



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	III. Wysoka jakość systemu oświaty		Województwo	Nie dotyczy	
Instytucja Pośrednicząca	Ministerstwo Edukacji Narodowej Departament Funduszy Strukturalnych				
Adres korespondencyjny	al. Szucha 25 00-918 Warszawa				
Telefon	22	34 74 881	Faks	22	34 74 883
E-mail	sekretariatdfs@men.gov.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Malgorzata,Chojnicka@men.gov.pl tel. 22 34 74 303				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Ośrodek Rozwoju Edukacji		Numer Działania lub Poddziałania		3.5
Adres korespondencyjny	al. Szucha 25 00-918 Warszawa				
Telefon	22	34 74 850	Faks	22	34 74851
E-mail	sekretariat.ip2@ip2.men.gov.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych					

KARTA DZIAŁANIA 3.1

Poddziałanie 3.1.1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.01.01-00-002/09-01 Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego	
Beneficjent systemowy	Instytut Badań Edukacyjnych	
Okres realizacji projektu	04.2009 - 06.2015	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
58 229 692,73 PLN (8 734 453,91 PLN)	74 318 844,08 PLN (11 147 826,61 PLN)	338 614 103,00 PLN (50 792 115,45 PLN)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.01.01-00-001/09-02 Usprawnienie systemu zbierania i analizy danych dot. funkcjonowania systemu oświaty m.in. poprzez rozwój SIO
Beneficjent systemowy	Centrum Informatyczne Edukacji
Okres realizacji projektu	01.2009 - 04.2013
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie	

w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
11 724 377,75 PLN (1 758 656,66 PLN)	3 942 877,36 PLN (591 431,60 PLN)	16 800 000,00 PLN (2 520 000,00 PLN)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
w latach 2007-2011	w roku 2012	ogółem w projekcie
• opracowanie mechanizmu umożliwiającego dokonywanie zaawansowanych analiz na zgromadzonych danych dla poszczególnych szczebli zarządzania oświatą • przygotowanie projektu Systemu Informacji Oświatowej w zakresie dot. produkcji, utrzymania i rozwoju • przeprowadzenie prac programistycznych w zakresie rozbudowy prototypu Oprogramowania Klientkiego oraz Systemu Centralnego (Loader oraz Parser) • podniesienie kwalifikacji 43 osób w zakresie obsługi i wykorzystania systemu do zaawansowanej analityki • podniesienie kwalifikacji 17 osób w dziedzinie zaawansowanej analityki	• przygotowanie środowiska uruchomieniowego dla prawidłowego funkcjonowania Systemu Informacji Oświatowej • kontynuacja prac dot. przygotowywania projektu Systemu Informacji Oświatowej w zakresie dot. produkcji, utrzymania i rozwoju (w tym m.in. opracowanie ergonomii interfejsu) oraz wykonania projektu SIO2. • podniesienie kwalifikacji 16 osób w zakresie obsługi i wykorzystania oprogramowania (m.in. Linux, Vmware, JMS, MySQL, Jboss) oraz 2 osób w zakresie administrowania platformą aplikacyjną JBoss (serwery)	• opracowanie i wdrożenie mechanizmu zarządzania danymi placówki/jednostki oraz ich synchronizacji z systemem centralnym • udzielanie homologacji systemowym zewnętrznym w zakresie współpracy z Systemem Informacji Oświatowej • opracowanie i wdrożenie mechanizmu umożliwiającego dokonywanie zaawansowanych analiz na zgromadzonych danych dla poszczególnych szczebli zarządzania oświatą • stworzenie środowiska uruchomieniowego dla prawidłowego funkcjonowania Systemu Informacji Oświatowej • stworzenie powszechnie dostępnego aktualnego wykazu szkół i placówek oświatowych • podniesienie kwalifikacji 43 osób w zakresie obsługi i wykorzystania systemu do zaawansowanej analityki • podniesienie kwalifikacji 17 osób w dziedzinie zaawansowanej analityki • podniesienie kwalifikacji 16 osób w zakresie obsługi i wykorzystania oprogramowania (m.in. Linux,

		Vmware, JMS, MySQL, Jboss) oraz 2 osób w zakresie administrowania platformą aplikacyjną JBoss (serwery)
--	--	--

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Wdrożenie zmodernizowanej wersji Systemu Informacji Oświatowej	
Beneficjent systemowy	Centrum Informatyczne Edukacji	
Okres realizacji projektu	06.2011 – 04.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
914 685,16 PLN (137 202,77 PLN)	3 963 667,92 PLN (594 550,19 PLN)	5 000 000,00 PLN (750 000,00 PLN)

Poddziałanie 3.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	WND-POKL.03.01.02-00-001/11-00 Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji Projekt realizowany w partnerstwie: Uniwersytet Jagielloński, Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej Era Ewaluacji sp. z o.o.

Okres realizacji projektu	03.2011 – 12.2015	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
13 358 192,92 PLN (2 003 728,94 PLN)	14 476 569,08 PLN (2 171 485,36 PLN)	64 000 000,00 PLN (9 600 000,00 PLN)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.01.02-00-001/10-01 Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym	
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji	
Okres realizacji projektu	02.2010 – 12.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
7 677 160,87 PLN (1 151 574,13 PLN)	8 543 433,13 PLN (1 281 514,97 PLN)	16 220 594,00 PLN (2 433 089,10 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM
--

Planowany tytuł projektu	Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym, etap II		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystania w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym, w tym zarządzanie procesami zmian w systemie oświaty		
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	☒	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	☐	
Okres realizacji projektu	10. 2012 - 12. 2015		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
500 000,00 PLN (75 000,00 PLN)		13 500 000,00 PLN (2 025 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2012		ogółem w projekcie	
– 2 spotkania/seminaria upowszechniające dla przedstawicieli jest przykłady dobrych praktyk z zakresu zarządzania i finansowania oświaty na poziomie lokalnym; – w trakcie organizowanych spotkań upowszechnianie analiz, raportów i innych rezultatów projektu (etap I) oraz konsultacje z przedstawicielami jest następujących narzędzi informatycznych do sporządzania analiz na		– 4 poradniki dla samorządowców - opracowania zawierające propozycje praktycznych rozwiązań wraz z rekomendacjami wybranych problemów z obszaru zarządzania oświatą na poziomie lokalnym i regionalnym; – 2 opracowania zawierające organizacyjno-prawne rekomendacje do doskonalenia zarządzania oświatą na poziomie lokalnym i regionalnym;	

	poziomie lokalnym i regionalnym, tj:	
	• aplikacja do obliczania indywidualnych wskaźników dla gmin i powiatów, • aplikacja do wyświetlania wskaźników odniesienia, • model do prowadzenia prognoz demograficznych;	– 1 opracowanie zawierające diagnozę partycypacji publicznej w podejmowaniu decyzji przez samorządy w obszarze oświaty oraz sposoby wzmacniania uczestnictwa publicznego w podejmowaniu tych decyzji (opracowanie wraz z rekomendacjami); – 4 konferencje, 3 seminaria i 10 spotkań upowszechniających i promujących wśród pracowników jst. przykłady dobrych praktyk z zakresu zarządzania i finansowania oświaty na poziomie lokalnym, wykorzystanie wzorców i modeli wypracowanych w projekcie zrealizowanym w latach 2010 – 2012 tj. • modeli sporządzania przez jst informacji o stanie realizacji zadań oświatowych, • modeli zarządzania i finansowania oświatą na szczeblu lokalnym i regionalnym, • modeli rozszerzania opieki przedszkolnej, • modeli budowania lokalnych strategii oświatowych (na poziomie gmin, powiatów i regionów); - minimum 6 000 przeszkolonych przedstawicieli jst
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1.	
	Uzasadnienie:	
	2.	
	Uzasadnienie:	
	3.	
	Uzasadnienie:	

KARTA DZIAŁANIA 3.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA.POKL.03.02.00-00-010/07-03 Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD)	
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna	
Okres realizacji projektu	10.2007 - 12.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
7 027 923,68 PLN (1 054 188,55 PLN)	4 067 832,76 PLN (610 174,91 PLN)	12 931 200,00 PLN (1 939 680,00 PLN)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
w latach 2007-2011	w roku 2012	ogółem w projekcie
- Stworzenie metody EWD - Zintegrowanie egzaminacyjnych baz danych , scalenie danych egzaminacyjnych z SIO za rok 2007 i 2008 - Opracowanie koncepcji pomiaru osiągnięć szkolnych w perspektywie I klasy szkoły podstawowej-ostatnia klasa szkoły ponadgimnazjalnej, - Opracowanie koncepcji pomiaru charakterystyk indywidualnych	- Rezultaty w zakresie integrowania egzaminacyjnych baz danych: wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, maturalnego i zawodowego a) zintegrowanie bazy danych egzamin gimnazjalny 2012– sprawdzian b) zintegrowanie bazy danych egzamin maturalny 2012– egzamin gimnazjalny– sprawdzian	- Rezultaty w zakresie integrowania egzaminacyjnych baz danych: wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, maturalnego i zawodowego a) 5 zintegrowanych baz danych egzamin gimnazjalny – sprawdzian dla lat 2008-2012 b) 5 zintegrowanych baz danych egzamin maturalny – egzamin

