projektory multimedialne i ekrany projekcyjne
- tablice interaktywne

Władze Uniwersytetu Rzeszowskiego stwarzają studentom optymalne warunki do nauki oraz wszechstronnego rozwoju związanego z pracą naukową, aktywnością sportową i artystyczną oraz rozwojem kompetencji interpersonalnych. Szczególną uwagę zwraca się na potrzeby studentów: - z orzeczeniem o niepełnosprawności, gdzie głównym koordynatorem i organizatorem większości działań podejmowanych w UR na rzecz osób niepełnosprawnych jest Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) (opisany w kryterium 5 pkt 4) - mających trudną sytuację materialną, - wymagających długotrwałego leczenia, w tym studentek w ciąży, - studiujących równolegle na dwóch kierunkach, odbywających część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorących udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym, - mieszkających w znacznej odległości od budynków UR, szpitali klinicznych i innych podmiotów leczniczych, w których realizowany jest proces dydaktyczny. Kwestie dotyczące przyznawania świadczeń dla studentów regulują przepisy: art. 86–95 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.), ustawa z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 615, z późn. zm.) – w zakresie zasad ustalania wysokości miesięcznego dochodu na osobę w rodzinie, regulamin świadczeń dla studentów ustalany przez Rektora w porozumieniu z Samorządem Studenckim, ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2000, t.j.) – do prowadzenia postępowań administracyjnych w sprawach przyznawania świadczeń.

Świadczenia mogą otrzymywać studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, niezależnie od wieku, kształtujący się na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich. W ramach systemu pomocy materialnej student może ubiegać się o świadczenia w formie:

1. stypendium socjalnego
2. stypendium specjalnego dla osób z niepełnosprawnością
3. stypendium Rektora UR
4. stypendium ministra za wybitne osiągnięcia

5. zapomogi

6. stypendium dla cudzoziemców

Świadczenia przysługują na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich, przez łączny okres 12 semestrów, bez względu na ich pobieranie przez studenta. W ramach tego okresu świadczenia przysługują na studiach: pierwszego stopnia – nie dłużej niż przez 9 semestrów; drugiego stopnia – nie dłużej niż przez 7 semestrów. Prawo do świadczeń nie przysługuje studentowi posiadającemu tytuł zawodowy: - magistra, magistra inżyniera albo równorzędny, licencjata, inżyniera albo równorzędny, jeżeli ponownie podejmuje studia pierwszego stopnia. Student Uniwersytetu Rzeszowskiego może się starać o kredyt studencki, który przyznawany jest na preferencyjnych warunkach i dostępny przez cały rok. Można się o niego ubiegać niezależnie od innych otrzymywanych świadczeń stypendialnych – wystarczy, że dochód na osobę w rodzinie nie przekroczy w roku ubiegania się o kredyt 3000 zł. Procedura składania wniosku jest jednorazowa, a student będzie otrzymywał kredyt przez cały okres studiów. Kredyt studencki jest udzielany przez wybrane banki komercyjne. Jego preferencyjne warunki są możliwe dzięki dopłatom z Funduszu Kredytów Studenckich finansowanym z budżetu państwa. Dodatkowym wsparciem dla studentów jest możliwość umorzenia kredytu na warunkach określonych w Zarządzeniu nr 3/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2019 r. Ponadto studenci i doktoranci Uniwersytetu Rzeszowskiego podlegają obowiązkowi ubezpieczenia zdrowotnego i mają prawo do korzystania bezpłatnie ze świadczeń opieki medycznej w placówkach, które zawarły umowę z Narodowym Funduszem Zdrowia. Szczegółowe kryteria i tryb przyznawania świadczeń Rektor w porozumieniu z samorządem studenckim ustala regulamin świadczeń dla studentów (w nowo utworzonej uczelni regulamin ustala na okres roku rektor). Regulamin ten określa: - wysokość świadczeń dla studentów lub sposób jej ustalania, - szczegółowe kryteria i tryb przyznawania świadczeń oraz zakwaterowania w domu studenckim i wyżywienia w stołówce studenckiej oraz sposób wypłacania świadczeń, -sposób dokumentowania sytuacji materialnej studenta, -tryb powoływania oraz skład komisji stypendialnej i odwoławczej komisji stypendialnej.

Studenci, którzy mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS) to m. in. wymagający długotrwałego leczenia (w tym studentki w ciąży), studiujący równolegle na dwóch kierunkach, odbywający część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorący udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym. Wniosek o IOS student kieruje do Dziekana na 14 dni przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych w semestrze lub do 14 dni po zaistnieniu przyczyny, która jest podstawą do ubiegania się o IOS zgodnie z Regulaminem studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, Rozdział 7 § 22 - Regulamin studiów.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

W Kolegium Nauk Humanistycznych zwracało się szczególną uwagę na zapewnienie jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów. Wyznaczeni spośród nauczycieli akademickich pracownicy pełnią funkcje: opiekunów roku, koordynatorów praktyk zawodowych, opiekunów kół naukowych, Koordynatora Programu Erasmus+ oraz MOST. Studenci mogą liczyć na uzyskanie pomocy ze strony Kierownika Kierunku, Dziekana, Prodziekanów, Dyrektora Instytutu Filozofii, Prorektora Kolegium Nauk Humanistycznych. Student także ma możliwość skorzystania z zasobów Biblioteki UR (także on-line zamawiając skany publikacji) i skorzystania z bezpłatnej sieci Wi-Fi na terenie UR (opisane szerzej w kryterium dot. Infrastruktury i zasobów bibliotecznych)

Niewątpliwie istotną formą wsparcia dla studentów pozostających w trudnej sytuacji finansowej są stypendia socjalne oraz stypendia dla osób z niepełnosprawnością. Ilość przyznanych stypendiów na kierunku filozofia w ostatnich latach przedstawia poniższe zestawienie:

Kierunek studiów : **Filozofia, studia stacjonarne I stopnia**

Rok akademicki	Stypendia socjalne (w tym w zwiększonej wysokości)		Zapomogi	
	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie stypendium	Liczba studentów, otrzymali stypendium socjalne	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie zapomogi	Liczba studentów, otrzymali zapomogę
2019/2020	4	2	-	-
2020/2021	14	1	-	-
2021/2022	12	10		
2022/2023	4	1	-	-
2023/2024	3	3	1	1
2024/2025	3	3		

Rok akademicki	Stypendia socjalne (w tym w zwiększonej wysokości)		Zapomogi	
	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie stypendium	Liczba studentów, otrzymali stypendium socjalne	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie zapomogi	Liczba studentów, otrzymali zapomogę
2019/2020	1	1	-	-
2020/2021	1	1	-	-
2021/2022	1	1	-	-
2022/2023	1	1	-	-
2023/2024	1	1	-	-
2024/2025	-	-		

--	--	--	--	--

Kierunek studiów: **Filozofia, studia stacjonarne II stopnia**

Kierunek studiów: **Filozofia, studia stacjonarne I stopnia**

Rok akademicki	Stypendia dla osób z niepełnosprawnością	
	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie stypendium	Liczba studentów, otrzymali stypendium
2019/2020	1	1
2020/2021	1	1
2021/2022	-	-
2022/2023	-	-
2023/2024	1	1
2024/2025	1	1

Warto również podkreślić, że na kierunku filozofia, zarówno na studiach I, jak i II stopnia wielu studentów ubiega się o możliwość studiowania w trybie Indywidualnej Organizacji Studiów, motywując swe podania trudną sytuacją finansową i koniecznością łączenia studiów z pracą zawodową. Corocznie kilkoro studiujących z każdego rocznika uzyskuje taką zgodę. Odpowiadając na rosnące zainteresowanie studentów łączeniem studiów z pracą, jest podjęta przez Władze Instytutu Filozofii decyzja, by od roku akad. 2024/2025 wprowadzić na kierunku filozofia, na studiach II stopnia, studia hybrydowe, polegające na tym, że znaczna część zajęć odbywa się w trybie online.