ucznia, - Opracowanie koncepcji pomiaru gotowości szkolnej, pomiaru środowiska rodzinnego, badania sytuacji około egzaminacyjnej, - Opracowanie modelu szacowania EWD z zastosowaniem wskaźników ciągnionych dla gimnazjów i szkół maturalnych, - Opracowanie modelu szacowania EWD dla szkół maturalnych na podstawie wyników jednorocznych, - Opracowanie modelu szacowania EWD z wykorzystaniem danych z SIO, - Opracowanie koncepcji i narzędzi do badania ankietowego: nauczycieli i uczniów nt. nauczania pod testy, efektu ściągania i innych potencjalnych skutków wprowadzenia EWD, rodziców i uczniów nt. mechanizmów wyboru szkoły, nauczycieli, dyrektorów i wizytatorów nt. opinii o metodzie EWD, - Stworzenie strony internetowej projektu www.ewd.edu.pl - Konferencja szkoleniowa Wiosenna Szkoła EWD 2009 - Zintegrowanie baz danych egzaminacyjnych - scalono bazy danych egzaminu gimnazjalnego 2009 i sprawdzianu - scalono bazy danych egzaminu maturalnego 2008, egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu - scalono bazy danych egzaminu maturalnego 2009, egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu - Opracowanie modeli szacowania EWD	c) zintegrowanie bazy danych egzamin zawodowy 2012– egzamin gimnazjalny - Rezultaty w zakresie opracowania modeli statystycznych szacowania EWD a) 1 model statystyczny szacowania jednorocznych wskaźników EWD dla gimnazjów b) 1 model statystyczny szacowania wieloletnich wskaźników EWD dla gimnazjów c) 1 model statystyczny szacowania wskaźników EWD dla szkół maturalnych - Rezultaty w zakresie opracowania materiałów szkoleniowych wraz z instrumentarium statystycznym a) broszura szkoleniowa dotyczące wykorzystania metody EWD w ewaluacji wewnątrzszkolnej w gimnazjach, udoskonalona edycja 2012 b) aplikacja komputerowa tzw. kalkulator EWD pozwalająca szacować wskaźniki EWD dla gimnazjów w ramach ewaluacji wewnątrzszkolnej - uaktualniona i udoskonalona edycja 2012 c) broszura szkoleniowa dotycząca wykorzystania metody EWD w ewaluacji szkół ponadgimnazjalnych, jedna edycja, 2012 d) broszura szkoleniowa dotycząca wykorzystania metody EWD w ewaluacji zewnętrznej przez organy prowadzące, edycja 2012 e) broszura szkoleniowa dotycząca wykorzystania metody EWD w ewaluacji zewnętrznej przez nadzór pedagogiczny, edycja 2012 - Rezultaty w zakresie upowszechniania wyników prac nad EWD: a) sukcesywnie rozwijana strona internetowa zespołu EWD poświęcona metodzie edukacyjnej wartości dodanej	gimnazjalny– sprawdzian dla lat 2008-2012 c) 3 zintegrowane bazy danych egzamin zawodowy – egzamin gimnazjalny dla lat 2010-2012 - Rezultaty w zakresie opracowania modeli statystycznych szacowania EWD a) 5 modeli statystycznych szacowania jednorocznych wskaźników EWD dla gimnazjów dla lat 2008-2012 b) 5 modeli statystycznych szacowania wieloletnich wskaźników EWD dla gimnazjów dla lat 2008-2012 c) 3 modele statystyczne szacowania EWD dla szkół maturalnych dla lat 2010-2012 d) jeden model szacowania EWD dla szkół podstawowych (dla I etapu edukacyjnego) dla próby 180 szkół podstawowych, które wezmą udział w badaniu podłużnym Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży e) raport badawczy przedstawiający doświadczenia związane z opracowywaniem modeli statystycznych szacowania EWD, dwie edycje 2010, 2013 - Rezultaty w zakresie opracowania materiałów szkoleniowych wraz z instrumentarium statystycznym a) broszura szkoleniowa dotycząca wykorzystania metody EWD w ewaluacji wewnątrzszkolnej w gimnazjach, 3 doskonalone edycje: 2008, 2010, 2012 b) aplikacja komputerowa tzw. kalkulator EWD pozwalająca szacować wskaźniki EWD dla gimnazjów w ramach ewaluacji wewnątrzszkolnej, 5 uaktualnianych i doskonalonych edycji: 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 c) broszura szkoleniowa dotycząca wykorzystania metody EWD w ewaluacji szkół ponadgimnazjalnych, jedna edycja, 2012
---	---	--

- zaktualizowano model szacowania jednorocznego EWD dla gimnazjum (2009rok) - opracowano trzyletni model szacowania wskaźników egzaminacyjnych dla gimnazjów (lata 2005-2008 oraz 2006-2009) - opracowano nowy model szacowania jednorocznego EWD dla szkół maturalnych na podstawie danych z lat 2008 i 2009 - wyskalowano wyniki egzaminacyjne i stworzono skale staninowe i centylowe dla wskaźników EWD - Opracowanie materiałów szkoleniowych wraz z instrumentarium statystycznym - powstała nowa wersja broszury szkoleniowej poświęconej wykorzystaniu metody EWD w ewaluacji wewnętrznej - powstała nowa wersja broszury szkoleniowej poświęconej wykorzystaniu metody EWD w ewaluacji zewnętrznej (broszura dla samorządowców) - uaktualniono kalkulator EWD (2009) dla gimnazjum - stworzono nowy program do analizy wyników egzaminacyjnych dla gimnazjum pod roboczą nazwą Nowy Kalkulator EWD - przetłumaczono raport OECD poświęcony metodzie EWD - Upowszechnianie wyników prac nad EWD: - stworzenie strony WWW prezentującej trzyletnie wskaźniki egzaminacyjne dla gimnazjum (cke.scholaris.pl)	dająca dostęp do materiałów szkoleniowych i aplikacji komputerowych pozwalających wykorzystywać metodę EWD w analizie wyników egzaminacyjnych; od 2010 na stronie internetowej zespołu prezentowane są w trybie pilotażowym wskaźniki EWD dla szkół gimnazjalnych. LO i techników - Rezultaty w zakresie badań podłużnych Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży wraz z sprzężonym z nim monitorowaniem ewaluacyjnej funkcji egzaminów zewnętrznych <i>Zrealizowanie badania podłużnego w szkołach podstawowych obejmującego I etap edukacyjny, 2012 rok:</i> a) Baza danych wraz z raportem technicznym z badania podłużnego w szkołach podstawowych obejmującego I etap edukacyjny, 2012 rok b) Raport podsumowujący wyniki badania podłużnego w szkołach podstawowych nad szkolnymi uwarunkowaniami efektywności nauczania w I etapie edukacyjnym, 2012 rok <i>Zrealizowanie badania podłużnego w gimnazjach obejmującego III etap edukacyjny, 2012 rok:</i> a) Baza danych wraz z raportem technicznym z badania podłużnego w gimnazjach obejmującego III etap edukacyjny, 2012 rok - Rezultaty w zakresie analizy procesu różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów: Coroczny raport o procesach różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów, 2012 Rezultaty miękkie a) osłabienie procesów różnicowania się systemu oświaty b) doskonalenie umiejętności oceny	d) broszura szkoleniowa dotyczące wykorzystania metody EWD w ewaluacji zewnętrznej przez organy prowadzące, dwie edycje: 2010, 2012 e) broszura szkoleniowa dotycząca wykorzystania metody EWD w ewaluacji zewnętrznej przez nadzór pedagogiczny, dwie edycje: 2010, 2012 - Rezultaty w zakresie upowszechniania wyników prac nad EWD: a) sukcesywnie rozwijana strona internetowa zespołu EWD poświęcona metodzie edukacyjnej wartości dodanej dająca dostęp do materiałów szkoleniowych i aplikacji komputerowych pozwalających wykorzystywać metodę EWD w analizie wyników egzaminacyjnych; od 2010 na stronie internetowej zespołu prezentowane będą w trybie pilotażowym wskaźniki EWD dla szkół b) 4 edycje konferencji upowszechniającej metodę EWD w analizie egzaminów zewnętrznych tzw. Wiosenne Szkoły EWD, lata 2008-2011 - Rezultaty w zakresie badań podłużnych Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży wraz z sprzężonym z nim monitorowaniem ewaluacyjnej funkcji egzaminów zewnętrznych <i>Zrealizowanie badania podłużnego w szkołach podstawowych obejmującego I etap edukacyjny, 2012 rok:</i> a) Baza danych wraz z raportem technicznym z badania podłużnego w szkołach podstawowych obejmującego I etap edukacyjny, 2012 rok b) Raport podsumowujący wyniki badania podłużnego w szkołach podstawowych nad szkolnymi uwarunkowaniami efektywności nauczania w I etapie edukacyjnym, 2012 rok <i>Zrealizowanie badania podłużnego w</i>
---	--	---

- rozwój strony internetowej zespołu - konferencja szkoleniowa Wiosenna Szkoła EWD - Badania podłużne Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży i sprzężone z nim monitorowanie funkcjonowania egzaminów zewnętrznych: - przygotowano i zrealizowano w terenie I etap badania w szkołach pogimnazjalnych; baza danych i raport techniczny (realizacja: IFiS PAN) - powstał raport z analizy procesu różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów 2010 rok - Rezultaty w zakresie integrowania egzaminacyjnych baz danych: wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, maturalnego i zawodowego a) zintegrowanie bazy danych egzamin gimnazjalny 2010– sprawdzian b) zintegrowanie bazy danych egzamin maturalny 2010– egzamin gimnazjalny– sprawdzian c) zintegrowanie bazy danych egzamin zawodowy 2010– egzamin gimnazjalny - Rezultaty w zakresie opracowania modeli statystycznych szacowania EWD a) 1model statystyczny szacowania jednorocznych wskaźników EWD dla gimnazjów b) 1 model statystyczny szacowania wieloletnich wskaźników EWD dla gimnazjów c) 1 model statystyczny szacowania wskaźników EWD dla szkół maturalnych	efektywności kształcenia na różnych poziomach zarządzania (nauczyciel, szkoła, organ prowadzący, nadzór pedagogiczny) c)zwiększenie zaufania społecznego do szkół o wysokim wskaźniku EWD	<i>gimnazjach obejmującego III etap edukacyjny, 2012 rok:</i> a) Baza danych wraz z raportem technicznym z badania podłużnego w gimnazjach obejmującego III etap edukacyjny, 2012 rok b) Raport podsumowujący wyniki badania podłużnego w gimnazjach nad szkolnymi uwarunkowaniami efektywności nauczania w III etapie edukacyjnym, 2013 rok <i>Zrealizowanie badania podłużnego w szkołach ponadgimnazjalnych, 2013 rok:</i> a) Baza danych wraz z raportem technicznym z badania podłużnego w szkołach ponadgimnazjalnych, 2013 rok b) Raport podsumowujący wyniki badań podłużnych w szkołach ponadgimnazjalnych nad szkolnymi uwarunkowaniami efektywności nauczania, 2013 rok (IFiS PAN) <i>Zrealizowanie badania monitorującego ewaluacyjną funkcję systemu egzaminacyjnego, w tym metody EWD:</i> a) Raport badawczy zawierający wyniki badań monitorujących ewaluacyjną funkcję systemu egzaminacyjnego, w tym metody EWD, etap I, 2010 b) Raport badawczy zawierający wyniki badań monitorujących ewaluacyjną funkcję systemu egzaminacyjnego, w tym metody EWD, etap II, 2013 - Rezultaty w zakresie analizy procesu różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów: Coroczny raport o procesach różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów, 5 edycji dla lat 2008-2012 Rezultaty miękkie - a)osłabienie procesów różnicowania się systemu oświaty - b)doskonalenie umiejętności oceny efektywności kształcenia na różnych poziomach zarządzania (nauczyciel,
--	---	--

d) raport badawczy przedstawiający doświadczenia związane z opracowywaniem modeli statystycznych szacowania EWD, 2010 - Rezultaty w zakresie opracowania materiałów szkoleniowych wraz z instrumentarium statystycznym a) broszura szkoleniowa dotyczące wykorzystania metody EWD w ewaluacji wewnątrzszkolnej w gimnazjach, edycja 2010 b) aplikacja komputerowa tzw. kalkulator EWD pozwalająca szacować wskaźniki EWD dla gimnazjów w ramach ewaluacji wewnątrzszkolnej, aktualizacja 2010 c) broszura szkoleniowa dotyczące wykorzystania metody EWD w ewaluacji zewnętrznej przez organy prowadzące, edycja 2010, d) broszura szkoleniowa dotycząca wykorzystania metody EWD w ewaluacji zewnętrznej przez nadzór pedagogiczny, edycja 2010, - Rezultaty w zakresie upowszechniania wyników prac nad EWD: a) sukcesywnie rozwijana strona internetowa zespołu EWD poświęcona metodzie edukacyjnej wartości dodanej dająca dostęp do materiałów szkoleniowych i aplikacji komputerowych pozwalających wykorzystywać metodę EWD w analizie wyników egzaminacyjnych; od 2010 na stronie internetowej zespołu prezentowane będą w trybie pilotażowym wskaźniki EWD dla szkół b) konferencja upowszechniająca metodę EWD w analizie egzaminów zewnętrznych tzw. Wiosenne Szkoły EWD, 2010 - Rezultaty w zakresie badań podłużnych Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży		szkoła, organ prowadzący, nadzór pedagogiczny) c)zwiększenie zaufania społecznego do szkół 1o wysokim wskaźniku EWD
---	--	---

wraz z sprzężonym z nim monitorowaniem ewaluacyjnej funkcji egzaminów zewnętrznych <i>Zrealizowanie badania monitorującego ewaluacyjną funkcję systemu egzaminacyjnego, w tym metody EWD:</i> a) Raport badawczy zawierający wyniki badań monitorujących ewaluacyjną funkcję systemu egzaminacyjnego, w tym metody EWD, etap I, 2010 - Rezultaty w zakresie analizy procesu różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów: a. Coroczny raport o procesach różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów, 2010 b. 2011 rok - Rezultaty w zakresie integrowania egzaminacyjnych baz danych: wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, maturalnego i zawodowego a) zintegrowanie bazy danych egzamin gimnazjalny 2011– sprawdzian b) zintegrowanie bazy danych egzamin maturalny 2011– egzamin gimnazjalny– sprawdzian c) zintegrowanie bazy danych egzamin zawodowy 2011– egzamin gimnazjalny - Rezultaty w zakresie opracowania modeli statystycznych szacowania EWD a) 1model statystyczny szacowania jednorocznych wskaźników EWD dla gimnazjów b) 1 model statystyczny szacowania wieloletnich wskaźników EWD dla gimnazjów c) 1 model statystyczny szacowania wskaźników EWD dla szkół maturalnych - Rezultaty w zakresie opracowania materiałów		
---	--	--

**szkoleniowych wraz z
instrumentarium statystycznym**

a) aplikacja komputerowa tzw. kalkulator EWD pozwalająca szacować wskaźniki EWD dla gimnazjów w ramach ewaluacji wewnętrznej, 1 uaktualniona i udoskonalona edycja: 2011

**- Rezultaty w zakresie
upowszechniania wyników prac
nad EWD:**

a) sukcesywnie rozwijana strona internetowa zespołu EWD poświęcona metodzie edukacyjnej wartości dodanej dająca dostęp do materiałów szkoleniowych i aplikacji komputerowych pozwalających wykorzystywać metodę EWD w analizie wyników egzaminacyjnych; od 2010 na stronie internetowej zespołu prezentowane będą w trybie pilotażowym wskaźniki EWD dla szkół

b) 1 edycja konferencji upowszechniającej metodę EWD w analizie egzaminów zewnętrznych tzw. Wiosenne Szkoły EWD, 2011

**- Rezultaty w zakresie analizy
procesu różnicowania się szkół
podstawowych i gimnazjów:**

Coroczny raport o procesach różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów, 2011

Rezultaty miękkie

a) osłabienie procesów różnicowania się systemu oświaty

b) doskonalenie umiejętności oceny efektywności kształcenia na różnych poziomach zarządzania (nauczyciel, szkoła, organ prowadzący, nadzór pedagogiczny) c) zwiększenie zaufania społecznego do szkół o wysokim wskaźniku EWD

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA.POKL.03.02.00-00-007/07-05 Badanie uwarunkowań zróżnicowania wyników egzaminów zewnętrznych	
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna	
Okres realizacji projektu	10.2007 - 12.2014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
11 340 718,53 PLN (1 701 107,78 PLN)	4 174 868,00 PLN (626 230,20 PLN)	19 592 612,53 PLN (2 938 891,88 PLN)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
w latach 2007-2011	w roku 2012	ogółem w projekcie
2007-2008 rok Rezultaty dotyczące część III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej: - skompletowano skład zespołu badawczego, - publikacja metodyczna kierowana do nauczycieli nauczania początkowego „Pozwólmy dzieciom myśleć. O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów” (II wydanie zmienione i poprawione), - opracowanie narzędzi do badania umiejętności uczniów trzeciej klasy SP w roku 2008, - opracowanie narzędzi do badania umiejętności językowych i matematycznych uczniów IV klasy SP	Rezultaty dotyczące część III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej: - 1 zestaw wyników badań dla szkół biorących udział w OBUT w edycji 2012; - 1 analiza wyników edycji w roku 2012 z uwzględnieniem środowiska szkoły; - 1 raport z badań w edycji 2012; - seminaria i konferencje upowszechniające wyniki badań, - raport z badań 2011, - trzecia publikacja z zakresu edukacji matematycznej	Rezultaty dotyczące część III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej: 1. komponent III.1 -1raport z badań ilościowych 2008, -1raport z badań dystansowych 2008-2009, -1raport z badań jakościowych „Nauczyciel 2008” -1 zestaw zadań do badania umiejętności uczniów kl. III, do wykorzystania w 2010r., -1 zestaw narzędzi (ankiety) do badania nauczycieli w 2010r., -1 raport z badań w województwie kujawsko-pomorskim, -1 publikacja metodyczna kierowana do nauczycieli nauczania

do wykorzystania w 2009r., - przeprowadzone badania umiejętności trzecioklasistów, - przeprowadzone badania jakościowe w 20 szkołach wielkomejskich, - seminaria i konferencje upowszechniające wyniki badań, Rezultaty dotyczące części III.2 „Polska PISA” - przygotowanie materiałów warsztatowych, 1 przygotowanie zespołów opracowujących zadania testowe: przeprowadzenie szkoleń i wybór najbardziej kreatywnych uczestników, - raport realizacyjny z przeprowadzenia badań jakościowych (około 120 wywiadów), - raport cząstkowy z analiz statystycznych i jakościowych zadań w egzaminie gimnazjalnym 2009 rok Rezultaty dotyczące część III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej - raport z badań ilościowych 2008: "Trzecioklasista i jego Nauczyciel" - raport z badań jakościowych 2008: „Nauczyciel kształcenia zintegrowanego 2008 – wiele różnych światów" - zestawy testów do badania umiejętności uczniów klas III, do wykorzystania w 2010r., - zestaw narzędzi (ankiety) do badania nauczycieli w 2010r., - opracowanie narzędzi do badania umiejętności trzecioklasistów w woj. kujawsko-pomorskim, - przeprowadzone badania dystansowe w klasie czwartej, - raport z badań dystansowych 2008-2009, - przeprowadzone badania		początkowego z zakresu edukacji matematycznej, -1 publikacja metodyczna z zakresu edukacji językowej kierowana do nauczycieli nauczania początkowego -przeprowadzone badanie umiejętności trzecioklasistów w woj. kujawsko-pomorskim, -1 zestaw zadań do badań dystansowych w 2010r., -1 zestaw zadań do badań umiejętności uczniów w roku 2011, -1 zestaw ankiet do badania kontekstów edukacyjnych w 2011r., -1 zestaw narzędzi do badania poziomu motywacji uczniów kl.III do uczenia się, - funkcjonująca strona internetowa kierowana do nauczycieli nauczania początkowego, do rodziców uczniów , -badanie umiejętności uczniów kl.III SP, -badanie dystansowe w kl.IV SP, -badanie jakościowe w dwudziestu SP, wiejski, -badanie umiejętności uczniów kl.III SP i kontekstów edukacyjnych(w roku 2011), -1 raport z badań ilościowych 2010, -1 raport z badań jakościowych 2010, -1 raport z badań dystansowych w kl.IV SP, -1 raport z badań umiejętności i kontekstów edukacyjnych 2011, -1 publikacja z zakresu edukacji matematycznej, -1 publikacja z zakresu edukacji językowej, -7 seminariów i konferencji upowszechniające wyniki badań, Rezultaty Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów: -1 zestaw wyników badań dla szkół biorących udział w OBUT w edycji 2011; -1 zestaw wyników badań dla szkół
---	--	--

umiejętności trzecioklasistów w woj. kujawsko-pomorskim, - raport z badań w województwie kujawsko-pomorskim, - seminaria i konferencje upowszechniające wyniki badań, Rezultaty dotyczące części III.2 „Polska PISA” -Raporty monitorowania praktyki nauczania w szkołach -skrypt metodologii pomiaru edukacyjnego -Raport realizacyjny z przeprowadzenia badań pilotażowych nowo utworzonych zadań testowych 2010 Rezultaty dotyczące część III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej - zestaw narzędzi do badań dystansowych w 2010r. (testy i ankiety), - funkcjonująca strona internetowa projektu, - przeprowadzone badania umiejętności uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej, - przeprowadzone badania dystansowe w klasie czwartej szkoły podstawowej, - przeprowadzone badania jakościowe w dwudziestu wiejskich szkołach podstawowych, - publikacja metodyczna kierowana do nauczycieli nauczania początkowego z zakresu edukacji matematycznej „Pozwólmy dzieciom działać”, -publikacja metodyczna z zakresu edukacji językowej kierowana do nauczycieli nauczania początkowego „Pozwólmy dzieciom mówić i pisać” - publikacja metodyczna z zakresu edukacji językowej kierowana do nauczycieli nauczania początkowego		biorących udział w OBUT w edycji 2012, -1 zestaw wyników badań dla szkół biorących udział w OBUT w edycji 2013, -1 analiza wyników edycji w roku 2011 z uwzględnieniem środowiska szkoły; -1 analiza wyników edycji w roku 2012 z uwzględnieniem środowiska szkoły; -1 analiza wyników edycji w roku 2013 z uwzględnieniem środowiska szkoły; -1 raport z badań w edycji 2011; -1 raport z badań w edycji 2012; -1 raport z badań w edycji 2013; -1 model statystyczny szacowania EWD na podstawie danych OBUT 2011-sprawdzian 2014; -1 broszura szkoleniowa nt wykorzystania metody EWD w wewnątrzszkolnej ewaluacji dla II etapu edukacyjnego (format pdf); -1 zestaw szkoleniowych materiałów multimedialnych nt wykorzystania metody EWD w wewnątrzszkolnej ewaluacji dla II etapu edukacyjnego; -1 publikacja poświęcona OBUT; -4 konferencje poświęcone OBUT - aplikacja komputerowa służąca do szacowania wskaźnika EWD, tzw. Kalkulator EWD dla szkół podstawowych - strona internetowa OBUT Rezultaty dotyczące części projektu III.2 „Polska PISA”: -przygotowanie materiałów warsztatowych, -przygotowanie zespołów opracowujących zadania testowe: przeprowadzenie szkoleń i wybór najbardziej kreatywnych uczestników, -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań jakościowych (ok.120 wywiadów), -raport cząstkowy z analiz statystycznych i jakościowych zadań w
---	--	--