W momencie, gdy konkretni studenci popadają w sytuację kryzysową (ze względu na chorobę, problemy osobiste), a to często rzutuje na wyniki w nauce, czy w ogóle na możliwość kontynuowania studiów, Dyrekcja Instytutu, we współpracy z kierownikami kierunku i opiekunami roku, stara się indywidualnie dotrzeć do studenta w potrzebie i udzielić mu adekwatnej pomocy. Jest to możliwe głównie dzięki temu, że na realizowanych w Instytucie Filozofii kierunkach roczniki i poszczególne grupy studentów są nieliczne i studenci nie są dla nas anonimowi. Nawet jeśli ktoś krępuje się poprosić o pomoc, często inicjujemy ją samodzielnie. Warto wspomnieć, że w ostatnich latach nasila się wśród studentów problem depresji i innych sytuacji kryzysowych.

8.3. Formy wsparcia:

Studenci kierunku filozofia mają możliwość udziału w krajowych i międzynarodowych programach wymiany studenckiej w ramach programów [ERASMUS+](#), [MOST](#) i [innych](#).

Studentom, którzy na uczelni partnerskiej nie mają możliwości osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów dla danego kierunku, stwarza się możliwość zrealizowania różnic programowych. Mobilność międzynarodowa studentów wyraża się między innymi poprzez możliwość odbywania zajęć dydaktycznych i praktyk w ramach programu Erasmus+. Akcje wymiany międzynarodowej dla studentów UR są promowane wśród społeczności studentów.

Instytut Filozofii wspiera studentów w ich przedsięwzięciach naukowych i społecznych, czego wyrazem mogą być liczne koła naukowe działające w ramach kierunku filozofia. Są to:

- Studenckie Koło Naukowe UREqual. Skupieni w nim studenci koncentrują się przede wszystkim na działalności propagującej tolerancję i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. Przykładem aktywności kulturotwórczej studentów były organizowane przez nich wydarzenia takie jak „tęczowy piątek” (27.10.2023) w czasie którego odbyła się analiza twórczości artystycznej nawiązującej do problematyki środowisk LGBT+ i działania edukujące na temat problemów tego środowiska.

- Studenckie Koło Naukowe Gier Świata. Przykładami działalności koła jest organizacja studenckiego turnieju szachowego i warcabowego „rywalizacja na szachownicy” oraz organizacja seminarium, mającego na celu przedstawienie naukowego spojrzenia na zagadnienie gier w kontekście dziedziny naukowej jaką jest ludologia pt. „Rozwój gier w minionych wiekach i odmiennych kulturach. Analiza gier na różnych płaszczyznach” (10 lipca 2023).

- Studenckie Koło Naukowe Młodzieżowe Centrum Debaty. Biorące czynny udział w organizacji cyklicznych spotkań i debat związanych z wydarzeniem „Wtorki z Panem Cogito”

Formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy dla studentów UR prowadzi Biuro Karier, są to: doradztwo zawodowe, pomoc w pisaniu CV i listów motywacyjnych, szkolenia z kompetencji miękkich, spotkania z pracodawcami, Targi Pracy, jest również prowadzony Serwis Pracy www.biurokarier.ur.edu.pl. Ponadto studenci/absolwenci mogą odbyć praktyki ponadprogramowe. Te formy wsparcia kierowane są dla wszystkich studentów UR.

W roku akademickim 2020/2021 organizowany był projekt akademickich Biur Karier - Gra o Kariere, który zachęcał do organizacji szkoleń dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach tego projektu zostały zorganizowane:

- szkolenie: Herosi na rynku pracy 21.05.2021r. - prowadzący - Fundacja Heros,

- szkolenie: CV i rozmowa kwalifikacyjna bez tajemnic 17.05.2021r. - prowadzący - doradcy Biura Karier UR,

- Konsultacja dla osób z niepełnosprawnością 19.05.2021r., prowadzący - Fundacja Aktywizacja.

Zorganizowano też projekt: Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia przy rekrutacji do wszystkich form wsparcia (szkolenia, staże, rozmowy doradcze, zajęcia z pracodawcami).

Poza przygotowaniem zawodowym Uczelnia otwiera studentom perspektywy rozwoju poza zajęciami dydaktycznymi. Zalicza się do nich:

- pracę w strukturach [Samorządu Studentów UR](#), która umożliwia rozwój kompetencji w zakresie działalności organizacyjnej studentów. Podejmowanie przez studentów wszechstronnych działań z zakresu rozwoju umiejętności komunikacji interpersonalnych, umiejętności prezentacji podczas wystąpień publicznych realizowane są w ramach działalności kół naukowych, organizacji i stowarzyszeń studenckich;

- uczestnictwo w Akademickim Związku Sportowym, w ramach którego studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe. Klub Uczelniany AZS UR kontynuuje tradycje zapoczątkowane w 1965 r. w rzeszowskiej Wyższej Szkole Pedagogicznej;
- uczestnictwo w stowarzyszeniach i organizacjach studenckich wpływających m.in. na rozwijanie umiejętności współdziałania w zespołach, m.in.: Studencka Agencja Radiowa "Feniks", Zespół Pieśni i Tańca "Resovia Saltans", Niezależne Zrzeszenie Studentów UR, Europejskie Stowarzyszenie Studentów Prawa ELSA Poland, Chrześcijańskie Stowarzyszenie Akademickie (ChSA), Koło Akademickie Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży, Caritas Academica, Młodzi dla Polski Rzeszów, Watra Akademicki Klub Turystyczny, „Melanż” czasopismo studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego, Fundacja Dzieło Nowego Tysiąclecia oddział Rzeszów, Chór Akademicki Uniwersytetu Rzeszowskiego, Studenckie Forum Business Centre Club, Orkiestra Kameralna Uniwersytetu Rzeszowskiego, Klub Myśli Prawno Społecznej Uniwersytetu Rzeszowskiego, Platforma Studentów Prawa UR, Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki STRiN.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych.

W Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje system motywowania i wsparcia studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz w działalności naukowej. Każda aktywność studentów (naukowa, sportowa, artystyczna) w tym zakresie jest nagradzana poprzez zdobywanie punktów przy ubieganiu się o stypendium Rektora. Taki system motywuje studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i wspiera studentów wybitnych. [Zasady przydzielania stypendium Rektora](#) określa Zarządzenie nr 113/2022 Rektora UR z dnia 26.09.2022 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów UR oraz Zarządzenie nr 15/2023 Rektora UR z dnia 21.02.2023 roku w sprawie zmian w Regulaminie świadczeń dla studentów. Stypendium Rektora przyznawane jest na wniosek studenta przez Rektora. Stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymać nie więcej niż 10% studentów reprezentujących każdy kierunek w Kolegium. Oznacza to, że grupa wyróżnionych jest niewielka, a różnice punktowe są często minimalne. Mimo to, ta forma wyróżnienia motywuje studentów do wzmożonej aktywności naukowej i organizacyjnej. Wykaz studentów na kierunku filozofii, którzy zabiegali o stypendium Rektora UR przedstawia poniższa tabela:

STYPENDIUM REKTORA

kierunek: Filozofia I stopnia

rok akademicki	ilość złożonych wniosków Stypendium Rektora	liczba przyznanych świadczeń
2019/2020	5	2

2020/2021	51	1
2021/2022	-	-
2022/2023	2	2
2023/2024	5	3
2024/2025	4	2

Filozofia II stopnia

rok akademicki	ilość złożonych wniosków Stypendium Rektora	liczba przyznanych świadczeń
2019/2020	1	1
2020/2021	1	1
2021/2022	1	1
2022/2023	6	1
2023/2024	2	1
2024/2025	-	-

Bardzo ważnym i motywującym elementem powodującym osiągnięcie lepszych wyników w nauce przez studentów oraz angażowanie się ich w działalność naukową jest możliwość ubiegania się o przyznanie [stypendium Ministra](#) za znaczące osiągnięcia.

Ponadto, za wyróżniające się osiągnięcia w danym roku akademickim absolwent UR może otrzymać nagrodę w postaci: Lauru Rektora UR lub Dyplomu Uznania Rektora. To wyróżnienie reguluje [Zarządzenie nr 83/2020 Rektora UR z dnia 22 lipca 2020 r.](#) w sprawie zatwierdzenia [Regulaminu przyznawania Lauru Rektora UR oraz Dyplomu Uznania Rektora dla najlepszych absolwentów](#).