„Pozwólmy dzieciom bawić się słowami”, - seminaria i konferencje upowszechniające wyniki badań. Rezultaty dotyczące części III.2 „Polska PISA” -przygotowanie materiałów warsztatowych -przygotowanie zespołów opracowujących zadania testowe: przeprowadzenie szkoleń i wybór najbardziej kreatywnych uczestników -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań jakościowych (około 120 wywiadów) -raport cząstkowy z analiz statystycznych i jakościowych zadań w egzaminie gimnazjalnym -raporty monitorowania praktyki nauczania w szkołach -skrypt metodologii pomiaru edukacyjnego -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań pilotażowych nowo utworzonych zadań testowych -baza danych wyników badania standaryzacyjnego -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań standaryzacyjnych -zestaw narzędzi do przeprowadzenia drugiego badania standaryzacyjnego -publikacja książkowa n/t pomiaru edukacyjnego umiejętności gimnazjalistów 2011 Rezultaty dotyczące części III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej - przeprowadzone badania umiejętności uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej i kontekstów edukacyjnych,		egzaminie gimnazjalnym, -raporty monitorowania praktyki nauczania w szkołach, -skrypt metodologii pomiaru edukacyjnego, -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań pilotażowych -baza danych wyników badania standaryzacyjnego, -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań standaryzacyjnych -zestaw narzędzi do przeprowadzenia drugiego badania standaryzacyjnego, -publikacja książkowa n/t pomiaru edukacyjnego umiejętności gimnazjalistów
--	--	--

- raport z badań ilościowych 2010, - raport z badań jakościowych 2010, - raport z badań dystansowych w klasie czwartej szkoły podstawowej 2010, -raport z badan umiejętności i kontekstów edukacyjnych 2011 - zestaw narzędzi do badania umiejętności trzecioklasistów w roku 2011, - zestaw narzędzi do badań kontekstów w roku 2011, - zestaw narzędzi do badania motywacji uczniów w roku 2011, - trzecia publikacja z zakresu edukacji językowej - czytanie, - zestaw testów do Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) do wykorzystania przez szkoły, - obudowa organizacyjna powszechnych dobrowolnych badań trzecioklasistów, - przeprowadzone powszechne dobrowolne badania umiejętności językowych i matematycznych trzecioklasistów, -zestaw wyników badań dla szkół biorących udział w OBUT 2011 -analiza wyników edycji 2011 z uwzględnieniem środowiska szkoły - raport z powszechnych dobrowolnych badań umiejętności trzecioklasistów, - seminaria i konferencje upowszechniające wyniki badań - strona internetowa OBUT		
---	--	--

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA.POKL.03.02.00-00-008/07-04 Pilotaż nowych egzaminów maturalnych
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna

Okres realizacji projektu	10.2007 - 03.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
54 236 889,41 PLN (8 135 533,41 PLN)	7 332 365,43 PLN (1 099 854,81 PLN)	97 380 491,21 PLN (14 607 073,68 PLN)

B1.4 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.02.00-00-001/10-00 Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe	
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna	
Okres realizacji projektu	01.2010 – 12.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
7 888 515,49 PLN (1 183 277,32 PLN)	23 073 998,49 PLN (3 461 099,77 PLN)	46 669 993,50 PLN (7 000 499,03 PLN)

B1.5 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	WND-POKL.03.02.00-00-002/10-00 Budowa banków zadań
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna Projekt realizowany w partnerstwie: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku, ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie, ul. Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno,

	Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, os. Szkolne 37, 31-978 Kraków, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi, ul. Praussa 4, 94-203 Łódź, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży, ul. Nowa 2, 18-400 Łomża, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie, ul. Grzybowska 77, 00-844 Warszawa, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu, ul. Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław.	
Okres realizacji projektu	01.2010-12.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
8 515 452,26 PLN (1 277 317,84 PLN)	19 500 995,09 PLN (2 925 149,26 PLN)	45 427 286,28 PLN (6 814 092,94 PLN)

B1.6 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.03.02.00-00-009/07-02 Szkolenia pracowników i współpracowników systemu egzaminów zewnętrznych oraz rozwój współpracy międzynarodowej, w tym realizacja projektów ponadnarodowych	
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna	
Okres realizacji projektu	10.2007 – 12.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
12 656 707,80 PLN (1 898 506,17 PLN)	5 790 292,20 PLN (868 543,83 PLN)	18 447 000,00 PLN (2 767 050,00 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	Wdrożenie systemu informatycznego do e-oceniania			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 4: Upowszechnianie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu jakości usług edukacyjnych i ich powiązaniu z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy.			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Badania dotyczące jakości i efektywności systemu egzaminów zewnętrznych, w tym:			
	– analiza standardów wymagań egzaminacyjnych			
	– badania trafności narzędzi pomiarowych wykorzystywanych przez system			
	–			
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	☒	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	☐		
Okres realizacji projektu	01.2012 – 12.2013			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
18 000 000,00 PLN (2 700 000,00 PLN)		22 741 000,00 PLN (3 411 150,00 PLN)		
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
w roku 2012		ogółem w projekcie		
– Materiały szkoleniowe egzaminatorów do e-oceniania – Przeszkoleni do e-oceniania egzaminatorzy niezbędni do oceniania prac sprawdzanych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych (egzaminatorzy jednego egzaminu wytypowanego przez CKE do wdrażania w		– Materiały szkoleniowe egzaminatorów do e-oceniania – Przeszkoleni do e-oceniania egzaminatorzy niezbędni do oceniania prac sprawdzanych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych (egzaminatorzy jednego egzaminu wytypowanego przez CKE do wdrażania w		

sesji właściwej w 2013 roku). – Wdrożone e-ocenianie na próbnym egzaminie dla jednego egzaminu na całą populacji (wytypowanym przez CKE do wdrażania) – Opracowany program i materiały szkoleniowe dla Przewodniczących Zespołów Egzaminatorów (PZE) pełniących rolę weryfikatorów uwzględniające sposoby minimalizacji efektu egzaminatora) – Przeszkoleni PZE pełniący w e-ocenianiu funkcję weryfikatorów (oceniających powtórnie 10 % próbę prac egzaminacyjnych) w zakresie problematyki efektu egzaminatora. Praktyczna weryfikacja w systemie e-oceniania umiejętności monitorowania jakości oceniania (w tym efektu egzaminatora) przez PZE pełniących rolę weryfikatorów – Przetestowanie rozwiązania odnośnie hostingu i skanowania prac do e-oceniania – System zapewniania jakości oceniania. Opracowane mechanizmy kontroli jakości oceniania w trakcie procesu oceniania, w tym: a. Zadania weryfikacyjne b. Niedopuszczanie do oceniania egzaminatorów niespełniających założonych dla danego egzaminu standardów oceniania c. Kierowanie prac egzaminacyjnych/zadań do powtórnego oceniania – Wdrożenie egzaminatorów do korzystania z technologii informatycznych. – Zwiększenie rzetelności oceniania ze względu na możliwość specjalizacji egzaminatorów w ocenianiu w danej sesji poszczególnych zadań zamiast całych prac. – Zwiększenie skuteczności kontroli jakości oceniania rozwiązań i zadań egzaminacyjnych.	sesji właściwej w 2013 roku). – Wdrożone e-ocenianie na próbnym egzaminie dla jednego egzaminu na całą populacji (wytypowanym przez CKE do wdrażania) – Opracowany program i materiały szkoleniowe dla Przewodniczących Zespołów Egzaminatorów (PZE) pełniących rolę weryfikatorów uwzględniające sposoby minimalizacji efektu egzaminatora) – Przeszkoleni PZE pełniący w e-ocenianiu funkcję weryfikatorów (oceniających powtórnie 10 % próbę prac egzaminacyjnych) w zakresie problematyki efektu egzaminatora. Praktyczna weryfikacja w systemie e-oceniania umiejętności monitorowania jakości oceniania (w tym efektu egzaminatora) przez PZE pełniących rolę weryfikatorów – Wdrożone e-ocenianie dla jednego egzaminu na całą populacji (wytypowanym przez CKE do wdrażania w sesji właściwej w 2013 roku) – Przetestowanie rozwiązania odnośnie hostingu i skanowania prac do e-oceniania – System zapewniania jakości oceniania. Opracowane mechanizmy kontroli jakości oceniania w trakcie procesu oceniania, w tym: a. Zadania weryfikacyjne b. Niedopuszczanie do oceniania egzaminatorów niespełniających założonych dla danego egzaminu standardów oceniania c. Kierowanie prac egzaminacyjnych/zadań do powtórnego oceniania – Projekt rekomendujący harmonogram i model wprowadzania zmiany oceniania w całym systemie egzaminacyjnym – Zapewnienie monitorowania pracy egzaminatorów podczas całego procesu oceniania oraz zapewnienie bieżącej kontroli efektu egzaminatora (surowość / łagodność) – Zapewnienie modernizacji rozwiązań technologicznych (oprogramowania, sprzętu) stosowanych w polskim systemie egzaminów zewnętrznych do oceniania, przetwarzania danych egzaminacyjnych i komunikowania wyników: c. Stworzone centrum skanowania prac do e-
---	---

		oceniania d. Przetestowane i rekomendowane do wdrożenia rozwiązania w zakresie hostingu oraz infrastruktury dla środowiska operacyjnego zapewniającego e-ocenianie w skali egzaminów dla całego kraju – Wdrożenie egzaminatorów do korzystania z technologii informatycznych. – Zwiększenie rzetelności oceniania ze względu na możliwość specjalizacji egzaminatorów w ocenianiu w danej sesji poszczególnych zadań zamiast całych prac. – Zwiększenie skuteczności kontroli jakości oceniania rozwiązań i zadań egzaminacyjnych. – Obniżenie kosztów organizacji oceniania i oceniania. – Skrócenie czasu oceniania i zmniejszenie presji czasowej oceniania (weekendy).
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1.	
	Uzasadnienie:	
	2.	
	Uzasadnienie:	
	3.	
	Uzasadnienie:	

KARTA DZIAŁANIA 3.3

Poddziałanie 3.3.1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA.POKL03.03.01-00-002/10/01 z dnia 23 grudnia 2010r. System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół	
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji	
Okres realizacji projektu	04.2010 – 12.2015	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
12 576 356,96 PLN (1 886 453,54 PLN)	9 000 000,00 PLN (1 350 000,00 PLN)	56 496 947,25 PLN (8 474 542,09 PLN)

Poddziałanie 3.3.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-002/08-03 Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego

Beneficjent systemowy	Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej	
Okres realizacji projektu	08.2008 - 12.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
13 549 580,07 PLN (2 032 437,01 PLN)	5 026 760,42 PLN (754 014,06 PLN)	22 496 607,98 PLN (3 374 491,20 PLN)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
w latach 2007-2011	w roku 2012	ogółem w projekcie
– przygotowana metodologia oceny spójności podstaw programowych kształcenia w zawodach z dokumentami obowiązującymi w kształceniu zawodowym oraz pilotażowe wdrożenie metodologii, uwzględniająca potrzeby rynku pracy i pracodawców – 5 recenzji i raport z wdrożenia metodologii oceny spójności podstaw programowych z innymi dokumentami – ocena spójności w 5 wybranych zawodach – utworzenie strony internetowej projektu – opracowana metodologia i zrealizowane badanie podstaw programowych pod kątem uzyskiwanych kwalifikacji w grupie zawodów i wyodrębnienie kwalifikacji specyficznych dla zawodu oraz cząstkowych, składających się na zawód – metodologia badania podstaw programowych pod kątem	– aktualizacja strony internetowej projektu – organizacja konferencji, konsultacji społecznych i spotkań uzgodnieniowych – 40 – przykładowe zmodernizowane programy nauczania dla zawodów - 100	– przygotowana metodologia oceny spójności podstaw programowych kształcenia w zawodach z dokumentami obowiązującymi w kształceniu zawodowym oraz pilotażowe wdrożenie metodologii, uwzględniająca potrzeby rynku pracy i pracodawców – 5 recenzji i raport z wdrożenia metodologii oceny spójności podstaw programowych z innymi dokumentami – ocena spójności w 5 wybranych zawodach – utworzenie strony internetowej projektu – opracowana metodologia i zrealizowane badanie podstaw programowych pod kątem uzyskiwanych kwalifikacji w grupie zawodów i wyodrębnienie kwalifikacji specyficznych dla zawodu oraz cząstkowych, składających się na zawód – metodologia badania podstaw programowych pod kątem

uzyskiwanych kwalifikacji w grupie zawodów – 15 raportów częściowych oraz raport zbiorczy, zawierające wnioski z przeglądu i analizy 206 podstaw programowych – zrealizowane badanie kwalifikacji i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców od absolwentów – raport z badania oczekiwań pracodawców pod kątem kwalifikacji oczekiwanych od absolwentów szkół zawodowych – portal/strona internetowa – prowadzenie aktywnej strony internetowej – nowa metodologia konstruowania podstaw programowych – zmodernizowane projekty podstaw programowych – 200 (dla wszystkich zawodów z nowej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego) – recenzje opracowanych podstaw programowych – 200 (dla wszystkich zawodów z nowej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego) – konferencje – 20 – opracowanie poradników dla autorów programów		uzyskiwanych kwalifikacji w grupie zawodów – 15 raportów częściowych oraz raport zbiorczy, zawierające wnioski z przeglądu i analizy 206 podstaw programowych – zrealizowane badanie kwalifikacji i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców od absolwentów – raport z badania oczekiwań pracodawców pod kątem kwalifikacji oczekiwanych od absolwentów szkół zawodowych – portal/strona internetowa – prowadzenie aktywnej strony internetowej – nowa metodologia konstruowania podstaw programowych – zmodernizowane projekty podstaw programowych –200 (dla wszystkich zawodów z nowej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego) – recenzje opracowanych podstaw programowych – 200 (dla wszystkich zawodów z nowej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego) – artykuły, wywiady -15 – konferencje – 100 – opracowanie poradników dla autorów programów – przykładowe zmodernizowane programy nauczania dla zawodów – 150
---	--	---

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-001/09-01 Scholaris – portal wiedzy dla nauczyciel	
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji	
Okres realizacji projektu	04.2009 - 12.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
4 947 943,00 PLN (742 191,45 PLN)	6 432 394,00 PLN (964 859,10 PLN)	15 000 000,00 PLN (2 250 000,00 PLN)

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-002/09-01 System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego	
Beneficjent systemowy	Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej	
Okres realizacji projektu	05.2009-12.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
7 094 990,00 PLN (1 064 248,50 PLN)	2 905 010,00 PLN (435 751,50 PLN)	10 000 000,00 PLN (1 500 000,00 PLN)

B1.4 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-001 Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym	
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji	
Okres realizacji projektu	02.2010 – 12.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
9 391 490,84 PLN (1 408 723,63 PLN)	7 539 936,00 PLN (1 130 990,40 PLN)	22 000 840,00 PLN (3 300 126,00 PLN)

B1.5 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-0003/10-01 Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego	
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji	
Okres realizacji projektu	03.2010 – 12.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
3 433 586,88 PLN (515 038,03 PLN)	3 500 000,00 PLN (525 000,00 PLN)	6 933 586,88 PLN (1 040 038,03 PLN)

B1.6 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM
--

Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.03.03.03-00-004/10-01 „Otwarta szkoła – System wsparcia uczniów migrujących”	
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą	
Okres realizacji projektu	04.2010 - 08.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
13 130 649,94 PLN (1 969 597,49 PLN)	4 344 753,47 PLN (651 713,02 PLN)	19 411 558,03 PLN (2 911 733,70 PLN)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
w latach 2007-2011	w roku 2012	ogółem w projekcie
- opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość dla uzupełniającego programu nauczania zgodnego z nową podstawą programową dla uczniów polskich poza granicami, 480 -opracowane materiały do prowadzenia konsultacji on-line dla uzupełniającego programu nauczania wg. starej podstawy programowej, 783 -opracowane programy do prowadzenia konsultacji on-line w zakresie ramowego i uzupełniającego programu nauczania dla każdego etapu edukacyjnego w ramach kursu, tj: 3906 -1 zespół nauczycieli (31 z 40os) do prowadzenia konsultacji on-line dla poszcz. zajęć edukacyjnych - wprowadzenie nowej formuły i usprawnienie obiegu prac kontrolnych, -3 programy podnoszące kompetencje	-opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość dla uzupełniającego programu nauczania zgodnego z nową podstawą programową dla uczniów polskich poza granicami, 528 -opracowane programy do prowadzenia konsultacji on-line w zakresie ramowego i uzupełniającego programu nauczania dla każdego etapu edukacyjnego w ramach kursu, : 2046 -1 zespół nauczycieli (40 z 40os) do prowadzenia konsultacji on-line dla poszcz. zajęć edu, - wprowadzenie nowej formuły i usprawnienie obiegu prac kontrolnych, łącznie 117 zestawów prac kontrolnych (ramowych i uzupełniających 117), -3 programy podnoszące kompetencje maturalne, -1 zespołu moderatorów	-opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość dla uzupełniającego programu nauczania zgodnego z nową podstawą programową dla uczniów polskich poza granicami, -opracowane materiały do prowadzenia konsulatcji on-line dla uzupełniającego programu nauczania wg. starej podstawy programowej, -opracowane programy do prowadzenia konsultacji on-line w zakresie ramowego i uzupełniającego programu nauczania dla każdego etapu edukacyjnego w ramach kursu, -1 zespół nauczycieli (40os) do prowadzenia konsultacji on-line dla poszcz. zajęć edu, - wprowadzenie nowej formuły i usprawnienie obiegu prac kontrolnych, łącznie 117 zestawów prac kontrolnych (ramowych i uzupełniających 117),