W ramach KNH wyróżniającym się absolwentom, na wniosek Rady Dydaktycznej Kolegium, może zostać przyznany [Dyplom Uznania Dziekana lub List Gratulacyjny](#).

Do tych form wyróżnienia dyrekcja Instytutu Filozofii corocznie typuje po kilku absolwentów studiów I i II stopnia, którzy spełniają wymagane kryteria.

8.5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informacje na temat wsparcia studentów przekazywane są na początku roku akademickiego na spotkaniu z opiekunem roku. Dużą rolę w przekazywaniu informacji o formach wsparcia odgrywa Samorząd Studencki. Wszystkie informacje są szczegółowo opisane na stronach Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz na stronie Kolegium Nauk Humanistycznych w zakładce - Stypendia, kredyty, ubezpieczenia (<https://www.ur.edu.pl/pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia>) Uczelnia posiada swój profil na Facebooku, gdzie również udostępniane są informacje o wsparciu dla studentów. Informacje dotyczące konkretnego studenta przekazywane są bezpośrednio osobie zainteresowanej, mailowo oraz za pomocą konta na Wirtualnej Uczelni. W okresie pandemii ważnym źródłem przekazywania informacji stała się platforma MS Teams, za pośrednictwem, której studenci kierunku sztuki wizualne mogą kontaktować się z opiekunem roku.

8.6. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

Skargi i wnioski w formie pisemnej studenci składali za pośrednictwem dziekanatu do Prodziekana KNH działającego w imieniu Dziekana KNH. Prodziekan po rozpoznaniu sprawy rozstrzyga skargę lub rozpatruje zgłaszany wniosek, a następnie ogłasza decyzję. W celu wyjaśnienia sprawy Prodziekan może zwrócić się o opinię do opiekuna roku, opiekuna praktyk, kierownika kierunku studiów lub innego kompetentnego w danym zakresie pracownika uczelni. Z inicjatywy zainteresowanych studentów lub z własnej może odbyć rozmowę wyjaśniającą ze składającym skargę lub wniosek. Prodziekan może wezwać studenta do uzupełnienia dokumentów w danej sprawie. W takim przypadku student ma obowiązek dostarczenia uzupełnień do 7 dni. Studentowi przysługuje prawo odwołania od decyzji Dziekana do Rektora za pośrednictwem Dziekana. Decyzja Rektora jest ostateczna. Jeżeli odwołanie złożone przez studenta zasługuje w całości na uwzględnienie, Dziekan w terminie do 14 dni może wydać nową decyzję, w której uchyli lub zmieni zaskarżoną decyzję.

W tym miejscu warto zaznaczyć, że w Instytucie Filozofii regularnie trwa monitorowanie przez opiekunów roku oraz Dyрекcję współpracy między studentami a nauczycielami akademickimi. Ponadto staramy się mieć regularny kontakt ze starostami roku w celu wykrycia potencjalnych konfliktów oraz sytuacji anormalnych w celu zapobieżeniu rozwoju konfliktów. Ma to na celu poprawę warunków oraz komfortu studiowania, a także utwierdzić studentów w przeświadczeniu, że są integralną, ważną częścią społeczności akademickiej.

Ponadto, studenci, którzy czują się pokrzywdzeni, mają możliwość uzyskania wsparcia od Samorządu Studentów UR. W jego strukturach działa Rzecznik Praw Studenta, którego jednym z najważniejszych zadań jest przyjmowanie od studentów Uniwersytetu skarg i wniosków (<https://urz.pl/struktura/rzecznik-praw-studenta-ssur/>). W sytuacjach problemowych każdy student może zwrócić się do Rzecznika po pomoc i wsparcie. Zgłoszone skargi i wnioski są następnie rejestrowane w Centralnym Rejestrze Skarg i Wniosków, który prowadzony jest przez Biuro Rektora.

Kolejną instytucją UR dającą wsparcie Studentom jest Biuro ds. Równego Traktowania (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/biuro-ds-rownego-traktowania>). Zajmuje

się ono wsparciem organizacyjnym dla działań Rzecznika akademickiego, Pełnomocnika i Komisji ds. równego traktowania oraz Pełnomocnika i Komisji ds. mobbingu i korupcji.

Osobą powołaną do wspierania polubownego rozwiązywania sporów i napięć, a także do dbania o wysokie standardy etyczne jest Rzecznik Akademicki (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/rzecznik-akademicki>).

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Za obsługę administracyjną studentów odpowiedzialny jest na poziomie Uczelni Dział Kształcenia (w nowej strukturze UR – Dział ds. Studenckich i Kształcenia), natomiast na poziomie Wydziału Pedagogiki i Filozofii, Dziekanat. Kompetentna pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu codziennych spraw studenckich stanowi także ważny element wsparcia procesu dydaktycznego. Dziekanat przyjmuje studentów 4 dni w tygodniu w wyznaczonych godzinach. Dziekanat PiF składa się z sekcji odpowiedzialnych za działalność dydaktyczną, tok studiów i praktyki, sprawy organizacyjne i obsługę finansową. Dzięki takiemu podziałowi obowiązków, studenci mają zapewnioną kompetentną obsługę administracyjną. Poza tym pracownicy Dziekanatu są dostępni pod wskazanymi dla kierunków studiów nr telefonu w godzinach pracy oraz adresami e-mailowymi.

Studenci mogą zwracać się w różnych sprawach do Prodziekana KNH, który pełni dyżury w terminach zamieszczonych na stronie Dziekanatu oraz przy drzwiach gabinetu. W razie potrzeby Prodziekan jest dostępny dla studentów poza czasem dyżurów. W określonych dniach i godzinach dyżur dla studentów pełni Dziekan PiF.

Pracownicy dziekanatu oraz administracji IF uczestniczą w szkoleniach świadomościowych oraz dotyczących obsługi studentów, w tym w szczególności dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością. Wspomniane szkolenia, przeznaczone są zarówno dla nauczycieli jak i pracowników administracyjnych. Pracownicy Dziekanatu uczestniczyli m.in. w szkoleniu „Profesjonalna obsługa klienta (studenta, doktoranta, pracownika Uczelni, osoby spoza Uczelni)”, które realizowano w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa III. Odbyli również szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością. Szkolenie to, skierowane zarówno do nauczycieli, jak i pracowników administracyjnych, organizowane zostało w ramach projektu „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności Uniwersytetu Rzeszowskiego, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Studenci mają możliwość oceny pracy administracyjnej zarówno poprzez system ankietowania, jak też wewnętrzne badania w IF na temat zadowolenia studentów z ich obsługi na poziomie Instytutu.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomoc jej ofiarom,

Celem władz Uczelni i PiF ze wszystkimi podrzędnymi strukturami, jest podejmowanie działań informacyjnych, edukacyjnych oraz organizacyjnych w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania

wykluczeniu i działaniom przemocowym wobec studentów. Równolegle, w porozumieniu z Samorządem Studentów UR, kształtuje się postawy aktywnej niezgody na wszelkie przejawy naruszenia praw i bezpieczeństwa jednostki, dyskryminacji oraz przemocy. Każdy incydent dotyczący kwestii bezpieczeństwa, dyskryminacji lub przemocy student może zgłaszać do Opiekuna roku, Kierownika kierunku, Dyrekcji Instytutu bądź Prodziekana PiF. Dziekan PiF powiadomiony przez pracownika lub studenta może zdecydować o skierowaniu sprawy do Studenckiej Komisji Dyscyplinarnej. Wszyscy członkowie społeczności studenckiej UR winni przestrzegać zasad ustanowionego w Uczelni - Kodeksu Etyki Studenta. Ponadto, do reagowania i pomocy ofiarom dyskryminacji w UR zostali powołani: Rzecznik akademicki, Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, Komisja ds. równego traktowania, a także utworzono Biuro ds. równego traktowania. Głównym przedmiotem zainteresowania Pełnomocnika jest podejmowanie działań na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji (między innymi ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, religię, wyznanie lub światopogląd, orientację psychoseksualną czy tożsamość płciową), w tym, w sposób szczególny, prowadzenie spraw dotyczących ochrony praw cudzoziemców oraz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych. Pełnomocnik i Komisja prowadzą formalne postępowanie w sytuacji wystąpienia skargi, natomiast Rzecznik udziela wsparcia w szukaniu rozwiązania oraz pomaga pokonać problem w sposób nieformalny np. przez prowadzenie mediacji i polubowne rozwiązanie konfliktu. Biuro zajmuje się wsparciem organizacyjnym oraz udzielaniem informacji.

Począwszy od 2022 roku Biuro Pełnomocnika ds. równego traktowania organizuje szkolenia otwarte dla studentów w zakresie tematyki antydyskryminacyjnej, uprzedzeń dotyczących płci, zapobiegania przemocy, mobbingowi i molestowaniu. Informacje na ten temat są stale dostępne dla studentów na stronie <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/szkolenia-i-warsztaty>. Ogłoszenia o szkoleniach i warsztatach są zamieszczane w zakładce „Aktualności” ww. strony i przekazywane do Samorządu Studentów UR. Również, na mocy Zarządzenia Rektora nr 122/2023 z dnia 19 września 2023 r., studenci rozpoczynający kształcenie na studiach I, II stopnia i jednolitych studiach magisterskich zapraszani są do odbycia w formule online szkolenia na temat zapobiegania dyskryminacji.

Przedstawicielem Instytutu Filozofii w Komisji ds. równego traktowania jest dr Marcin Subczak. Szczegółowe dane dotyczące działalności tych gremiów oraz kontakt znajduje się na stronie UR: <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/pelnomocnik-i-komisja-ds-rownego-traktowania>.

W kwestiach dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami pomocą służy także Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami – funkcję tę pełni dr hab. Iwona Tabaczek-Bejster, prof. UR

Na początku roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają obowiązkowe szkolenie BHP, zakończone testem sprawdzającym.

Mając na uwadze kształtowanie właściwych postaw studentów Parlament Studentów UR ustanowił [Kodeks Etyki Studenta UR](#), gdzie każdy student powinien przestrzegać i rozpowszechniać zasady tego Kodeksu, a w razie konieczności stanąć w ich obronie.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Prężnie działającym organem w strukturze UR jest Samorząd Studentów, który m.in.: wspiera studentów w codziennym funkcjonowaniu w uczelni, systematycznie udostępnia bieżące informacje dotyczące spraw uniwersyteckich, promuje pozytywne postawy społeczne, organizuje integrację całej

społeczności studenckiej, współpracuje przy organizacji akcji promocyjnych dla kandydatów na studia, konkursów dla uczniów różnego rodzaju szkół. We współpracy z innymi organami i jednostkami Uniwersytetu, Samorząd organizuje spotkania z ludźmi świata nauki, kultury, przedsiębiorcami, a także warsztaty oraz zróżnicowane tematycznie szkolenia.

Przy Samorządzie Studentów UR działa Rzecznik Praw Studenta, który zajmuje się organizacją pomocy prawnej związanej między innymi z tokiem studiów, edukacją studentów w zakresie ich praw i obowiązków, dba o przestrzeganie praw studenta na uczelni, opiniuje projekty aktów prawnych związane z prawami studenta. Samorząd Studentów pełni rolę pośrednika pomiędzy studentami a władzami/nauczycielami akademickimi. Samorząd Studentów UR reprezentuje interesy studentów, wspiera działalność kulturalną i naukową studentów, poprzez udział w obradach funkcjonujących w UR Komisji tj.: Komisji Kultury, Komisji ds. Social-Mediów, Komisji Sportu i Turystyki, Komisji IT, Komisji Dydaktyki, Komisji Mobilności Studenckiej, Komisji Prawnej, Komisji Wyborczej.

Ponadto, przedstawiciele Samorządu Studentów są Członkami Rad Dydaktycznych Kolegiów i Członkami Zespołów Programowych kierunków studiów. Samorząd Studentów każdorazowo wyraża swoją opinię przy tworzeniu programów studiów na dany cykl kształcenia oraz przy dokonywanych zmianach w istniejących już programach, które mają na celu ich doskonalenie. W strukturze Samorządu Studentów funkcjonuje Rada Mieszkańców, której działalność nakierowana jest w stronę wspierania mieszkańców domów studenckich. KNH wspiera działalność Samorządu Studentów w realizacji różnych przedsięwzięć. Każdorazowo udostępnia swoją infrastrukturę na potrzeby organizacji konferencji studenckich, konkursów dla studentów czy warsztatów.

8.10. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Studenci – o czym świadczą wskazane powyżej informacje - odgrywają kluczową rolę w procesie doskonalenia i optymalizacji jakości oferty edukacyjnej, mając możliwość aktywnego wskazywania mocnych i słabych stron procesu dydaktycznego. Jednym z tego rodzaju narzędzi, które służy do zbierania ich opinii, są regularne ankiety oceniające nauczycieli oraz obsługę administracyjną. Dodatkowo, studenci zapoznają się z wynikami przeprowadzonych badań, co pozwala na lepsze zrozumienie jakości kształcenia.

Skuteczność wsparcia dydaktycznego i administracyjnego jest systematycznie badana zgodnie z zasadami i procedurami określonymi w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia. Studenci wyrażają swoje opinie w badaniach ankietowych dotyczących prowadzących zajęcia i pracy dziekanatu, obsługi Biblioteki Uniwersyteckiej oraz przepływu informacji dotyczących spraw studenckich i programów studiów. Te opinie pozwalają na bieżące wykrywanie ewentualnych nieprawidłowości i problemów, a wyniki badań są analizowane przez odpowiednie jednostki, co przyczynia się do ciągłego doskonalenia procesu kształcenia.

W maju 2023 roku, w uzgodnieniu z Samorządem Studentów, przeprowadzono ankietę oceny wsparcia oferowanego studentom przez Uczelnię. Badanie miało charakter pilotażowy i objęło studentów 8 kierunków studiów. Badanie adresowane do studentów wszystkich kierunków studiów zostało przeprowadzone w roku akad. 2023/2024 w okresie od 27 listopada 2023 r. do 31 stycznia 2024 r. W ramach niniejszego badania studenci mogli ocenić formy wsparcia związane z: indywidualną organizacją studiów, aktywnością naukową studentów i jej dofinansowaniem, pomocą stypendialną,

działalnością uczelni wspierającą wejście na rynek pracy, jak również programy mobilności studenckiej. W ramach niniejszej ankiety studenci pozytywnie ocenili wsparcie uzyskane w ramach kół naukowych (60,1% odpowiedzi *bardzo dobrze i raczej dobrze*) oraz stypendium Rektora (63,5% odpowiedzi *bardzo dobrze i raczej dobrze*). W ramach oceny podejmowanych przez Uczelnię działań wspierających wejście studentów na rynek pracy, najwięcej pozytywnych opinii dotyczyło targów pracy oraz indywidualnych konsultacji i doradztwa zawodowego prowadzonego przez Biuro Rekrutacji i Karier Studenckich UR. Ocena funkcjonujących w Uczelni biur wsparcia wykazała, iż najczęściej studenci korzystają z pomocy oferowanej przez Samorząd Studentów, natomiast mało znana przez studentów okazała się Poradnia Psychologiczna „No stress”. Studenci Uczelni w bardzo małym zakresie korzystali z programów mobilności studenckiej – ponad połowa badanych nie posiadała wiedzy na temat programu MOST, a barierą do korzystania z programu ERASMUS+ stanowiła, w ocenie ankietowanych, słaba znajomość języków obcych. Raporty w wyników tych badań dostępne są na stronie Uczelni <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>.

Dodatkowo, istotną rolę w doskonaleniu systemu wsparcia studentów odgrywają starostowie poszczególnych roczników oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Przynajmniej raz w roku akademickim spotykają się z Prodziekanem oraz władzami Instytutu, aby sygnalizować ewentualne niepokojące sytuacje, bieżące problemy oraz wskazywać możliwości usprawnień. Ta otwarta komunikacja między studentami a władzami uczelni jest kluczowa dla efektywnego rozwiązywania problemów i ciągłego doskonalenia procesu kształcenia na Uniwersytecie.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,

Informacje o programie studiów są udostępniane zainteresowanym głównie w formie elektronicznej poprzez zamieszczenie ich w odpowiednich zakładkach na stronie Uniwersytetu Rzeszowskiego. Można wyróżnić trzy najważniejsze elementy przeznaczone dla kandydatów oraz studentów.