maturalne, -1 zespołu moderatorów merytorycznych (3os) do prowadzenia konsultacji wspierających rozwój kompetencji maturalnych, -koncepcja prowadzenia doradztwa dla rodzin przyjeżdżających do kraju i dyr. szkół w zakresie pomocy w integracji uczniów z zagranicy w polskim systemie edukacji, -3 materiały informacyjne w 5 wersjach język. (w zakresie prawa, powrotu i wejścia do polskiego systemu edukacyjnego, systemu edukacji w poszczególnych krajach) -4 materiały do diagnozy umiejętności i predyspozycji język. -3 szkolenia on-line i 3 stacjonarne i szkolenia (dwudniowe) dla dyr. szkół i nauczycieli oraz przedstawicieli samorządów i korporacji samorządowej w zakresie przyjmowania uczniów z zagranicy, -50 uczniów przebywających za granicą objętych programem doradztwa w zakresie integracji w polskim systemie oświaty, -4 koła zainteresowań on-line dla uczniów przebywających za granicą, -2 materiały konkursowe (regulaminy, testy) dla 2 poziomów wiekowych każdy z olimpiady polonistycznej, -2 konkursy z olimpiady polonistycznej dla uczniów przebywających za granicą dla różnych grup wiekowych (1 konkurs dla 2 poziomów wiekowych) - 1 program uzupełniający nauczania jęz. polskiego, jako drugiego języka -5640 godz. zajęć edukacyjnych w systemie on-line dla dzieci i młodzieży polskiej przebywającej za granicą, -e-learningowa platforma edukacyjna, - baza informacyjno-kontaktowa na platformie internetowej z możliwością kontaktu on-line związanej z tematyką integracji uczniów w polskim systemie	merytorycznych (3os) do prowadzenia konsultacji wspierających rozwój kompetencji maturalnych, -1 szkolenie on-line i 1 stacjonarne i szkolenie (dwudniowe) dla dyr. szkół i nauczycieli oraz przedstawicieli samorządów i korporacji samorządowej w zakresie przyjmowania uczniów z zagranicy, -50 uczniów przebywających za granicą objętych programem doradztwa w zakresie integracji w polskim systemie oświaty, -4 koła zainteresowań on-line dla uczniów przebywających za granicą, -2 materiały konkursowe (regulaminy, testy) dla 2 poziomów wiekowych każdy z olimpiady polonistycznej, -2 konkursy z olimpiady polonistycznej dla uczniów przebywających za granicą dla różnych grup wiekowych (1 konkurs dla 2 poziomów wiekowych) - 1 program uzupełniający nauczania jęz. polskiego jako drugiego języka -5460 godz. zajęć edukacyjnych w systemie on-line dla dzieci i młodzieży polskiej przebywającej za granicą, - baza informacyjno-kontaktowa na platformie internetowej z możliwością kontaktu on-line związanej z tematyką integracji uczniów w polskim systemie edukacji, w tym poradnik on-line dla dyr. szkół i nauczycieli oraz przewodnik on-line po polskiej szkole dla uczniów i rodziców, -2 doradców/trenerów w zakresie reintegracji do polskiego systemu edukacji, -936 godz. spotkań on-line w ramach kół zainteresowań dla uczniów przebywających za granicą, -szkolenie on-line i stacjonarne (dwudniowe) dla dyr. szkół i nauczycieli oraz przedstawicieli samorządów i korporacji samorządowej w zakresie	-3 programy podnoszące kompetencje maturalne, -1 zespołu moderatorów merytorycznych (3os) do prowadzenia konsultacji wspierających rozwój kompetencji maturalnych, -koncepcja prowadzenia doradztwa dla rodzin przyjeżdżających do kraju i dyr. szkół w zakresie pomocy w integracji uczniów z zagranicy w polskim systemie edukacji, -3 materiały informacyjne w 5 wersjach językowych (w zakresie prawa, powrotu i wejścia do polskiego systemu edukacyjnego, systemu edukacji w poszczególnych krajach) -4 materiały do diagnozy umiejętności i predyspozycji język. -4 szkolenia on-line i 4 stacjonarne i szkolenia (dwudniowe) dla dyr. szkół i nauczycieli oraz przedstawicieli samorządów i korporacji samorządowej w zakresie przyjmowania uczniów z zagranicy, -50 uczniów przebywających za granicą objętych programem doradztwa w zakresie integracji w polskim systemie oświaty, -4 koła zainteresowań on-line dla uczniów przebywających za granicą, -2 materiały konkursowe (regulaminy, testy) dla 2 poziomów wiekowych każdy z olimpiady polonistycznej, -4 konkursy z olimpiady polonistycznej dla uczniów przebywających za granicą dla różnych grup wiekowych (2 konkursy dla 2 poziomów wiekowych) - 1 program uzupełniający nauczania jęz. polskiego, jako drugiego języka -14532 godz. zajęć edukacyjnych w systemie on-line dla dzieci i młodzieży polskiej przebywającej za granicą, -e-learningowa platforma edukacyjna, - baza informacyjno-kontaktowa na platformie internetowej z możliwością kontaktu on-line związanej z tematyką
---	---	--

edukacji, w tym poradnik on-line dla dyr. szkół i nauczycieli oraz przewodnik on-line po polskiej szkole dla uczniów i rodziców, -500 egz. przewodnika po polskiej szkole dla uczniów i rodziców (4 wersje język), -2 doradców/trenerów w zakresie reintegracji do polskiego systemu edukacji, -981 godz. spotkań on-line w ramach kół zainteresowań dla uczniów przebywających za granicą, -3 on-line i 3 stacjonarne szkolenia (dwudniowe) dla dyr. szkół i nauczycieli oraz przedstawicieli samorządów i korporacji samorządowej w zakresie przyjmowania uczniów z zagranicy, -opracowanie podręcznika metodycznego on-line, -46 zajęcia z języka polskiego, jako drugiego języka.	przyjmowania uczniów z zagranicy, -74 zajęcia z języka polskiego, jako drugiego języka.	integracji uczniów w polskim systemie edukacji, w tym poradnik on-line dla dyr. szkół i nauczycieli oraz przewodnik on-line po polskiej szkole dla uczniów i rodziców, -500 egz. przewodnika po polskiej szkole dla uczniów i rodziców (4 wersje język), -2 doradców/trenerów w zakresie reintegracji do polskiego systemu edukacji, -2309 godz. spotkań on-line w ramach kół zainteresowań dla uczniów przebywających za granicą, -4 on-line i 4 stacjonarne szkolenia (dwudniowe) dla dyr. szkół i nauczycieli oraz przedstawicieli samorządów i korporacji samorządowej w zakresie przyjmowania uczniów z zagranicy, -opracowanie podręcznika metodycznego on-line, -164 zajęcia z języka polskiego, jako drugiego języka.
--	---	--

B1.7 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Każde dziecko jest inne	
Beneficjent systemowy	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego	
Okres realizacji projektu	04.2011 - 03.2014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
214 920,00 PLN (32 238,00 PLN)	326 880,00 PLN (49 032,00 PLN)	925 000,00 PLN (138 750,00 PLN)

B1.8 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.03.03.03-00-003/08 „Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania – zgodnych z polską podstawą kształcenia ogólnego – przeznaczonych dla uczniów – dzieci obywateli polskich za granicą”	
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą	
Okres realizacji projektu	07.2008 - 12.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
6 956 999,20 PLN (1 043 549,88 PLN)	3 037 250,80 PLN (455 587,62 PLN)	9 994 250,00 PLN (1 499 137,50 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach.
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.3 Modernizacja treści i metod kształcenia
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Doskonalenie podstaw programowych ukierunkowane na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy
	–
	–
	–

Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	☒	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	☐	
Okres realizacji projektu	11.2012 - 06.2015		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
200 000,00 PLN (30 000,00 PLN)		22 200 000,00 PLN (3 330 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2012		ogółem w projekcie	
– min.150 dyrektorów szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych, którzy uzyskają i pogłębiają wiedzę, a także nabędą nowe umiejętności z zakresu organizacji pracy metodą projektu edukacyjnego przez uczestnictwo w szkoleniu		- 1 raport zbiorczy na temat wyników monitorowania podstawy programowej wdrażanej w latach 2012 – 2015 na II i IV etapie kształcenia; - 1 poradnik dotyczący sposobów budowania i stosowania narzędzi do monitorowania realizacji podstawy programowej w szkołach i placówkach; - 1 opracowanie dotyczące rekomendowanych warunków i sposobów pracy szkół i przedszkoli sprzyjających realizacji podstawy programowej w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych; - 3 roczne raporty na temat wyników monitorowania wdrażania podstawy programowej w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych; - 6 publikacji z zakresu planowania, realizacji i ewaluacji własnej pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej, metodyki nauczania, oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz stosowania technologii informacyjno – komunikacyjnej w nauczaniu w szkołach i placówkach; - 300 uczestników uzyska pogłębią wiedzę na temat wdrażanej	

podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego poprzez udział w konferencji upowszechniającej raport podsumowujący trzy pierwsze lata wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego I i III etapu edukacyjnego.

- 1000 nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek wzbogaci swoją wiedzę i rozwinię umiejętności poprzez szkolenia z zakresu planowania i ewaluacji pracy dydaktycznej oraz opiekuńczo-wychowawczej.
- 1000 nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek wzbogaci swoją wiedzę i rozwinię umiejętności dzięki uczestnictwu w szkoleniach z zakresu oceniania wspierającego rozwój uczniów;.
- 1000 nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek wzbogaci swoją wiedzę i rozwinię umiejętności dzięki szkoleniom z zakresu tworzenia narzędzi do monitorowania realizacji podstawy programowej w przedszkolach i szkołach.
- 800 liderów, którzy uzyskają pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki nauczania i oceniania wspierającego rozwój ucznia oraz nabędą umiejętności pracy z zespołami nauczycieli poprzez udział w szkoleniach.
- 20 000 nauczycieli i dyrektorów szkół wzbogaci swoją wiedzę i rozwinię umiejętności dzięki uczestnictwu w szkoleniach organizowanych w formie stacjonarnej i e-learningowej z zakresu metodyki nauczania, w szczególności stosowania technologii informacyjno – komunikacyjnej;
- 20 000 użytkowników, którzy uzyskają i pogłębią wiedzę na temat wdrażanej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, poprzez pobranie i wykorzystanie opublikowanych na platformie internetowej projektu elektronicznych wersji 4 raportów na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego.
- 40 000 użytkowników, którzy uzyskają i pogłębią wiedzę na temat wdrażanej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego poprzez pobranie i wykorzystanie opracowanych i opublikowanych na platformie internetowej projektu 6 poradników dotyczących planowania i ewaluacji i pracy dydaktycznej oraz opiekuńczo-wychowawczej, oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz metodyki nauczania, w szczególności stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- 20 000 użytkowników, którzy nabędą umiejętności monitorowania realizacji podstawy programowej w przedszkolach i szkołach

	poprzez pobranie i wykorzystanie opublikowanych na platformie internetowej przykładowych narzędzi. - 5 000 użytkowników, którzy uzyskają i pogłębiają wiedzę na temat wdrażanej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego poprzez pobranie i wykorzystanie opublikowanego na platformie internetowej opracowania dotyczącego rekomendowanych warunków i sposobów pracy przedszkoli i szkół sprzyjających realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu
	1.
	Uzasadnienie:
	2.
	Uzasadnienie:
	3.
	Uzasadnienie:

B2.2 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Monitorowanie i doskonalenie procesu wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.3 Modernizacja treści i metod kształcenia		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Doskonalenie podstaw programowych ukierunkowane na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy		
	–		
	–		
	–		
Beneficjent systemowy	Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej		
Czy typ projektu został	TAK	☒	Jeżeli NIE –

przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	NIE		należy uzasadnić	
Okres realizacji projektu	04.2012 - 06.2015			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)			ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
2 500 000,00 PLN (375 000,00 PLN)			10 000 000,00 PLN (1 500 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
w roku 2012			ogółem w projekcie	
– rekrutacja 48 szkół do projektu, ustalenie zasad współpracy – metodologia badań jakościowych w 48 szkołach – metodologia badania ilościowego na próbie celowej 1000 szkół – pierwszy raport z badań ilościowych – stworzenie sieci wsparcia w obrębie branż – opracowanie 5 przykładowych programów kursów doskonalących dla dyrektorów szkół zawodowych oraz zespołów nauczycieli w zakresie wdrażania i monitorowania podstaw programowych kształcenia w zawodach – upowszechnianie dobrych praktyk, w tym konferencje i spotkania regionalne			– 48 raportów cząstkowych z 48 szkół (po 3 szkoły w zawodzie, 16 zawodów, z uwzględnieniem 8 obszarów kształcenia; w tym 8 szkół lub placówek prowadzących kwalifikacyjne kursy zawodowe), w których przeprowadzone będzie pogłębione badanie wdrażanych podstaw w zakresie: • kadry • bazy (wyposażenia) • programu nauczania • kompetencji uczniów (na wejściu) • organizacji kształcenia (arkusz organizacyjny) • metod i form kształcenia • współpracy z otoczeniem, w szczególności z pracodawcami – badania (na próbie celowej ok. 1000 szkół) dotyczące wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach (4 raporty cząstkowe – w roku 2012, 2013, 2014 oraz 2015) – stworzenie metodologii przypisywania wartości punktowych kwalifikacjom zawodowym oraz grupom efektów kształcenia właściwych dla zawodu – raport z wdrożenia metodologii przyporządkowania wartości punktowych kwalifikacjom zawodowym oraz grupom efektów kształcenia właściwych dla zawodu w	

		16 zawodach (zadanie realizowane we współpracy z projektem „Wdrażanie Krajowych Ram Kwalifikacji oraz krajowego rejestru kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie) – opis systemu zewnętrznego wsparcia dla szkół we wdrażaniu podstaw programowych, w tym m.in.: • opracowanie przykładowych programów kursów doskonalących dla dyrektorów szkół zawodowych oraz zespołów nauczycieli w zakresie wdrażania i monitorowania podstaw programowych kształcenia w zawodach, • tworzenie sieci wsparcia w obrębie branż, przygotowanie publikacji itp. – raport końcowy z monitorowania procesu wdrażania PPKZ wraz z rekomendacjami dla systemu wsparcia – upowszechnianie przykładów dobrych praktyk: konferencje, publikacje, zasoby internetowe, w tym kursy e-learningowe – zwiększania mobilności absolwentów kształcenia zawodowego na rynku pracy – uelastycznienie procesu nabywania kwalifikacji zawodowych (w formach szkolnych i pozaszkolnych)
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	4.	
	Uzasadnienie:	
	5.	
	Uzasadnienie:	
	6.	
	Uzasadnienie:	

KARTA DZIAŁANIA 3.4

Poddziałanie 3.4.1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.04.01-00-001/10-00 Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania KRK oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie	
Beneficjent systemowy	Instytut Badań Edukacyjnych	
Okres realizacji projektu	06.2010 - 12.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
12 008 261,45 PLN (1 801 239,22 PLN)	16 043 073,65 PLN (2 406 461,05 PLN)	35 850 272,52 PLN (5 377 540,88 PLN)

Poddziałanie 3.4.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.04.02-00-001/09-01 Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej

Beneficjent systemowy	Krajowy Ośrodek Edukacji Zawodowej i Ustawicznej	
Okres realizacji projektu	03.2009 – 12.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
4 191 761,52 PLN (628 764,23 PLN)	2 483 988,48 PLN (372 598,27 PLN)	6 675 750,00 PLN (1 001 362,50 PLN)

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.04.02-00-002/09-00 Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie	
Beneficjent systemowy	Krajowy Ośrodek Edukacji Zawodowej i Ustawicznej	
Okres realizacji projektu	12.2009 - 06.2014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
4 014 772,22 PLN (602 215,83 PLN)	8 668 215,09 PLN (1 300 232,26 PLN)	20 000 000,00 PLN (3 000 000,00 PLN)

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL-03.04.02-00-001/10-00 Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru

Beneficjent systemowy	Krajowy Ośrodek Edukacji Zawodowej i Ustawicznej	
Okres realizacji projektu	01.2010-12.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
15 674 598,74 PLN (2 351 189,81 PLN)	4 309 735,26 PLN (646 460,29 PLN)	19 984 334,00 PLN (2 997 650,10 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 3.5

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 2: Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Programy kompleksowego wspomaganie szkół oraz przedszkoli, podporządkowane potrzebom ww. podmiotów, w obszarach wymagających szczególnego wsparcia, obejmujące: – pomoc w diagnozowaniu obszarów problemowych, – prowadzenie procesu doskonalenia w oparciu o wybrane przez poszczególne szkoły lub przedszkola oferty doskonalenia nauczycieli, – powołanie i prowadzenie lokalnych sieci współpracy i samokształcenia, w celu zapewnienia wspólnego rozwiązywania problemów i wymiany doświadczeń			
	–			
	–			
	–			
Beneficjent systemowy	Wspólnota samorządowa - powiat			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	☒	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	☐		
Okres realizacji projektu	01.2012 – 06.2015			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				

w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
15 000 000,00 PLN (2 250 000,00 PLN)		167 000 000,00 PLN (25 000 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2012		ogółem w projekcie	
- 800 osób kierujących szkołami lub przedszkolami, którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie przeprowadzania diagnozy potrzeb, - 80 sieci współpracy i samokształcenia utworzonych na terenie powiatów.		– 20% szkół (podstawowych, gimnazjów, techników, zasadniczych szkół zawodowych, liceów ogólnokształcących), w których przeprowadzono pełny cykl doskonalenia nauczycieli w oparciu o co najmniej jedną ofertę, – 5 840 szkół i przedszkoli objętych pilotażem w zakresie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli jako elementu wsparcia szkół, – 20 000 nauczycieli, którzy ukończyli udział w procesie doskonalenia zgodnie z zasadami zmodernizowanego systemu wspomagania szkół, – 4 000 osób kierujących szkołami lub przedszkolami, którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie przeprowadzania diagnozy potrzeb, – 200 sieci współpracy i samokształcenia utworzonych na terenie powiatów.	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. udział w projekcie powiatowym co najmniej 10% szkół (podstawowych i gimnazjów) znajdujących się poniżej średniej powiatowej uzyskanej ze sprawdzianu lub egzaminu kończącego dany etap edukacyjny, a także co najmniej 10% szkół znajdujących się powyżej średniej		
	Uzasadnienie:	Celem jest zapewnienie reprezentatywności doboru szkół, w których zostanie przeprowadzone wspomaganie w oparciu o oferty doskonalenia. Wprowadzenie kryterium zapewni udział w pilotażu szkół zróżnicowanych pod względem mierzalnych efektów kształcenia. Kryterium weryfikowane w trakcie oceny merytorycznej na podstawie wykazu szkół i przedszkoli, średnich wyników sprawdzianu i egzaminu kończącego dany etap edukacyjny (sprawdzianu po szóstej klasie szkoły podstawowej i egzaminu gimnazjalnego), uzyskanych z systemu egzaminów zewnętrznych, jak również na podstawie wniosku o dofinansowanie.	

	2. udział w projekcie powiatowym co najmniej dwóch, ale nie więcej niż 15 przedszkoli z terenu powiatu	
	Uzasadnienie:	Celem jest zapewnienie reprezentatywności doboru placówek, w których zostanie przeprowadzone wspomaganie w oparciu o oferty doskonalenia. Wprowadzenie obowiązku objęcia działaniami projektowymi przedszkoli umożliwi przetestowanie nowych rozwiązań również na tej grupie placówek, różniącej się od szkół specyfiką prowadzonej działalności. Kryterium weryfikowane w trakcie oceny merytorycznej na podstawie wykazu szkół i przedszkoli wniosku o dofinansowanie.
	3. okres realizacji projektu powiatowego nie może przekraczać 24 miesięcy	
	Uzasadnienie:	Celem jest umożliwienie objęcia pilotażem jak największej grupy beneficjentów, a przez to zwiększenie istotności wyników. Kryterium będzie weryfikowane w trakcie oceny formalnej na podstawie wniosku o dofinansowanie.
	4. udział w projekcie co najmniej 20% szkół w przypadku, gdy beneficjentem jest powiat ziemski oraz co najmniej 20% szkół, ale nie więcej niż 40% szkół, w przypadku, gdy beneficjentem jest powiat grodzki	
	Uzasadnienie:	Celem jest zachęcenie do udziału w projekcie w szczególności szkół z powiatów ziemskich, w których jest gorszy dostęp do usług oferowanych przez instytucje wspomagające pracę szkoły, a przez to zwiększenie stopnia spójności społecznej. Kryterium weryfikowane w trakcie oceny formalnej na podstawie wykazu szkół i przedszkoli, danych uzyskanych z Systemu Informacji Oświatowej, jak również na podstawie wniosku o dofinansowanie.
	5. w każdej szkole i przedszkolu zostanie przeprowadzone wspomaganie w oparciu o maksymalnie dwie oferty.	
	Uzasadnienie:	Celem jest umożliwienie objęcia pilotażem jak największej grupy beneficjentów, a przez to zwiększenie istotności wyników. Kryterium będzie weryfikowane w trakcie oceny merytorycznej na podstawie wykazu szkół i przedszkoli wniosku o dofinansowanie.

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W
PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Projekt pt. *Usprawnienie systemu zbierania i analizy danych dotyczących funkcjonowania systemu oświaty, m. in. poprzez rozwój Systemu Informacji Oświatowej – SIO* zakłada modernizację SIO, za pomocą którego zbierane są dane statystyczne, mające stanowić bazę wyjściową do prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych badań systemu oświaty (projekt *Badania w obszarze funkcjonowania systemu oświaty*). Planowane utworzenie w SIO bazy o poszczególnych uczniach i scalenie SIO z bazą Centralnej Komisji Egzaminacyjnej umożliwi całościową analizę procesu kształcenia, uczenia się oraz jego efektów. Ponadto tworzone w ramach projektu narzędzia analityczne adresowane do kuratorów oraz organów prowadzących szkoły oraz wdrażane w ramach projektu *Wdrożenie zmodernizowanej wersji systemu informacji oświatowej* przysłużą się do zwiększenia skuteczności rozwiązań wypracowywanych w ramach projektu systemowego *Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III*. W ramach powyższego projektu pracownicy kuratoriów oświaty oraz dyrektorzy szkół i placówek oświatowych będą przygotowywani do monitorowania funkcjonowania nowej podstawy programowej upowszechnianej w ramach projektu *Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego oraz planowanego do realizacji projektu Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach..* Pozyskiwane z SIO dane statystyczne będą wykorzystywane do obliczania corocznej subwencji oświatowej, a tym samym do zarządzania i finansowania edukacji na poziomie lokalnym i regionalnym, których strategia powstaje w ramach projektu *Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym etap I i II*, w tym zarządzanie procesami zmian w systemie oświaty.