Pierwszy związany jest z procesem rekrutacji. Odbywa się on w sposób jednolity na całym Uniwersytecie Rzeszowskim. Potencjalni studenci korzystają z Internetowego Systemu Rekrutacyjnego. Wymogi formalne dla kandydatów, terminu poszczególnych etapów rekrutacji oraz wymagania na poszczególne kierunki znajdują się w osobnej zakładce „**Kandydat**” na głównej stronie UR (<https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat>)* – więcej informacji nt. procesu rekrutacji zawarto w Kryterium 3.

W zakładce „**student**” znajdują niemal wszystkie informacje dotyczące poszczególnych kierunków prowadzonych w Wydziale Pedagogiki i Filozofii. Aby uzyskać do nich dostęp należy wybrać z poziomu Wydziału zakładkę „Student”: <https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-pedagogiki-i-filozofii/student>

Otwierająca się strona składa się z kafelków, szczegółowe informacje na temat kierunku filozofia znajdziemy klikając kafelek „**Kierunki studiów (programy, rozkłady sylabusy)**” a następnie wybierając kafelek „**Filozofia**”.

Zakładka została pomyślana w ten sposób, aby w klarowny i przejrzysty sposób informować o kierunku na każdym etapie procesu studiów. Znajdują się tam zatem informacje dotyczące m.in.:

- składu zespołu programowego;
- programu studiów oraz sylabusów;
- rozkładu zajęć na danym semestrze;
- odbywania praktyk zawodowych;
- sesji egzaminacyjnej.

Cofając się o dwa poziomy wyżej, czyli w zakładce „**Student - Wydział Pedagogiki i Filozofii**” pod kafelkiem „**Praca dyplomowa**” znajdziemy także informacje nt. przebiegu procesu dyplomowania, w tym akty prawne dotyczące procesu dyplomowania oraz procedury antyplagiatowej.

Głównym narzędziem wykorzystywanym przez studenta w kontaktach z Dziekanatem jest jego konto w Wirtualnej Uczelni. Tam, obok informacji dot. bieżących spraw, ma także podgląd otrzymanych ocen. W tym miejscu warto zaznaczyć, że także kwestie formalne związane z procesem dyplomowania odbywają się w formie elektronicznej w Wirtualnej Uczelni, gdzie student ma możliwość sprawdzenia raportu antyplagiatowego oraz zapoznania się z recenzjami swojej pracy.

Informacje nt. bieżącego funkcjonowania Instytutu Filozofii znaleźć można bezpośrednio na jego stronie. Trafić tam można wybierając ze strony głównej UR zakładki: „**Wydziały**”; „**Wydział Pedagogiki i Filozofii**”; „**Struktura**”; „**Instytut Filozofii**” <https://www.ur.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-pedagogiki-i-filozofii/jednostki-naukowe/instytut-filozofii-kopia>. Tutaj znajdują się informacje o władzach, strukturze, pracownikach oraz godzinach konsultacji indywidualnych, a także dane teleadresowe.

Bezpośrednia komunikacja między pracownikami a studentami odbywa się poprzez oficjalne konta e-mail. Ponadto od kilku lat powszechną praktyką jest tworzenie grup zajęciowych w aplikacji MS Teams.

Pozwala ona na zamieszczenie materiałów na zajęcia, publikowania ogłoszeń przez poszczególnych pracowników oraz konsultacji w formie zdalnej.

Jednym z najsprawniejszych sposobów udostępniania bieżących informacji są media społecznościowe. Aktywnie prowadzony jest profil Instytutu Filozofii w serwisie Facebook <https://www.facebook.com/FilozofiaUR> na którym oprócz informacji o aktualnych przedsięwzięciach naukowych i kulturalnych zamieszczane są informacje organizacyjne, w tym informacje o zmianach w harmonogramach zajęć, odwołanych zajęciach itp.

Oprócz drogi elektronicznej, w Instytucie Filozofii wszystkie informacje są także udostępniane w formie tradycyjnej, poprzez wywieszanie harmonogramów, terminów dyżurów, informacji o zmianach w organizacji roku akademickiego itp., w gablotach i na korytarzu IF.

Ponadto na bieżąco zbierane są informacje oraz uwagi od studentów na temat ewentualnych zmian w sposobie przekazywania informacji i w miarę możliwości technicznych są one wprowadzane.

9.2. Sposoby, zakres i częstota oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Ocena publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. W Wydziale Pedagogiki i Filozofii bieżący dostęp do aktualnych informacji dotyczących kierunku mają pracownicy dziekanatu. Wyznaczeni pracownicy aktualizują informacje oraz umieszczają je na stronie internetowej oraz mediach społecznościowych.

Na poziomie Instytutu Filozofii nad bieżącą aktualizacją i zamieszczeniem informacji czuwają wyznaczeni przez Dyrektora Instytutu pracownicy.

Studenci mają możliwość dokonania oceny: dostępu do informacji o harmonogramach, sylabusach przedmiotów, zmianach w organizacji zajęć, dziekanatu, informacji zamieszczanych na stronach internetowych oraz związanych z przepływem informacji. Studenci mogą również zasugerować zmiany na rzecz poprawy dostępności informacji, istotnych z punktu widzenia studenta, w ramach „[Ankiety oceny warunków studiowania](#)”.

Raporty z wyników badań ankietowych oraz badania jakości kształcenia w jednostkach Uniwersytetu Rzeszowskiego dostępne są na stronie internetowej pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>.

Poniżej podajemy przykłady działań doskonalących w zakresie dostępu do informacji, podjętych na podstawie wyników ankietyzacji oraz uwag zgłaszanych przez studentów na przełomie ostatnich 4 lat.

W ramach zrealizowanego w 2020 roku badania ankietowego dotyczącego oceny warunków studiowania, studenci wskazali na utrudniony na stronie internetowej dostęp do sylabusów przedmiotów. Wobec powyższego, zgodnie z rekomendacjami Komisji ds. Kształcenia powołano w Kolegium osoby odpowiedzialne za bieżące monitorowanie udostępnionych na stronie internetowej informacji, które zobowiązane były do zgłaszania władzom dziekańskim ewentualnych braków w tym zakresie. Niezależnie, okresowej oceny dostępności harmonogramów studiów i sylabusów przedmiotów na stronie internetowej Kolegium dokonywał również Dział Jakości i Akredytacji w Biurze Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Wyniki tego monitu przekazywane były do dziekanów kolegiów. Poprawę informacji w tym zakresie potwierdziły wyniki ostatniego badania ankietowego,

gdzie w ramach oceny dostępności informacji na stronie internetowej uczelni studenci wysoko ocenili dostępność harmonogramów oraz sylabusów przedmiotów.

Również w ramach przeprowadzonej w 2020 roku ankiety studenci ocenili nową stronę internetową UR jako mało intuicyjną, na której trudno znaleźć najczęściej potrzebne informacje. W kontekście tej uwagi dokonano ponownego przeglądu czytelności strony internetowej, w szczególności zakładki dedykowanej studentom – przy zakładce „kierunki studiów” uzupełniono opis, że zawarte w niej informacje dotyczą w szczególności programów studiów, rozkładów zajęć i sylabusów.

Opracowano również przewodnik dla studentów I roku studiów, stanowiący zbiór najważniejszych informacji przydatnych dla osób rozpoczynających studia. Przewodnik udostępniono na stronie uczelni: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/przewodnik-na-studentow--i-roku-ur>

W celu zachęcenia studentów do udziału w akcji ankietowej oraz większego zaangażowania nauczycieli w akcję promującą ankietę opracowano materiały informacyjne, zarówno dla studentów jak i nauczycieli. Materiały do nauczycieli zostały rozesłane za pośrednictwem Dziekanatu, natomiast do studentów za pośrednictwem Uniwersyteckiego Centrum Informatyzacji. Materiały te dostępne są również na stronie UR : <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/ankietyzacja>.

W związku ze zgłaszanymi przez studentów wątpliwościami co do zapewnienia przez system anonimowości uczestnikom badań, został nagrany i udostępniony dla studentów film z udziałem Pani Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia, dr hab. Elżbiety Rokosz, prof. UR (kadencja 2020-2024), która na przykładzie własnych wyników oceny omówiła – jak odpowiedzi studentów widzą w systemie ocenieni nauczyciele. Nagranie udostępnione jest na stronie pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/ankietyzacja>

Ponadto, w związku ze zgłaszanymi przez studentów uwagami, wprowadzono zmiany w Systemie Wirtualna Uczelnia, w wyniku których nauczyciel ma wgląd do wyników ankiet dopiero po zamknięciu ankietyzacji (wcześniejsze rozwiązanie pozwalało na bieżące śledzenie wyników ocen przez prowadzącego, co w niektórych przypadkach prowadziło do konfrontacji z grupą oceniających przedmiot studentów i w ocenie studentów miało niekorzystny wpływ na przebieg końcowego zaliczenia przedmiotu).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1 Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Wprowadzona od 1 stycznia 2025 r. nowa struktura Uczelni uwzględnia podział na 15 jednostek organizacyjnych (wydziałów) prowadzących kształcenie na kierunkach studiów, natomiast, zgodnie z postanowieniami [Statutu UR](#) przyjętego uchwałą nr 34/12/2024 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 16 grudnia 2024 r. oraz Zarządzeniem nr 10/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 7 stycznia 2025 r. w sprawie *Rad Dydaktycznych Kolegiów*, dostosowanie wewnętrznych regulacji prawnych Uniwersytetu nastąpi w terminie do 5 -mcy od dnia wejścia w życie Statutu, a do czasu ukonstytuowania się Rad Wydziałów, działają nadal Rady Dydaktyczne Kolegiów. Uwzględniając, że nowe akty prawne są na etapie tworzenia, poniżej przywołujemy przepisy obowiązujące dla struktury kolegalnej, które mają zastosowanie również w okresie przejściowym.

Zgodnie z Uchwałą nr 508/11/2019 Senatu UR z dnia 28 listopada 2019r. w sprawie *funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim*, z późn. zm. ([t.j. z 25 listopada 2021r.](#)), strukturę WSZJK na poziomie Kolegium tworzą zespoły programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium, a na poziomie Uczelni senacka Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w [Zarządzeniu Rektora nr 83/2019](#) z dnia 10 grudnia 2019r. w sprawie *szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim*, z uwzględnieniem zmian określonych w [Zarządzeniu nr 133/2020](#) z 23 listopada 2020 r.

1. Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje **zespół programowy** kierunku studiów. W skład zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicy posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie filozofia oraz przedstawiciel samorządu studentów. Pracami zespołu programowego przewodniczy **kierownik kierunku**, powołany przez Rektora UR (na wniosek dyrektora instytutu). Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów.

Zgodnie z punktem 6, paragrafu 61 uchwały nr 34/24/2024 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dn. 16 grudnia 2024 r. w sprawie uchwalenia Statutu Uniwersytetu Rzeszowskiego do zadań kierownika kierunku należy:

- 1) kierowanie pracami zespołu programowego;
- 2) koordynowanie:
 - a) prac związanych z przygotowaniem projektu programu studiów, jego weryfikacją i realizacją z uwzględnieniem kosztów kształcenia;
 - b) organizacji i przebiegu praktyk programowych studentów;
- 3) dbanie o realizację zajęć dydaktycznych na prowadzonym kierunku studiów;
- 4) przedstawianie Radzie Wydziału sprawozdania z działalności zespołu programowego.

Do zadań Zespołu programowego należy w szczególności:

- opracowanie koncepcji kształcenia dla kierunku studiów, w powiązaniu z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni,
- tworzenie dokumentacji programu studiów, zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi,
- ocena programu studiów, w szczególności pod kątem:
 - spójności programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku,
 - spójności i poprawności powiązań pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się,
 - powiązania kształcenia z badaniami naukowymi,
 - zgodności programu studiów z oczekiwaniami rynku pracy,
- ocena sylabusów przedmiotów zakresie:
 - prawidłowości doboru metod kształcenia i metod oceniania do zakładanych efektów uczenia się,
 - poprawności przypisania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów,
 - zgodności treści przedmiotu z aktualnym stanem wiedzy,
 - doboru aktualnej literatury,
- ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów,
- analiza wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku,
- inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny,
- przedkładanie Radzie Dydaktycznej kolegium propozycji zmian w programie studiów,
- rekomendowanie obsady kadrowej kierunku studiów pod kątem zbieżności kompetencji i doświadczenia pozwalającego na prawidłową realizację zajęć,
- wstępna ocena tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów,
- przygotowanie projektu warunków rekrutacji na dany kierunek studiów,
- przygotowanie wykazu przedmiotów przewidzianych do objęcia procedurą potwierdzania efektów uczenia się oraz zasad przeprowadzania weryfikacji efektów,
- analiza i ocena warunków realizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia, liczebności grup studenckich, racjonalności rozkładu zajęć i ich organizacji, dostępu do pomocy naukowych, informatycznych i audiowizualnych, dostępności dla studentów informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów,

Za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w jednostce, jego ewaluację i doskonalenie odpowiada Rada Dydaktyczna Kolegium, której skład stanowią: Dziekan, prodziekani, kierownicy kierunków, przedstawiciele studentów i administracji (w nowej strukturze właściwy organ stanowi Rada Wydziału, w składzie: Dziekan, prodziekani, dyrektorzy instytutów, profesorowie i doktorzy habilitowani zatrudnieni w UR jako podstawowym miejscu pracy (w liczbie nie mniej niż 60% składu), pozostali przedstawiciele nauczycieli akademickich, stanowiący nie mniej niż 25 % składu RW, pracownicy nie będący nauczycielami, studenci). Do jej kompetencji należy w szczególności opiniowanie zmian w programach studiów, analizowanie i doskonalenie funkcjonujących w jednostce procedur zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjowanie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem:

- wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów,
- wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK,
- oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną,
- oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów.

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w jednostce sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania

komisji doraźnych, na potrzebę oceny lub wypracowania określonych rozwiązań. W Kolegium Nauk Humanistycznych, odpowiedzialnym za prowadzenie kształcenia na kierunku filozofia w okresie do końca 2024 roku działały następujące komisje i zespoły:

Kolegialny Zespół ds. Oceny Procesu Kształcenia zajmujący się monitorowaniem i analizowaniem jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów:

1. dr hab. Beata Guzowska, prodekan KNH – przewodnicząca,
2. dr Agnieszka Půlpánová-Reszczyńska, z-ca Dyr. Instytutu Archeologii,
3. dr Włodzimierz Zięba, z-ca Dyr. Instytutu Filozofii,
4. dr Agnieszka Kawalec, z-ca Dyr. Instytutu Historii,
5. dr Wojciech Pasterkiewicz (IA), przedstawiciel pracowników,
6. dr hab. Elżbieta Rączy, prof. UR- (IH) – przedstawiciel pracowników,
7. Dr Adam Kubiak (IF) – przedstawiciel pracowników,
8. dr Paweł Kocańda, Dyrektor Muzeum Ziemi Bieckiej w Bieczu - przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych w IA,
9. dr Robert Godek, Dyrektor Departamentu Kultury i Ochrony Dziedzictwa Narodowego, Urząd Marszałkowski Województwa Podkarpackiego w Rzeszowie - przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych w IF,
10. dr Łukasz Mróz, Dyrektor Muzeum w Przeworsku Zespołu Pałacowo-Parkowego - przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych w IH,
11. stud. Małgorzata Szpond - przedstawiciel studentów kierunku archeologia,
12. stud. Dominika Kucharska - przedstawiciel studentów kierunku komunikacja międzykulturowa,
13. stud. Aleksandra Włodyka - przedstawiciel studentów kierunku historia,
14. mgr Renata Siłka, Sekcja Jakości i Akredytacji Dziekanatu KNH – sekretarz,
15. mgr Jacek Kwaśniak – przedstawiciel komisji rekrutacyjnej dla ocenianych w protokole kierunków - gość

Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych:

1. dr hab. Andrzej Niemczuk, prof. UR
2. dr hab. Magdalena Żardecka, prof. UR
3. dr Ryszard Wójtowicz

Zespół ds. infrastruktury:

1. dr hab. Krzysztof Bochenek, prof. UR
2. dr Agnieszka Iskra- Paczkowska
3. dr Mateusz Binek

Zespół programowy kierunku filozofia:

1. dr hab. Andrzej Niemczuk, prof. UR, mentor
2. dr Paweł Balcerak, członek zespołu
3. dr Izabela Pasternak, członek zespołu
4. dr Ryszard Wójtowicz, członek zespołu
5. dr Marek Bosak, koordynator praktyk
6. dr Włodzimierz Zięba, kierownik kierunku

7. Marena Wisz, przedstawicielka studentów

Dziekan koordynuje także sprawami studenckimi, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez jednostkę kierunkach, w porozumieniu z dyrektorami instytutów zatwierdza obsadę zajęć dydaktycznych (z uwzględnieniem zapewnienia spójności programów z prowadzonymi badaniami naukowymi). Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem sprawują pracownicy administracyjni Dziekanatu, którego pracami kieruje kierownik dziekanatu.