W Priorytecie III realizowanych jest wiele projektów mających na celu poprawę jakości kształcenia zawodowego, realizowanych głównie przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. Rezultatem projektu systemowego *Doskonalenie podstaw programowych* kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego ma być m.in. badanie podstaw programowych pod kątem uzyskiwanych kwalifikacji w grupie zawodów i wyodrębnienie kwalifikacji specyficznych dla zawodu oraz częściowych, składających się na zawód; zapewnienie spójności podstaw programowych kształcenia w zawodach z dokumentami obowiązującymi w kształceniu zawodowym oraz pilotażowe wdrożenie metodologii, uwzględniającej potrzeby rynku pracy i pracodawców. W innym projekcie KOWEŻIU *System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego* wypracowany ma zostać system wsparcia szkół zawodowych, kadry dydaktycznej, JST, organów nadzorujących przygotowujących się do powszechnego wdrażania programów modułowych, zgodnie z nowymi kierunkami zmian w kształceniu zawodowym. Natomiast celem projektu *Opracowanie modelu doradztwa zawodowego oraz internetowego systemu poradnictwa edukacyjno – zawodowego* jest upowszechnienie wśród uczniów (od poziomu gimnazjum) dostępu do usług poradnictwa edukacyjno-zawodowego poprzez zbudowanie spójnego, drożnego oraz dostosowanego do aktualnych potrzeb systemu poradnictwa zawodowego w systemie oświaty realizującego ideę poradnictwa całościowego. Ponadto projekt systemowy *Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru* ma służyć poprawie jakości i promocji kształcenia zawodowego. Ten cel ma również przyświecać realizacji projektu CKE *Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe* oraz projektom wyłonionym w ramach konkursu na *Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego*.

Działania realizowane w ramach Priorytetu III są komplementarne w stosunku do projektów realizowanych w ramach Priorytetu IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”. Realizowane w poszczególnych regionach programy

rozwojowe służące poprawie jakości kształcenia są spójne z założeniami projektów systemowych dot. kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych (projekty systemowe MEN: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym).

Modernizację oferty kształcenia zawodowego oraz jej dostosowanie do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy uzupełnia szereg inicjatyw podejmowanych w ramach Priorytetu w zakresie modernizacji kształcenia zawodowego (wymienione powyżej).

Studia podyplomowe, kursy i szkolenia skierowane do nauczycieli, pracowników dydaktycznych placówek prowadzących kształcenie ustawiczne w formach szkolnych, jak również programy obejmujące uzupełnianie formalnych kwalifikacji nauczycieli realizowane w ramach Priorytetu IX komplementarne są w stosunku do wielu działań Priorytetu III. W ramach projektu Wzmocnienie systemu wspierania rozwoju szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego oraz jego kontynuacji: System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół ma zostać opracowana koncepcja zmian systemu doskonalenia nauczycieli (wraz z propozycją zmian legislacyjnych w tym obszarze oraz kalkulacją finansową funkcjonowania nowego systemu) w celu kompleksowego wspierania rozwoju szkół i nauczycieli.

Ponadto trwa realizacja projektu *Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli* mającego na celu rozbudowę zasobów portalu edukacyjnego dla nauczycieli z materiałami merytoryczno-dydaktycznymi dla nowej podstawy.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET III			
Cel szczegółowy 1. Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Wskaźniki produktu			
Liczba projektów analitycznych i badawczych zrealizowanych w ramach Planu Działań	4	10	40,00%
Liczba szkół, w których upowszechniono narzędzie i metodologię pomiaru EWD (edukacyjnej wartości dodanej)	10530	30499	34,53%
Liczba pracowników nadzoru pedagogicznego, którzy zakończyli udział w projekcie w ramach Priorytetu	1100	1280	85,94%
Wskaźniki rezultatu			
Wykonanie Planu Działań dotyczącego wzmocnienia zdolności do monitorowania, ewaluacji i badań, podzielonego na etapy podlegające monitorowaniu	61,90%	95%	n/d
Odsetek szkół, oceniających jakość własnej pracy z wykorzystaniem wskaźnika EWD (edukacyjnej wartości dodanej) - liczone wszystkie szkoły	29,49%	80%	n/d
Odsetek szkół i placówek objętych zmodernizowanym systemem nadzoru pedagogicznego - nowa nazwa	11,65%	45%	n/d
Cel szczegółowy 2. Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli			
Cel szczegółowy 3. Poprawa stopnia powiązania oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach			
Cel szczegółowy 4. Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET III			
Cel szczegółowy 1. Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Cel szczegółowy 2. Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli			
Wskaźniki produktu			
Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych oraz kolegiów nauczycielskich), które zastosowały nowe formy i zasady kształcenia nauczycieli	65	71	91,55%
Liczba jednostek prowadzących doskonalenie nauczycieli, które otrzymały wsparcie w ramach Priorytetu w celu uzyskania akredytacji	25	76	32,89%
Liczba szkół i przedszkoli objętych pilotażem w zakresie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli jako elementu wsparcia szkół - nowy wskaźnik	0	5 840	0,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych oraz kolegiów nauczycielskich), które zastosowały nowe formy i zasady kształcenia nauczycieli – w odniesieniu do wszystkich jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli	11,81%	13%	n/d
Odsetek jednostek prowadzących doskonalenie nauczycieli, które uzyskały akredytację, w odniesieniu do wszystkich jednostek prowadzących doskonalenie nauczycieli	5,90%	15%	n/d
Odsetek szkół objętych pilotażem w zakresie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli jako elementu wsparcia szkół - nowy wskaźnik	0	20%	n/d
Cel szczegółowy 3. Poprawa stopnia powiązania oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach			
Cel szczegółowy 4. Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

Pole wypełniane automatycznie

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET III			
Cel szczegółowy 1. Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Cel szczegółowy 2. Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli			
Cel szczegółowy 3. Poprawa stopnia powiązania oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach			
Wskaźniki produktu			
Liczba podstaw programowych na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej objętych przeglądem w celu lepszego ich zorientowania na potrzeby rynku pracy	206	144	143,06%
Liczba opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów nauczania w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych	38	100	38,00%
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej dwa tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach w ramach Priorytetu	5500	14500	37,93%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek obowiązujących podstaw programowych na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej, które zostały zweryfikowane w celu lepszego ich zorientowania na potrzeby rynku pracy w odniesieniu do wszystkich podstaw programowych na p	100,00%	100%	n/d
Odsetek nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwającym co najmniej dwa tygodnie doskonaleniu zawodowym w przedsiębiorstwach w stosunku do ogólnej liczby tych nauczycieli.	8,56%	15%	n/d
Cel szczegółowy 4. Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET III			
Cel szczegółowy 1. Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Cel szczegółowy 2. Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli			
Cel szczegółowy 3. Poprawa stopnia powiązania oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach			
Cel szczegółowy 4. Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie			
Wskaźniki produktu			
Liczba kwalifikacji odniesionych do poziomów w Polskich Ramach Kwalifikacji	60	350	17,14%
Wskaźniki rezultatu			
Wykonanie Planu Działań w zakresie opracowania Krajowych Ram Kwalifikacji, powiązanego z Europejskimi Ramami Kwalifikacji i zapewnienia ich spójności z Krajowym Systemem Kwalifikacji oraz opracowania i wdrożenia Krajowego Systemu Kwalifikacji – Plan Działań	63%	100%	n/d
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

Pole wypełniane automatycznie

2012 r.	Kontraktacja 2012 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2012 r.)	Wydatki 2012r.					Wydatki 2013-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2012 r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 3.1	13 500 000,00	469 878 021,02	105 745 391,57	105 745 391,57	0,00	0,00	0,00	256 485 196,00	106 883 101,47
Poddziałanie 3.1.1	0,00	360 414 103,46	82 225 389,36	82 225 389,36				207 319 958,00	81 154 705,45
Poddziałanie 3.1.2	13 500 000,00	109 463 917,56	23 520 002,21	23 520 002,21				49 165 238,00	25 728 396,02
Działanie 3.2	22 741 000,00	287 683 882,00	81 940 351,97	81 940 351,97	0,00	0,00	0,00	79 583 024,38	77 118 334,70
Działanie 3.3	107 200 000,00	1 418 799 663,47	333 805 984,69	333 805 984,69	0,00	0,00	0,00	437 528 288,56	326 982 265,03
Poddziałanie 3.3.1	0,00	57 254 468,25	9 000 000,00	9 000 000,00				34 920 590,29	15 184 571,37
Poddziałanie 3.3.2	30 000 000,00	273 984 136,00	85 916 000,00	85 916 000,00				209 895 000,00	46 011 585,02
Poddziałanie 3.3.3	32 200 000,00	158 151 168,61	35 812 984,69	35 812 984,69				44 428 698,27	40 504 661,39
Poddziałanie 3.3.4	45 000 000,00	929 409 890,61	203 077 000,00	203 077 000,00				148 284 000,00	225 281 447,25
Działanie 3.4	92 506 478,30	355 582 122,56	98 226 012,48	98 226 012,48	0,00	0,00	0,00	124 105 950,11	69 135 834,95
Poddziałanie 3.4.1	0,00	38 753 744,52	16 043 073,65	16 043 073,65				7 798 937,42	19 617 100,28
Poddziałanie 3.4.2	0,00	72 549 708,00	15 461 938,83	15 461 938,83				7 317 012,69	27 911 827,59
Poddziałanie 3.4.3	92 506 478,30	244 278 670,04	66 721 000,00	66 721 000,00				108 990 000,00	21 606 907,08
Działanie 3.5	100 000 000,00	100 000 000,00	15 000 000,00	15 000 000,00	0,00	0,00	0,00	85 000 000,00	5 000 000,00
RAZEM PRIORYTET III	335 947 478,30	2 631 943 689,05	634 717 740,71	634 717 740,71	0,00	0,00	0,00	982 702 459,05	585 119 536,15
w tym projekty innowacyjne		158 443 585,59	67 740 000,00					10 854 000,00	46 491 066,69
w tym projekty współpracy ponadnarodowej									

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data		Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	