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni sprawuje Rektor, a za wdrożenie i koordynację działań na poziomie centralnym odpowiada Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Ważną rolę w procesie zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni odgrywa również senacka Komisja ds. Kształcenia, do której zadań komisji należy w szczególności:

- monitorowanie i analiza jakości kształcenia w Uczelni oraz inicjowanie działań zmierzających do jej doskonalenia,
- formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na UR,
- opracowanie ogólnouczelnianych procedur dotyczących jakości kształcenia,
- opiniowanie programów studiów dla prowadzonych oraz tworzonych w Uczelni kierunków studiów,
- upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm. Dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024, wytyczne w zakresie projektowania programów studiów określa nowe Zarządzenie Rektora UR nr 7/2023 z dnia 31 stycznia 2023 r. Powyższe akty prawne udostępnione są na stronie Uczelni: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne/akty-prawne-wewnetrzne>. Zasady postępowania przy tworzeniu nowego kierunku studiów określa Zarządzenie Rektora nr 33/2024 z dnia 15 kwietnia 2024 r. dostępne pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/ksztalcenie-jakosc-ksztalcenia/tworzenie-i-likwidacja-studiow/tworzenie-studiow>.

Zgodnie z przyjętymi w UR ustaleniami, za przygotowanie dokumentacji programu studiów oraz jego modyfikację odpowiada zespół programowy kierunku studiów. W procesie projektowania i doskonalenia programów uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych, pozyskanych od instytucji związanych z kulturą. Szczególnie istotne i cenne w bieżącej ocenie procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku filozofia realizują praktyki programowe. Do kluczowych opiniotwórczych instytucji dla kierunku filozofia wliczamy: Muzeum Okręgowe w Rzeszowie, Estradę Rzeszowską, Rzeszowski Dom Kultury, Radio Rzeszów, Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące w Boguchwale.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej (obecnie Radzie Wydziału), Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie, studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, kierownika kierunku, dyrektora instytutu bądź dziekana. Wnioski studentów najczęściej dotyczą obsady zajęć i wyboru promotora prac dyplomowych. Najistotniejszy z nich dotyczył możliwości studiów w trybie

hybrydowym – wprowadzono taką możliwość dla studiów II stopnia od roku akademickiego 2024/2025.

Zmiany w programach studiów wprowadza się od nowego cyklu kształcenia. W trakcie trwania cyklu kształcenia można dokonywać wyłącznie zmian w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową albo koniecznych do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną lub dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących.

Proces ustalenia programu studiów lub zmian w programie ma następujący przebieg:

- wypracowanie koncepcji zmian w programie na kierunku filozofia w zespole programowym kierunku studiów (na tym etapie uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych jak również wnioski z monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku studiów),
- zgłoszenie przez kierownika kierunku do Rady Dydaktycznej Kolegium wniosku w tej sprawie,
- analiza formalno-prawna dokumentacji programu przez pracowników dziekanatu,
- zaopiniowanie projektu programu przez Radę Dydaktyczną Kolegium,
- przekazanie projektu programu wraz z opinią Samorządu Studentów na Senat, za pośrednictwem Działu Jakości i Akredytacji UR (w nowej strukturze – Sekcji Jakości i Akredytacji w Dziale ds. Studenckich i Kształcenia),
- analiza kompletności dokumentacji przez Sekcję Jakości i Akredytacji oraz sporządzenie projektu uchwały Senatu,
- opiniowanie projektu uchwały przez Komisję ds. Kształcenia,
- ustalenie programu przez Senat UR.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się prowadzone jest kompleksowo przez zespół programowy kierunku filozofia, zespoły doraźne (Zespół ds. Oceny Procesu Kształcenia, Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, Zespół ds. oceny infrastruktury) oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Humanistycznych, zastąpioną w nowej strukturze Uczelni przez Radę Wydziału Pedagogiki i Filozofii. Działania na rzecz przeglądu i oceny programów studiów prowadzone są zgodnie z harmonogramem prac w ramach WSZJK, określonym na dany rok akademicki.

Ewaluacja przeprowadzana przez zespół programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów pod kątem: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku, doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy lub aktualnym stanem praktyki, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury. Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się z profilem działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki. Praktyki podlegają również hospitacji, zgodnie z ogólnouczelnianą procedurą, ustaloną przez Komisję ds. Kształcenia w dniu [19 maja 2022 r.](#) Ponadto, zespół programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami.

Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych, oraz weryfikacji obronionych prac. Każdego roku przeprowadzana jest ocena jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac, której dokonuje powołany przez Dziekana Kolegium Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, w oparciu o przyjęte w Uczelni kryteria,

określone w Procedurze z dnia 18 listopada 2021 r. (ogólnouczelniane procedury dostępne są na stronie Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wzory-i-procedury>).

System monitorowania osiągniętych efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny prowadzących zajęcia oraz wnioski z hospitacji zajęć i hospitacji praktyk zawodowych studentów.

Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Powyższy dokument podlega analizie i weryfikacji przez Komisję ds. Kształcenia, a podjęta przez Komisję stosowna uchwała w sprawie ustalenia rekomendacji, pismem Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia jest przekazywana do odpowiednich jednostek Uczelni (adresatów rekomendacji). Rekomendacje Komisji ds. Kształcenia wynikające z badań ankietowych dostępne są pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewienia-jak>

W Uczelni monitorowana jest jakość kształcenia w jednostkach organizacyjnych, w oparciu o przyjęty wzór formularza oceny jednostki. W dotychczasowej strukturze Uczelni badanie jakości prowadzone było zarówno na poziomie kierunków studiów, jak również na poziomie kolegiów (w oparciu o ustalone przez Komisję ds. Kształcenia dwa wzory formularzy), co pozwalało na dokonanie kompleksowej analizy i oceny procesu zarządzania kierunkiem. Ustalone przez Komisję ds. Kształcenia rekomendacje na rzecz poprawy jakości kształcenia, wynikające z badania za dany rok akademicki, stanowią podstawę do podjęcia przez jednostki Uczelni działań doskonalących. Rekomendacje wynikające z badania jakości kształcenia dostępne są na stronie internetowej Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewienia-jak>.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach przedmiotów, które poddawane są ocenie zespołu programowego kierunku pod kątem adekwatności stosowanych metod i kryteriów oceniania do zakładanych efektów uczenia się. Ocena osiągniętych efektów odbywa się również na podstawie weryfikacji prac dyplomowych, recenzji prac dyplomowych i protokołów z egzaminów dyplomowych. Zgodnie z procedurą antyplagiatową obowiązującą w UR, wszystkie prace dyplomowe studentów podlegają badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku filozofia dokonywana jest również na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Po zakończonej ankietyzacji dydaktycy mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w Systemie Wirtualna Uczelnia. Niezależnie, Sekcja Jakości i Akredytacji przesyła na adres mailowy Dziekana wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia w jednostce. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa [Zarządzenie 8/2020](#) Rektora UR z 29 stycznia 2020r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zmianami określonymi w [Zarządzeniu nr 2/2021](#) Rektora UR z dnia 12 stycznia 2021r.

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety *Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego* wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w obecnej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Cenne źródło informacji stanowią również wyniki ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, pozwalające na porównanie wskaźników dotyczących zarobków, bezrobocia, średniego czasu poszukiwania pracy absolwentów kierunku, w zależności od ukończonej uczelni wyższej.

W wyniku analizy powyższych danych istotnie zmodyfikowaliśmy program studiów II stopnia, poszerzyliśmy i skonkretyzowaliśmy pulę przedmiotów fakultatywnych, wprowadziliśmy kilka - cieszących się zainteresowaniem studentów – nowatorskich merytorycznie przedmiotów jak: filozofia jako sposób życia, filozofia jako terapia, coaching i filozofia rozwoju osobistego, metanarracje i postprawda.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W procesie oceny i doskonalenia programów studiów na kierunku filozofia uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych. Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku realizują praktyki programowe, umożliwiające nabycie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Spotkania z przedstawicielami interesariuszy istotnych dla kierunku filozofia odbywają się w systematycznym, corocznym trybie i mają charakter spotkań indywidualnych przedstawicieli zespołu programowego z przedstawicielami instytucji istotnych dla kształcenia na kierunku filozofia.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów przede wszystkim poprzez udział w pracach Zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, Kierownika Kierunku bądź Dziekana. Wnioski studentów najczęściej dotyczą obsady zajęć i wyboru promotora prac dyplomowych. Najistotniejszy ze zgłaszanych przez studentów i absolwentów studiów I stopnia wniosek dotyczył możliwości studiów II stopnia w trybie hybrydowym – wprowadzono taką możliwość od roku akademickiego 2024/2025.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Uczelnia w ramach WSZJK prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Sprawozdania publikowane są na stronie internetowej Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/ksztalcenie-jakosc-ksztalcenia/polska-komisja-akredytacyjna>. Dziekan KNH omawiała ww. zalecenia związane z prowadzonymi w Kolegium kierunkami na Radzie Dydaktycznej oraz formułowała wskazówki dotyczące doskonalenia programów na poszczególnych kierunkach studiów. Dobrą praktyką stosowaną na Uczelni jest również dzielenie się doświadczeniami wynikającymi z wizytacji przez przedstawicieli kierunków poddanych wizytacji programowej z osobami reprezentującymi kierunki wyznaczone do oceny w kolejnym roku. Powyższe spotkania organizowane są przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>Wysoki poziom kadry naukowo – dydaktycznej;</p> <p>Infrastruktura i dostęp do informacji;</p> <p>Odpowiednia obsługa administracyjna studentów;</p> <p>Przyjazna atmosfera związana z niewielką liczebnością kierunku</p> <p>Działalność kilku kół naukowych;</p> <p>Studenckie pismo naukowe Forum Filozoficzne</p>	<p>Słabe strony</p> <p>Struktura demograficzna pracowników, brak młodej kadry, asystentów;</p> <p>Problemy z naborem na obu poziomach kształcenia;</p> <p>Niewielka możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych;</p> <p>Ograniczone zainteresowanie studentów w korzystaniu z propozycji działań przygotowanych przez kierownictwo kierunku i Instytutu;</p> <p>Ograniczone możliwości zatrudnienia zewnętrznych specjalistów.</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>Intensyfikacja współpracy z interesariuszami;</p> <p>Wprowadzenie praktycznych elementów kształcenia i związanych z tym kompetencji;</p> <p>Rozwój współpracy międzynarodowej;</p> <p>Pozyskiwanie środków zewnętrznych;</p> <p>Kształcenie na odległość.</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>Ograniczone możliwości zatrudnienia młodszych pracowników naukowych;</p> <p>Spadek poziomu kandydatów;</p> <p>Konkurencja ościennych ośrodków oferujących szereg pokrewnych kierunków, nierzadko w powiązaniu z niewielkimi wymaganiami wobec studentów;</p> <p>Postępujący spadek zainteresowania studiami, szczególnie na II stopniu kształcenia;</p> <p>Brak stabilności formalno – prawnej i finansowej szkolnictwa wyższego;</p>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁹

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	14	22		
	II	5	8		
	III	5	4		
	IV				
II stopnia	I	-	-		
	II	6	-		
Razem:					

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024	14	6		
	2023	13	4		
	2022	12	2		
II stopnia	2024	12	4		
	2023	-	-		
	2022	7	6		
Razem:					

Liczba studentów i absolwentów na dzień 31.12.2024

⁹ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)¹⁰

Studia stacjonarne pierwszego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 184 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹¹	1900
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	92
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	111
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	71
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹²	6 tygodni/ 90 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1990/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	-

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

¹¹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia stacjonarne drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹³	900
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	70
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	108
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	61
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹⁴	-
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 900/315
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów¹⁵

¹³ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹⁴ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Studia stacjonarne I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wstęp do filozofii	Wykład i ćwiczenia	60	7
Historia filozofii starożytnej	Wykład i ćwiczenia	60	7
Metodologia nauk	Konwersatorium	15	1
Historia filozofii współczesnej	Wykład i ćwiczenia	120	7
Etyka	Wykład i ćwiczenia	60	5
Filozofia jako sposób życia	Wykład	15	3
Teoria bytu	Wykład i ćwiczenia	60	7
Teoria poznania	Wykład i ćwiczenia	60	7
Filozofia człowieka	Wykład i ćwiczenia	60	5
Estetyka	Wykład i ćwiczenia	60	5
Filozofia społeczna	Wykład i ćwiczenia	60	3
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	60	16
Wykład monograficzny 1 x 2	Wykład	15h x 2	(1px2) -2p
Wykład monograficzny 2 x 2	Wykład	15h x 2	(1p x2) -2p
Historia filozofii polskiej	Wykład i ćwiczenia	30	3
Filozofia przyrody	Wykład i ćwiczenia	30	3
Filozofia polityki	Wykład i ćwiczenia	30	3
Filozofia religii	Wykład i ćwiczenia	30	3
Metafizyka	Wykład i ćwiczenia	30	2
Teorie wiedzy	Wykład i ćwiczenia	30	2
Przedmiot fakultatywny x 6	Wykład	15h x 6	(1p x2 + 2p x 2 + 3p x4) – 18p
Razem:		1020	111

Studia stacjonarne II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Filozofia teoretyczna	Konwersatorium	30	4
Filozofia praktyczna	Konwersatorium	30	4
Metafilozofia	Konwersatorium	30	4
Filozofia kultury i cywilizacji	Konwersatorium	30	4
Metanarracje i postprawda	konwersatorium	15	2
Teorie komunikacji	Konwersatorium	30	4
Coaching i filozofia rozwoju osobistego	Konwersatorium	15	2
Filozofia nauki	Konwersatorium	15	2
Filozofia umysłu	Konwersatorium	15	2
Filozofia jako terapia	konwersatorium	15	3
Filozofia płci	Konwersatorium	15	3
Bioetyka i nowe technologie	Konwersatorium	15	3
Etyka komunikacji i mediów społecznościowych	Konwersatorium	15	3
Filozofia jako sposób życia	Konwersatorium	15	1
Wybrane zagadnienia filozofii najnowszej	konwersatorium	30	4
Wykluczenia społeczne	Konwersatorium	15	1
Myślenie krytyczne	Konwersatorium	15	1
Wykład monograficzny 1	Wykład	15	1
Wykład monograficzny 2	Wykład	15	1
Wykład monograficzny 3	Wykład	15	2
Wykład monograficzny 4	Wykład	15	2

Wykład monograficzny 5	Wykład	15	1
Wykład monograficzny 6	Wykład	15	1
Wykład monograficzny 7	Wykład	15	2
Wykład monograficzny 8	Wykład	15	2
Wykład monograficzny 9	Wykład	15	1
Wykład monograficzny 10	Wykład	15	1
Wykład monograficzny 11	Wykład	15	1
Wykład monograficzny 12	Wykład	15	1
Seminarium	Seminarium	120	33
Przedmiot fakultatywny 1	Konwersatorium	15	2
Przedmiot fakultatywny 2	Konwersatorium	15	2
Przedmiot fakultatywny 3	Konwersatorium	15	2
Przedmiot fakultatywny 4	Konwersatorium	15	2
Przedmiot fakultatywny 5	Konwersatorium	15	2
Przedmiot fakultatywny 6	Konwersatorium	15	2
Razem:		660	108

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁶

Nie dotyczy

¹⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁷
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

¹⁷ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹⁹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹⁹ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób

prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadre do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak

również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.